



Nama :

No. Absen :

L

K

P

D

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kemiriombo
 Kelas/Semester : III / 1
 Tema : 4. Benda di Sekitarku
 Subtema : 2. Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
 Pembelajaran : 6

Materi :

1. Perubahan Wujud Benda
2. Aktivitas Berdasarkan Lama Waktu
3. Sikap Bersatu dilingkungan Sekitar Tempat

| Muatan Pelajaran | Tujuan Pembelajaran |
|-------------------------|---|
| Bahasa Indonesia | Dengan mengamati teks dan gambar perubahan wujud benda pada power point, siswa dapat menyusun informasi perubahan wujud benda dalam bentuk tabel dengan tepat. |
| | Dengan bertanya jawab dengan guru, siswa dapat membuat kalimat dengan kata-kata terkait perubahan wujud benda dengan tepat. |
| Matematika | Dengan mengamati video pada power point, siswa dapat merancang kegiatan dengan satuan waktu dengan tepat. |
| | Setelah merancang kegiatan, siswa dapat menguraikan kegiatan dengan satuan waktu dengan tepat |
| IPA | Dengan membaca dan mengamati teks bacaan pada power point, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah dengan tepat. |
| | Setelah berdiskusi dengan teman dan guru, siswa dapat menunjukkan pengalaman saling menolong di lingkungan tempat tinggal dengan tepat. |





Alat dan Bahan

1. Gambar Perubahan Wujud Benda
2. Video lagu Bangun Tidur
3. Gambar dan teks bacaan sikap bersatu

LKPD 1. Peristiwa Perubahan Wujud



Langkah Kerja

1. Amati gambar dan teks pada power point yang ditayangkan!
2. Catat hal-hal yang penting!
3. Baca modul tentang contoh perubahan wujud yang dialami dalam kehidupan sehari-hari!
4. Buat rangkuman berdasar bacaan pada Tabel yang sudah disediakan berikut!

Tabel rangkuman Perubahan Wujud disekitar!

| Peristiwa | Jenis Perubahan Wujud yang terjadi | Penjelasan Perubahan Wujud |
|---------------|------------------------------------|---|
| Bertani Garam | menguap | Air laut menguap yang tersisa butir garam |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

5. Setelah kalian merangkum tentang perubahan wujud, buatlah kalimat dengan kata berikut!

| No | Kata | Kalimat |
|----|-----------|---------|
| 1 | Menguap | |
| 2 | Menyublim | |
| 3 | Membeku | |
| 4 | Mencair | |
| 5 | Mengembun | |





LKPD 2. Menghitung Lama Waktu

Langkah Kerja

1. Amati video yang ditayangkan guru pada saat pembelajaran di googlemeet atau kamu dapat melihat dari link youtube berikut
<https://www.youtube.com/watch?v=KJtPwwYRkzU>
2. Temukan berbagai macam kegiatan yang ada pada lagu!
3. Tulislah lamanya waktu berdasarkan aktivitas yang kalian lakukan !
4. Tulislah pada tabel kegiatan berikut!

| Kegiatan | Mulai Kegiatan | Selesai Kegiatan | Lama waktu Kegiatan |
|----------|----------------|------------------|---------------------|
| | Pukul | Pukul | |
| | Pukul | Pukul | |
| | Pukul | Pukul | |
| | Pukul | Pukul | |

LKPD 3. Sikap Bersatu



Langkah Kerja:

1. Amati Gambar dan teks yang ditayangkan guru pada saat pembelajaran atau dapat dilihat pada modul yang sudah dibagikan !
2. Temukan berbagai macam kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu!
3. Bagaimana dengan tempat tinggalmu? Ceritakan pengalaman di lingkungan sekitar rumahmu yang menunjukkan sikap bersatu!
4. Tuliskan pada kolom berikut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





5. Setelah kalian tahu kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu, Berilah tanda centang (\checkmark) untuk keadaan yang menunjukkan sikap saling bersatu, dan tanda silang (X) untuk keadaan yang tidak menunjukkan sikap saling bersatu dan berikan juga alasanmu pada tabel berikut!

