

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KELAS 3, TEMA 2

SUB TEMA 1

Nama Kelompok : Bermain.

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.

MANFAAT TUMBUHAN BAGI KEHIDUPAN MANUSIA

KEBIASAAN BAIKKU DI PAGI HARI

				
Solat	Mandi pagi	Berpekaiah rapi	Sarapan	Berdog
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apakah pagi ini Ananda melakukan kebiasaan baik? Yuk, beri tanda centang!

SARIJO, S.Pd

A. Kompetensi Dasar dan Indikator.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi.
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara".

MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan.
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah.

B. Tujuan.

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
4. dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara" dengan tepat.

C. Uraian Materi.

1. Dongeng
2. siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi dengan tepat.
3. Sifat pertukaran pada penjumlahan

D. Alat dan Bahan

1. Dongeng

Alat dan Bahan

Teks Dongeng

2. Mengenal Pola irama Sederhana

Alat

Kayu ukuran 50 cm

Bahan

Pola Irama Lagu Cemara

Karton

3. Sifat pertukaran pada penjumlahan

Alat dan Bahan

Kotak 2 bh

E. Langkah Langkah Kegiatan

1. Ciri Ciri Makhluk Hidup

- Bacalah Dongeng berikut dengan Seksama.

Pohon Apel yang Tulus

Dahulu kala, ada sebuah pohon apel besar. Ada seorang anak laki-laki bermain di sekitar pohon itu. Dia sangat menyayangi pohon itu. Pohon itu juga senang bermain bersamanya.

Waktu berlalu, anak laki-laki itu tumbuh dewasa. Suatu hari, ia datang kembali. Pohon apel menyambutnya dengan gembira. “Ayo, bermainlah bersamaku,” ajak si Pohon Apel. “Ah, aku tak punya waktu untuk bermain. Kami membutuhkan rumah untuk tempat tinggal. Bisakah kau membantuku?”

“Kamu boleh memotong cabang-cabang pohonku ini untuk membangun rumahmu.” Jadi anak laki-laki itu memotong semua cabang pohon dan pergi dengan riang. Pohon apel itu senang melihat temannya bahagia. Tapi dia tak pernah kembali sejak saat itu. Pohon apel kembali merasa kesepian dan sedih.

Akhirnya, laki-laki itu kembali lagi. Laki-laki itu dan pohon apel sekarang sudah sama-sama tua. “Aku sudah tak bisa memberikan apa-apa,” kata Pohon Apel. “Tidak apa-apa. Aku hanya membutuhkan sebuah tempat untuk beristirahat,” jawab laki-laki itu. “Baik! Sisa batang pohon tua adalah tempat terbaik untuk bersandar dan beristirahat.

Duduklah sini bersamaku dan istirahatlah,” kata pohon apel. Laki-laki itu pun duduk bersandarkan pada batang pohon yang masih tersisa. Pohon apel pun menangis bahagia. Akhirnya mereka pun bersama lagi.

- Identifikasilah tokoh tokoh pada dongeng “ Pohon Apel yang tulus”
- Tuliskanlah Watak dari setiap tokoh yang ada pada dongeng “ Pohon Apel yang tulus” di kolom berikut ini !

No	Nama Tokoh	Watak

--	--	--

- Diskusikan bersama kelompok tentang arti sikap tersebut !
- Sikap apa yang tidak boleh kita lakukan dalam kehidupan sehari-hari ?

2. Mengenal Pola irama Sederhana

- Siapkan alat dan Bahan
- Amatilah Pola Irama Sederhana Lagu Cemara yang diberikan oleh Gurumu
Secara berkelompok
- Tulislah Kembali pola irama di sebuah karton dengan ukuran yang lebih besar
- Tunjukkanlah satu orang menjadi dirigen.
- Nyanyikan lah Bersama teman temanmu.
- Ubahlah Pola  dengan di baca Ta dan Pola  di baca Taaa
- Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
- Presentasikanlah hasil diskusimu di depan kelas secara bergantian dengan kelompok lainnya, dengan saling menanggapi satu sama yang lainnya.

3. Sifat pertukaran pada penjumlahan

- Ambillah daun-daun kering yang ada di halaman Rumah Ananda
- Kemudian meletakkan daun kering tersebut di sebuah kotak.
- Ambillah Kembali beberapa daun kering dan letakkan di kotak yang lain.
- Di kotak pertama ada 20 helai daun kering.
- Di kotak kedua ada 15 helai daun kering.
- Hitunglah Jumlah seluruhnya daun kering yang ada di kedua kotak
- Jika Posisi daunnya di tukar apakah jumlahnya masih sama?

F. Evaluasi

1. Dongeng

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Siapa teman pohon apel?
.....
2. Apa yang dirasakan pohon apel saat bermain bersama temannya?
.....
3. Apa kebaikan yang diberikan pohon apel?
.....
4. Mengapa pohon apel merasa kesepian dan sedih?
.....
5. Di akhir cerita, mengapa pohon apel menangis?
.....

2. Mengenal Pola irama Sederhana

1. Pernahkah kalian melihat pohon cemara?
2. Sebutkan manfaat Pohon bagi manusia?
3. Siapakah Pencipta Lagu Pohon Cemara?

3. Sifat pertukaran pada penjumlahan

Kerjakanlah latihan berikut ini seperti contoh!

1. a. $200 + 350 = \dots\dots$
b. $350 + 200 = \dots\dots$
c. Jadi, $200 + \dots\dots = 350 + \dots\dots$
2. a. $500 + 220 = \dots\dots$
b. $220 + 500 = \dots\dots$
c. Jadi, $500 + \dots\dots = 220 + \dots\dots$
3. a. $470 + 510 = \dots\dots$
b. $510 + 470 = \dots\dots$
c. Jadi, $\dots\dots + 510 = \dots\dots + 470$

