

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Satuan Pendidikan : TK PERTIWI MACANAN
Hari/Tanggal : SELASA,
Kelompok/Usia : B/5-6 THN
Tema/Sub Tema : BINATANG/BINATANG BERKAKI DUA
Judul Kegiatan Belajar : Horeee. aku bisa membuat kolase dengan cangkang ayam

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
- KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman
- KI-3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
- KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)

| Program Pengembangan | Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------------|---|--|
| Nilai Agama dan Moral, | 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya | Anak menyayangi sesama makhluk ciptaan Tuhan |
| Fisik-Motorik, | 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motoric kasar dan motoric halus 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus | Anak mampu melakukan berbagai kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas |
| Kognitif, | 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif | Anak dapat memecahkan masalah sederhana yang dihadapi dibantu oleh orang dewasa |
| Bahasa, | 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya | Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata |
| Sosial-Emosional | 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian | Melatih anak melakukan kegiatan sendiri/menyelesaikan tugas tanpa bantuan |

| | | |
|------|---|---|
| Seni | <p>3.8 Mengenal lingkungan alam(hewan,tanaman,cuaca,tanah,air,batu-batuan,dll)</p> <p>4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar,bercerita,bernyanyi,gerak tubuh,dll tentang lingkungan alam (hewan,tanaman,cuaca,tanah,air,batu-batuan,dll)</p> | Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara sederhana yang berhubungan dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam |
|------|---|---|

C. Tujuan Pembelajaran*)

- Anak mengenal binatang ciptaan Allah
- Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas
- Anak mampu mengenal keaksaraan awal
- Anak dapat menyelesaikan tugas tanpa dibantu
- Anak mampu mengungkapkan idenya melalui hasil karyanya
- Anak tahu nama-nama binatang pada gambar yang dikirim

D. Materi Pembelajaran

- Video Pembelajaran tentang ayam
- Menghitung jumlah ayam dalam kandang
- Membentuk huruf menjadi kata ayam menggunakan plastisin
- Kolase dengan cangkang ayam
- Membuat kandang ayam menggunakan balok

E. Sumber dan Media Belajar

Sumber:

- Guru
- Video pembelajaran (ICT)
- Gambar-gambar ayam

Media Belajar:

- Video tentang ayam
- Ayam
- Plastisin
- Cangkang ayam yang sudah dibersihkan
- Lem
- Pensil
- LKA
- Balok

F. Langkah-Langkah Pembelajaran (Jika sekolah masih menggunakan on line)

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|-----------------------------------|--|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak berbaris di depan kelas (PPK : Integritas) ➤ Anak dan guru duduk melingkar di atas karpet ➤ Berdoa dan salam (PPK : Religius) ➤ Guru mengabsen kehadiran anak ➤ Membaca kalender bersama-sama dengan menyanyi ➤ Anak melakukan kegiatan gerak dan lagu menyanyi cuci tangan | 15menit |
| Apersepsi | <p>Bercakap-cakap Tentang binatang Ayam Mengamati (saintifik)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar video pembelajaran tentang hewan ayam <p>(C1 : Mengingat ,factual) Menanya (saintifik)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan kepada anak apa yang dilihat pada video yang telah diputar. (ICT) ➤ Anak menjawab pertanyaan guru <p>Mengumpulkan informasi(saintifik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati anak yang mampu menjawab pertanyaan guru tentang video yang telah diputar <p>Mengasosiasi (saintifik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menstimulasi anak untuk bisa menyebutkan apa saja yang telah dilihat oleh anak | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan kegiatan bermain anak Video Pembelajaran tentang ayam ➤ Menghitung jumlah ayam dalam kandang ➤ Membentuk huruf menjadi kata ayam menggunakan plastisin ➤ Kolase dengan cangkang ayam | |

| | | |
|----------------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat kandang ayam menggunakan balok | |
| B. Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghitung jumlah ayam dalam kandang ➤ Membentuk huruf menjadi kata ayam menggunakan plastisin ➤ Kolase dengan cangkang ayam ➤ Membuat kandang ayam menggunakan balo | 40 menit |
| C. Recalling | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Merapikan alat-alat yang telah digunakan (PKK: Kemandirian) ➤ Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain ➤ Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama ➤ Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya ➤ Penguatan pengetahuan yang didapat anak | 10 menit |
| D. Istirahat | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa ➤ Cuci tangan ➤ Makan bersama ➤ Bermain bebas | 10 menit |
| E. Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan perasaannya selama hari ini ➤ Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang disukai ➤ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan ➤ Menginformasikan kegiatan untuk besok ➤ Penerapan SOP penutup | 15 menit |

G. Penilaian

Metode : Observasi Instrumen :

a. Ceklis

Instrumen Penilaian Cek List

| PROGRAM PENGEMBANGAN | KD | INDIKATOR | TUJUAN | PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK | | | |
|----------------------|----------------|--|--|-----------------------------|----|-----|-----|
| | | | | BB | MB | BSH | BSB |
| NAM | 1.1, 1.2 | Mensyukuri ciptaan Tuhan | Mengucapkan rasa syukur (hamdalah) | | | | |
| SOSEM | 2.5 | Berani menyajikan hasil karyanya | Berani tampil menyajikan hasil karya nyadi depan kelas | | | | |
| FISIK MOTORIK | 2.1, 3.3 – 4.3 | Menggunakan anggota tubuh | Gerak lagu kita berjalan ikan berenang | | | | |
| BAHASA | 3.12-4.12 | Bertanya jawab Menebali titik-titik kata | Mengembangkan kemampuan diskusi sederhana Menebali titik kata ikan | | | | |
| KOGNITIF | 3.5 – 4.5 | Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari | Mengetahui cara membuat aquarium fantasi | | | | |
| SENI | 3.8-4.8 | Menyajikan berbagai karya | Melipat kertas origami | | | | |

Mengetahui,
Kepala TK Pertiwi macanan

Guru Kelas B

SUTARNO,SPD

SUCI QODARIYAN,S.Pd

Keterangan :

BB(Belum Berkembang) : Jika anak harus melakukan nya dengan bimbingan atau dicontohkan guru

MB (Mulai Berkembang): Jika anak melakukan nya harus diingatkan dan dibantu oleh guru

BSH (Berkembang sesuai Harapan) : jika anak sudah melakukan nya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan

BSB (Berkembang Sangat Baik) : jika anak sudah dapat melakukan nya secara mandiri dan sudah dapat membantu teman nya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

b. penilaian hasil karya

Instrumen Penilaian Hasil Karya

Nama :

Usia/Kelas : 5-6 Th / B

| No | Hari/Tanggal | Hasil Karya Anak | Hasil Pengamatan | KD/Indikator | Capaian Hasil |
|----|--------------|------------------|------------------|--------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Mengetahui,

Jatibarang

Kepala TK Pertiwi MACANAN

Guru Kelas B

SUTARNO,SPD

SUCI QODARIYAN,S.Pd

c. penilaian Unjuk kerja

Instrumen Penilaian Unjuk kerja

Nama :

Usia/Kelas : 5-6 Th / B

| No | Hari/Tanggal | Kegiatan pembelajaran | Aspek yang dinilai | Capaian Hasil |
|----|--------------|-----------------------|--------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |

Mengetahui,

Jatibarang

Kepala TK Pertiwi Jatibarang Kidul

Guru Kelas B

SUTARNO,SPD

SUCI QODARIYAN S.Pd

Format Telaah RPP

A. Petunjuk

1. Bekerjalah dalam kelompok yang sama.
2. Telaah RPP hasil kerja kelompok lain.
3. Lakukan telaah kelayakan RPP tersebut menggunakan format yang disediakan
4. Diskusikan dengan pasangan/anggota kelompok lainnya
5. Sampaikan hasil telaah Anda di depan kelas

FORMAT TELAHAH RPP

| No. | Komponen | Indikator | Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut |
|------------|---------------------------------|--|--|
| A. | Identitas Mata Pelajaran/ Tema | <ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan nama sekolah.2. Menuliskan matapelajaran.3. Menuliskan kelas dan semester.4. Menuliskan alokasi waktu. | |
| B. | Kompetensi Inti | Menuliskan KI dengan lengkap dan benar. | |
| C. | Kompetensi Dasar | Menuliskan KD dengan lengkap dan benar. | |
| D. | Indikator Pencapaian Kompetensi | <ol style="list-style-type: none">1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD.2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan.3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD. | |
| E. | Nilai Karakter | <ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional | |

| No. | Komponen | Indikator | Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------|
| F | Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). 3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD. | |
| G. | Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 3. Kedalaman materi kemampuan peserta didik. | |
| H. | Metode Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21. | |
| I. | Media dan Bahan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 5. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 6. Memilih bahan untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. | |
| J | Sumber Belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. 2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. 4. Menggunakan TIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar. | |

| No. | Komponen | Indikator | Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut |
|-----|------------------------|--|-------------------------------------|
| K | Penilaian | <ol style="list-style-type: none"> Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen. | |
| L | Pembelajaran Remedial | <ol style="list-style-type: none"> Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> pembelajaran ulang, bimbingan perorangan belajar kelompok tutor sebaya | |
| M | Pembelajaran Pengayaan | Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. | |
| N | Bahan Ajar | Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD | |

Format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS

Format Pengamatan

Nama Peserta : _____
Mata Pelajaran : _____
Modul /Kelompok Kompetensi/ Layanan/Kelas: _____
Kegiatan Pembelajaran : _____

| Aspek yang Diamati | | Ya | Tidak | Catatan |
|---|--|----|-------|---------|
| Kegiatan Pendahuluan | | | | |
| 1 | Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran | | | |
| 2 | Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran) | | | |
| 3 | Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran | | | |
| Kegiatan Inti | | | | |
| Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran | | | | |
| Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran | | | | |
| 1 | Menguasai materi pembelajaran | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------|--------------|----------------|
| 2 | Menyajikan materi secara sistematis | | | |
| 3 | Menguasai kelas | | | |
| 4 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | |
| Pelibatan peserta dalam pembelajaran | | | | |
| 1 | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar | | | |
| 2 | Merespon positif partisipasi peserta | | | |
| 3 | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar | | | |
| Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran | | | | |
| 1 | Proses Saintifik (5M) | | | |
| 2 | Aktivitas pembelajaran HOTS | | | |
| | a | Transfer Knowledge | | |
| | b | Critical Creativity | | |
| | c | Problem Solving | | |
| 3 | Kecakapan abad 21 (4C) | | | |
| 4 | Dimensi Pengetahuan | | | |
| Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran | | | | |
| 1 | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar | | | |
| Aspek yang Diamati | | Ya | Tidak | Catatan |
| 2 | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran | | | |
| 3 | Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar | | | |
| Pelaksanaan penilaian pembelajaran | | | | |
| 1 | Melaksanakan penilaian sikap | | | |
| 2 | Melaksanakan penilaian pengetahuan | | | |
| 3 | Melaksanakan penilaian keterampilan | | | |
| Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | |
| 1 | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | |
| 2 | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | |
| Kegiatan Penutup | | | | |
| 1 | Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran | | | |
| 2 | Melakukan refleksi proses dan materi pelajaran | | | |
| | | | | |

Skor = — x 100 =

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah ya yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh aspek}} \times 100$$

Masukkan terhadap penyajian Simulasi:

.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Satuan Pendidikan : TK PERTIWI MACANAN
Hari/Tanggal : SELASA, 13 Oktober 2020
Kelompok/Usia : B
Tema/Sub Tema : BINATANG/BINATANG BERKAKI EMPAT
Judul Kegiatan Belajar : Horeeee. aku bisa membuat kolase gambar kucing

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya
- KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman
- KI-3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain
- KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)

| Program Pengembangan | Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------------|---|--|
| Nilai Agama dan Moral, | 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya | Anak menyayangi sesama makhluk ciptaan Tuhan |
| Fisik-Motorik, | 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motoric kasar dan motoric halus 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus | Anak mampu melakukan berbagai kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas |
| Kognitif, | 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif | Anak dapat memecahkan masalah sederhana yang dihadapi dibantu oleh orang dewasa |
| Bahasa, | 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya | Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata |
| Sosial-Emosional | 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian | Melatih anak melakukan kegiatan sendiri/menyelesaikan tugas tanpa bantuan |

| | | |
|------|---|---|
| Seni | <p>3.8 Mengenal lingkungan alam(hewan,tanaman,cuaca,tanah,air,batu-batuan,dll)</p> <p>4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar,bercerita,bernyanyi,gerak tubuh,dll tentang lingkungan alam (hewan,tanaman,cuaca,tanah,air,batu-batuan,dll)</p> | Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara sederhana yang berhubungan dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam |
|------|---|---|

C. Tujuan Pembelajaran*)

- Anak mengenal binatang ciptaan Allah
- Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas
- Anak mampu mengenal keaksaraan awal
- Anak dapat menyelesaikan tugas tanpa dibantu
- Anak mampu mengungkapkan idenya melalui hasil karyanya
- Anak tahu nama-nama binatang pada gambar yang dikirim

D. Materi Pembelajaran

- Video Pembelajaran tentang kucing
- Praktek memberi makan kucing
- Kolase dengan kapas
- Menebalkan huruf k-u-c-i-n-g di bawah gambar

E. Sumber dan Media Belajar

Sumber:

- Guru
- Video pembelajaran (ICT)
- Gambar-gambar kucing

Media Belajar:

- Video macam-macam hewan berkaki 4
- Gambar kucing
- Kapas
- Lem
- Pensil
- LKA

F. Langkah-Langkah Pembelajaran (Jika sekolah masih menggunakan on line)

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|-----------------------------------|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak berbaris di depan kelas (PPK : Integritas) ➤ Anak dan guru duduk melingkar di atas karpet ➤ Berdoa dan salam (PPK : Religius) ➤ Guru mengabsen kehadiran anak ➤ Membaca kalender bersama-sama dengan menyanyi ➤ Anak melakukan kegiatan gerak dan lagu menyanyi cuci tangan | 15 menit |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bercakap-cakap Tentang binatang kucing Mengamati (saintifik) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar video pembelajaran tentang hewan kucing (C1 : Mengingat ,factual) Menanya (saintifik) ➤ Guru menanyakan kepada anak apa yang dilihat pada video yang telah diputar. (| |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan kegiatan bermain anak ➤ Mencari jejak (maze) makanan kucing ➤ Kolase bulu kucing dengan kapas ➤ Menebalkan huruf k-u-c-i-n-g di bawah gambar kucing ➤ Memberi makan kucing | |
| B. Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktek memberi makan kucing ➤ Kolase buku kucing dengan kapas ➤ Menebalkan huruf k-u-c-i-n-g di bawah gambar ➤ Mencari jejak (MAZE) makanan kucing | 40 menit |
| C. Recalling | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Merapikan alat-alat yang telah digunakan (PKK: Kemandirian) ➤ Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain | 10 menit |

| | | |
|----------------------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama ➤ Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanyan ➤ Penguatan pengetahuan yang dida | |
| D. Istirahat | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa ➤ Cuci tangan ➤ Makan bersama ➤ Bermain bebas | 10 menit |
| E. Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan perasaannya selama hari ini ➤ Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini,mainan apa yang disukai ➤ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan ➤ Menginformasikan kegiatan untuk besok ➤ Penerapan SOP penutup | 15 menit |

G Penilaian

Metode : Observasi Instrumen :

a. Ceklis

Instrumen Penilaian Cek List

| PROGRAM PENGEMBANGAN | KD | INDIKATOR | TUJUAN | PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK | | | |
|----------------------|----------------|--|--|-----------------------------|----|-----|-----|
| | | | | BB | MB | BSH | BSB |
| NAM | 1.1, 1.2 | Mensyukuri ciptaan Tuhan | Mengucapkan rasa syukur (hamdalah) | | | | |
| SOSEM | 2.5 | Berani menyajikan hasil karyanya | Berani tampil menyajikan hasil karya nyadi depan kelas | | | | |
| FISIK MOTORIK | 2.1, 3.3 – 4.3 | Menggunakan anggota tubuh | Gerak lagu kita berjalan ikan berenang | | | | |
| BAHASA | 3.12-4.12 | Bertanya jawab Menebali titik-titik kata | Mengembangkan kemampuan diskusi sederhana Menebali titik kata ikan | | | | |
| KOGNITIF | 3.5 – 4.5 | Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari | Mengetahui cara membuat aquarium fantasi | | | | |
| SENI | 3.8-4.8 | Menyajikan berbagai karya | Melipat kertas origami | | | | |

Mengetahui,

Kepala TK Pertiwi MACANAN

Guru Kelas B

SUTARNO,SPD

SUCI QODARIYANTI,SPD

Keterangan :

BB(Belum Berkembang) : Jika anak harus melakukan nya dengan bimbingan atau dicontohkan guru

MB (Mulai Berkembang): Jika anak melakukan nya harus diingatkan dan dibantu oleh guru

BSH (Berkembang sesuai Harapan) : jika anak sudah melakukan nya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan

BSB (Berkembang Sangat Baik) : jika anak sudah dapat melakukan nya secara mandiri dan sudah dapat membantu teman nya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

b. penilaian hasil karya

Instrumen Penilaian Hasil Karya

Nama :

Usia/Kelas : 5-6 Th / B

| No | Hari/Tanggal | Hasil Karya Anak | Hasil Pengamatan | KD/Indikator | Capaian Hasil |
|----|--------------|------------------|------------------|--------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Mengetahui,

Kepala TK Pertiwi MACANAN

Guru Kelas B

SUTARNO,SPD

SUCI QODARIYANTI,SPD

c. penilaian Unjuk kerja

Instrumen Penilaian Unjuk kerja

Nama :

Usia/Kelas : 5-6 Th / B

| No | Hari/Tanggal | Kegiatan pembelajaran | Aspek yang dinilai | Capaian Hasil |
|----|--------------|-----------------------|--------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |

Mengetahui,

Kepala TK Pertiwi MACANAN

Guru Kelas B

SUTARNO,SPD

SUCI QODARIYANTI,SPD

Format Telaah RPP

A. Petunjuk

1. Bekerjalah dalam kelompok yang sama.
2. Telaah RPP hasil kerja kelompok lain.
3. Lakukan telaah kelayakan RPP tersebut menggunakan format yang disediakan
4. Diskusikan dengan pasangan/anggota kelompok lainnya
5. Sampaikan hasil telaah Anda di depan kelas

FORMAT TELAHAH RPP

| No. | Komponen | Indikator | Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut |
|------------|---------------------------------|--|--|
| A. | Identitas Mata Pelajaran/ Tema | <ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan nama sekolah.2. Menuliskan matapelajaran.3. Menuliskan kelas dan semester.4. Menuliskan alokasi waktu. | |
| B. | Kompetensi Inti | Menuliskan KI dengan lengkap dan benar. | |
| C. | Kompetensi Dasar | Menuliskan KD dengan lengkap dan benar. | |
| D. | Indikator Pencapaian Kompetensi | <ol style="list-style-type: none">1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD.2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan.3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD. | |
| E | Nilai Karakter | <ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional | |

| No. | Komponen | Indikator | Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------|
| F | Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D). 3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD. | |
| G. | Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 3. Kedalaman materi kemampuan peserta didik. | |
| H. | Metode Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21. | |
| I. | Media dan Bahan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 5. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 6. Memilih bahan untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. | |
| J | Sumber Belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. 2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. 4. Menggunakan TIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar. | |

| No. | Komponen | Indikator | Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut |
|-----|------------------------|---|-------------------------------------|
| K | Penilaian | 1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 2. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 3. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen. | |
| L | Pembelajaran Remedial | 1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok • tutor sebaya | |
| M | Pembelajaran Pengayaan | Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. | |
| N | Bahan Ajar | Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD | |

Format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS

Format Pengamatan

Nama Peserta : _____
 Mata Pelajaran : _____
 Modul /Kelompok Kompetensi/ Layanan/Kelas: _____
 Kegiatan Pembelajaran : _____

| Aspek yang Diamati | | Ya | Tidak | Catatan |
|---|--|----|-------|---------|
| Kegiatan Pendahuluan | | | | |
| 1 | Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran | | | |
| 2 | Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran) | | | |
| 3 | Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran | | | |
| Kegiatan Inti | | | | |
| Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran | | | | |
| Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran | | | | |
| 1 | Menguasai materi pembelajaran | | | |
| 2 | Menyajikan materi secara sistematis | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------|--------------|----------------|
| 3 | Menguasai kelas | | | |
| 4 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | |
| Pelibatan peserta dalam pembelajaran | | | | |
| 1 | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar | | | |
| 2 | Merespon positif partisipasi peserta | | | |
| 3 | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar | | | |
| Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran | | | | |
| 1 | Proses Saintifik (5M) | | | |
| 2 | Aktivitas pembelajaran HOTS | | | |
| | a | Transfer Knowledge | | |
| | b | Critical Creativity | | |
| | c | Problem Solving | | |
| 3 | Kecakapan abad 21 (4C) | | | |
| 4 | Dimensi Pengetahuan | | | |
| Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran | | | | |
| 1 | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar | | | |
| Aspek yang Diamati | | Ya | Tidak | Catatan |
| 2 | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran | | | |
| 3 | Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar | | | |
| Pelaksanaan penilaian pembelajaran | | | | |
| 1 | Melaksanakan penilaian sikap | | | |
| 2 | Melaksanakan penilaian pengetahuan | | | |
| 3 | Melaksanakan penilaian keterampilan | | | |
| Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | |
| 1 | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | |
| 2 | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | |
| Kegiatan Penutup | | | | |
| 1 | Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran | | | |
| 2 | Melakukan refleksi proses dan materi pelajaran | | | |
| | | | | |

Skor = _____ x 100 =

Skor = $\frac{\text{jumlah ya yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh aspek}} \times 100$

Masukkan terhadap penyajian Simulasi:

.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Satuan Pendidikan : TK PERTIWI MACANAN
 Hari/Tanggal : SELASA,
 Kelompok/Usia : B
 Tema/Sub Tema : BINATANG/BINATANG LAUT
 Judul Kegiatan Belajar : Horeeee. aku bisa melipat membuat ikan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya

KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman

KI-3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan *satuan PAUD* dengan cara: mengamati dengan indera (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; menalar; dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain

KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

B. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)

| Program Pengembangan | Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------------|---|--|
| Nilai Agama dan Moral, | 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaanNya | Anak menyayangi sesama makhluk ciptaan Tuhan |
| Fisik-Motorik, | 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motoric kasar dan motoric halus 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus | Anak mampu melakukan berbagai kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas |
| Kognitif, | 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif | Anak dapat memecahkan masalah sederhana yang dihadapi dibantu oleh orang dewasa |
| Bahasa, | 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya | Membuat gambar dengan beberapa coretan/tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata |
| Sosial-Emosional | 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian | Melatih anak melakukan kegiatan sendiri/menyelesaikan tugas tanpa bantuan |
| Seni | 3.8 Mengenal lingkungan alam(hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) | Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara sederhana yang berhubungan |

| | | |
|--|--|--|
| | 4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) | dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam |
|--|--|--|

C. Tujuan Pembelajaran*)

- Anak mengenal binatang ciptaan Allah
- Anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas
- Anak mampu mengenal keaksaraan awal
- Anak dapat menyelesaikan tugas tanpa dibantu
- Anak mampu mengungkapkan idenya melalui hasil karyanya
- Anak tahu nama-nama binatang pada gambar yang dikirim

D. Materi Pembelajaran

- Video Pembelajaran tentang binatang laut
- Menghitung ikan di aquarium
- Menebalkan kata ikan
- Melipat membentuk ikan
- Membuat aquarium dari balok

E. Sumber dan Media Belajar

Sumber:

- Guru
- Video pembelajaran (ICT)
- Gambar-gambar binatang laut

Media Belajar:

- Video tentang binatang laut
- APE Aquarium
- Kertas lipat
- Lem
- Pensil
- LKA
- Balok

F. Langkah-Langkah Pembelajaran (Jika sekolah masih menggunakan on line)

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|--------------------------------------|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Pendahuluan (persiapan/orientasi) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak berbaris di depan kelas (PPK : Integritas) ➤ Anak dan guru duduk melingkar di atas karpet ➤ Berdoa dan salam (PPK : Religius) ➤ Guru mengabsen kehadiran anak ➤ Membaca kalender bersama-sama dengan menyanyi ➤ Anak melakukan kegiatan gerak dan lagu menyanyi cuci tangan | 10 menit |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bercakap-cakap Tentang binatang Ayam Mengamati (saintifik) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memutar video pembelajaran tentang hewan ikan <p style="margin-left: 40px;">(C1 : Mengingat ,factual) Menanya (saintifik)</p> ➤ Guru menanyakan kepada anak apa yang dilihat pada video yang telah diputar. (ICT) ➤ Anak menjawab pertanyaan guru <p>Mengumpulkan informasi(saintifik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati anak yang mampu menjawab pertanyaan guru tentang video yang telah diputar <p>Mengasosiasi (saintifik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menstimulasi anak untuk bisa menyebutkan apa saja yang telah dilihat oleh anak | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan kegiatan bermain anak Video Pembelajaran tentang ikan ➤ Menghitung ikan di aquarium ➤ Menebalkan kata ikan ➤ Melipat membentuk ikan | |

| | | |
|----------------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat aquarium dari balok | |
| | | |
| B. Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung ikan di aquarium • Menebalkan kata ikan • Melipat membentuk ikan • Membuat aquarium dari balok | 40 MENIT |
| C. Recalling | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Merapikan alat-alat yang telah digunakan (PKK: Kemandirian) ➤ Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain ➤ Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama ➤ Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya ➤ Penguatan pengetahuan yang didapat anak | 10 MENIT |
| D. Istirahat | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdoa ➤ Cuci tangan ➤ Makan bersama ➤ Bermain bebas | 10 MENIT |
| E. Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan perasaannya selama hari ini ➤ Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang disukai ➤ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan ➤ Menginformasikan kegiatan untuk besok ➤ Penerapan SOP penutup | 15 MENIT |

G. Penilaian

Metode : Observasi Instrumen :

a. Ceklis

Instrumen Penilaian Cek List

| PROGRAM PENGEMBA NGAN | KD | INDIKATOR | TUJUAN | PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK | | | |
|-----------------------------|-------------------|--|--|--------------------------------|----|-----|-----|
| | | | | BB | MB | BSH | BSB |
| NAM | 1.1, 1.2 | Mensyukuri ciptaan Tuhan | Mengucapkan rasa syukur (hamdalah) | | | | |
| SOSEM | 2.5 | Berani menyajikan hasil karyanya | Berani tampil menyajikan hasil karya nyadi depan kelas | | | | |
| FISIK MOTORIK | 2.1, 3.3 – 4.3 | Menggunakan anggota tubuh | Gerak lagu kita berjalan ikan berenang | | | | |
| BAHASA | 3.12- 4.12 | Bertanya jawab Menebali titik-titik kata | Mengembangkan kemampuan diskusi sederhana Menebali titik kata ikan | | | | |
| KOGNITIF | 3.5 – 4.5 | Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari | Mengetahui cara membuat aquarium fantasi | | | | |
| SENI | 3.8-4.8 | Menyajikan berbagai karya | Melipat kertas origami | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui,
Kepala TK Pertiwi Macanan

Guru Kelas B

Sutarno,spd

Suci Qodariyanti,S.Pd

Keterangan :

BB(Belum Berkembang) : Jika anak harus melakukan nya dengan bimbingan atau dicontohkan guru

MB (Mulai Berkembang): Jika anak melakukan nya harus diingatkan dan dibantu oleh guru

BSH (Berkembang sesuai Harapan) : jika anak sudah melakukan nya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan

BSB (Berkembang Sangat Baik) : jika anak sudah dapat melakukan nya secara mandiri dan sudah dapat membantu teman nya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

b. penilaian hasil karya

Instrumen Penilaian Hasil Karya

Nama :

Usia/Kelas : 5-6 Th / B

| No | Hari/Tanggal | Hasil Karya Anak | Hasil Pengamatan | KD/Indikator | Capaian Hasil |
|----|--------------|------------------|------------------|--------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Mengetahui,

Jatibarang

Kepala TK Pertiwi Macanan

Guru Kelas B

Sutarno,spd

Suci Qodariyanti,S.Pd

c. penilaian Unjuk kerja

Instrumen Penilaian Unjuk kerja

Nama :

Usia/Kelas : 5-6 Th / B

| No | Hari/Tanggal | Kegiatan pembelajaran | Aspek yang dinilai | Capaian Hasil |
|----|--------------|-----------------------|--------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |

Mengetahui,

Jatibarang

Kepala TK Pertiwi Macanan

Guru Kelas B

Sutarno,spd

Suci QodariyantiS.Pd

Format Telaah RPP

A. Petunjuk

1. Bekerjalah dalam kelompok yang sama.
2. Telaah RPP hasil kerja kelompok lain.
3. Lakukan telaah kelayakan RPP tersebut menggunakan format yang disediakan
4. Diskusikan dengan pasangan/anggota kelompok lainnya
5. Sampaikan hasil telaah Anda di depan kelas

FORMAT TELAHAH RPP

| No. | Komponen | Indikator | Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut |
|------------|---------------------------------|---|--|
| A. | Identitas Mata Pelajaran/ Tema | <ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan nama sekolah.2. Menuliskan matapelajaran.3. Menuliskan kelas dan semester.4. Menuliskan alokasi waktu. | |
| B. | Kompetensi Inti | Menuliskan KI dengan lengkap dan benar. | |
| C. | Kompetensi Dasar | Menuliskan KD dengan lengkap dan benar. | |
| D. | Indikator Pencapaian Kompetensi | <ol style="list-style-type: none">1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD.2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan.3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD. | |
| E | Nilai Karakter | <ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional | |
| F | Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none">1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi.2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: audience (A), behavior (B), condition (C), dan degree (D).3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD. | |

| No. | Komponen | Indikator | Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------|
| G. | Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 3. Kedalaman materi kemampuan peserta didik. | |
| H. | Metode Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21. | |
| I. | Media dan Bahan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 5. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 6. Memilih bahan untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. | |
| J | Sumber Belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial.. 2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. 4. Menggunakan TIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar. | |
| K | Penilaian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 2. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 3. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen. | |

| No. | Komponen | Indikator | Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut |
|-----|------------------------|---|-------------------------------------|
| L | Pembelajaran Remedial | 1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok • tutor sebaya | |
| M | Pembelajaran Pengayaan | Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. | |
| N | Bahan Ajar | Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD | |

Format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS

Format Pengamatan

Nama Peserta : _____

Mata Pelajaran : _____

Modul /Kelompok Kompetensi/ Layanan/Kelas: _____

Kegiatan Pembelajaran : _____

| Aspek yang Diamati | | Ya | Tidak | Catatan |
|---|--|----|-------|---------|
| Kegiatan Pendahuluan | | | | |
| 1 | Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran | | | |
| 2 | Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran) | | | |
| 3 | Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran | | | |
| Kegiatan Inti | | | | |
| Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran | | | | |
| Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran | | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------|--------------|----------------|
| 1 | Menguasai materi pembelajaran | | | |
| 2 | Menyajikan materi secara sistematis | | | |
| 3 | Menguasai kelas | | | |
| 4 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | | | |
| Pelibatan peserta dalam pembelajaran | | | | |
| 1 | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar | | | |
| 2 | Merespon positif partisipasi peserta | | | |
| 3 | Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar | | | |
| Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran | | | | |
| 1 | Proses Saintifik (5M) | | | |
| 2 | Aktivitas pembelajaran HOTS | | | |
| | a | Transfer Knowledge | | |
| | b | Critical Creativity | | |
| | c | Problem Solving | | |
| 3 | Kecakapan abad 21 (4C) | | | |
| 4 | Dimensi Pengetahuan | | | |
| Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran | | | | |
| 1 | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar | | | |
| Aspek yang Diamati | | Ya | Tidak | Catatan |
| 2 | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran | | | |
| 3 | Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar | | | |
| Pelaksanaan penilaian pembelajaran | | | | |
| 1 | Melaksanakan penilaian sikap | | | |
| 2 | Melaksanakan penilaian pengetahuan | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 3 | Melaksanakan penilaian keterampilan | | | |
| Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | |
| 1 | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | | | |
| 2 | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | |
| Kegiatan Penutup | | | | |
| 1 | Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran | | | |
| 2 | Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran | | | |
| | | | | |

Skor = ——— x 100 =

Skor = $\frac{\text{jumlah ya yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh aspek}} \times 100$

Masukkan terhadap penyajian Simulasi:

.....