| Keadaan | Sikap bersatu(\checkmark) atau tidak bersatu (x) | Alasan/Pendapatmu |
|---|--|---|
| <i>Contoh:</i> Memberi pertolongan kepada tetangga yang akrab saja | x | <i>Kita harus memberi pertolongan kepada siapa saja tanpa membedakan.</i> |
| Menjenguk tetangga yang sedang sakit | | |
| Menggunakan barang tetangga tanpa izin | | |
| Bergotong royong membersihkan lingkungan | | |
| Membunyikan musik yang disukai dengan volume keras | | |
| Menolong tetangga yang sedang kesulitan | | |





LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian spiritual

| No | Nama Siswa | Berdo'a Sebelum dan Sesudah Belajar | | | | Memberi pada Saat Awal Pembelajaran dan Akhir Pembelajaran | | | | Mengucap Syukur ketika Berhasil Mengerjakan Tugas | | | | Total Skor | Predikat |
|----|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---------------|----------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- 4 : selalu, apabila selalu melakukan pernyataan
- 3 : sering, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering melakukan
- 1 : tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2. Penilaian sosial

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|-----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
| | | Disiplin | | | | Kerjasama | | | | Sportivitas | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

- 1. BT : Belum Terlihat
- 2. MT : Mulai Terlihat
- 3. MB : Mulai Berkembang
- 4. SM : Sudah Membudaya

3. Penilaian Pengetahuan

- 1. Membuat Kalimat dengan kata-kata terkait perubahan wujud
- 2. Menyebutkan aktivitas dan menghitung durasi waktu.

Jumlah soal:

Nilai :
$$\frac{\text{jumlah benar} \times 100}{\text{jumlah soal}}$$





4 Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menyusun informasi perubahan wujud

| No. | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----|---|--|---|--|---|
| 1. | Ketepatan penjelasan antara peristiwa dan perubahan wujud yang terjadi. | Semua tepat. | Terdapat 3-4 penjelasan yang tepat. | Hanya 1-2 penjelasan yang tepat. | Semua penjelasan belum tepat. |
| 2. | Penggunaan kalimat efektif. | Semua kata menggunakan kalimat yang efektif. | Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif. | Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif. |

| No | Nama Siswa | Kesesuaian urutan proses terjadinya hujan | | | | Penggunaan kalimat efektif. | | | | Total Skor | Predikat |
|----|------------|---|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|------------|----------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |

2. Rubrik menyusun jadwal bersama durasi waktu.

| No. | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----|--|---|--|---|---|
| 1. | Urutan Jadwal. | Semua Jadwal dibuat berurutan. | Setengah atau lebih jadwal yang dibuat secara berurutan. | Kurang dari setengah jadwal yang dibuat berurutan. | Tidak ada jadwal yang dibuat perurutan. |
| 2. | Mampu menuliskan jam kegiatan dengan tepat. | Seluruh isi waktu ditulis dengan tepat. | Setengah atau lebih waktu ditulis dengan tepat. | Kurang dari setengah waktu dituliskan dengan tepat. | Tidak ada isi waktu yang dituliskan dengan tepat. |
| 3. | Mampu menghitung durasi waktu kegiatan dengan tepat. | Seluruh durasi ditulis dengan tepat. | Setengah atau lebih waktu ditulis dengan tepat. | Kurang dari setengah durasi waktu ditulis dengan tepat. | Belum ada waktu yang dituliskan dengan tepat. |

| No | Nama Siswa | Urutan Jadwal | | | | Mampu menuliskan jam kegiatan dgn tepat | | | | Mampu menghitung durasi waktu kegiatan | | | | Total Skor | Predikat |
|----|------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|------------|----------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |





3. Rubrik bercerita tentang pengalaman menolong tetangga.

| No. | Aspek | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|--|
| 1. | Kelancaran dalam bercerita. | Seluruh cerita disampaikan dengan lancar. | Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar. | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar. | Belum mampu bercerita. |
| 2. | Kesesuaian isi cerita dengan topik. | Seluruh isi cerita yang sesuai dengan topik. | Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan topik. | Kurang dari setengah cerita yang sesuai dengan topik. | Tidak ada isi cerita yang sesuai dengan topik. |
| 3. | Kepercayaan diri dalam bercerita. | Tidak terlihat ragu-ragu. | Terlihat ragu-ragu. | Memerlukan bantuan guru. | Belum menunjukkan kepercayaan diri. |

| No | Nama Siswa | Kelancaran dalam bercerita | | | | Kesesuaian isi cerita dengan topik | | | | Kepercayaan diri dalam bercerita | | | | Total Skor | Predikat |
|----|------------|----------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|------------|----------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |

