



LKPD KELAS 4
TEMA 5 “PAHLAWANKU”

NAMA PESERTA DIDIK :

Kelas / Semester :

Petunjuk Pengerjaan :

1. Berdoa sebelum mengerjakan
2. Teliti dalam pengerjaan
3. Kerjakan dikertas yang telah disediakan

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi
- 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

INDIKATOR

- 3.8.1 Menyebutkan informasi dengan menggunakan tabel *KW* (*know –what do you want to know*)
- 4.7.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel *KW* melalui bahasa lisan dan tulisan.

IPA

KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

INDIKATOR

- 3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cahaya dan cermin yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.



IPS

KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat..

INDIKATOR

- 3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
- 4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tlajung Udik 06
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas : 4
Tema : 5. PAHLAWANKU
Subtema : 2. Pahlawanku Kebanggaanku
Pembelajaran : 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin, siswa mampu menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

Ketika masa kerajaan Hindu-Buddha mulai melemah, masuklah agama Islam di wilayah Indonesia. Siapa yang mempunyai peranan penting di masa kerajaan Islam?
Ayo, kita cari tahu!



Sultan Hasanuddin



Sultan Hasanuddin ialah raja dari Kerajaan Islam Gowa-Tallo di Makassar, Sulawesi Selatan. Oleh Belanda, ia dijuluki 'Ayam Jantan dari Timur' karena kegigihan dan keberaniannya melawan Belanda.

Ia membela kepentingan kerajaannya dan kepentingan rakyatnya dengan gigih. Ia berusaha menegakkan kedaulatan dan memperluas wilayah kerajaan. Ia berhadapan dengan Aru Palaka, Raja Bone yang dibantu oleh Belanda.

Sultan Hasanuddin dikenal arif dan bijaksana. Beliau merasa sedih karena harus bertempur melawan keluarga sendiri. Arung Palakka La Tenri Tatta to Erung sudah seperti saudara kandung sendiri. Sultan Hasanuddin mempertimbangkan bahwa pertumpahan darah di kalangan orang Makassar dan Bugis harus segera dihentikan. Sultan Hasanuddin berusaha menggabungkan kekuatan kerajaan-kerajaan kecil di Indonesia wilayah timur untuk melawan Belanda.

Berdasarkan bacaan di atas, isilah tabel berikut.

Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Hasanuddin?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Hasanuddin?

Diskusikanlah hasilnya dengan temanmu. Berdasarkan hasil diskusimu, informasi apa saja yang didapatkan tentang Sultan Hasanuddin.

Kamu juga dapat menambah informasi tentang Sultan Hasanuddin dengan bertanya kepada gurumu. Tulislah informasi lengkap tentang Sultan Hasanuddin berdasarkan informasi yang kamu peroleh dan sumber lain.



Dari perjuangan Sultan Hasanuddin, kita belajar tentang 'keberanian' dan 'kegigihan' dalam melawan tindakan yang salah dan sewenang-wenang.

Sultan Hasanuddin berusaha untuk melawan kesewenang-wenangan Belanda. Perjuangan beliau layak diteladani dan diberi penghargaan. Berbagai peninggalan Sultan Hasanuddin juga perlu terus dilestarikan sebagai pelajaran bagi generasi berikutnya.

Ayo Mencoba



Bangsa yang besar adalah bangsa yang menghargai perjuangan para pahlawannya.

Bagaimana cara kamu menghargai perjuangan para pahlawan? Jelaskan!



Beni sangat tertarik dengan cerita kakek tentang penggunaan cahaya sebagai alat komunikasi. Kakek mencoba menggambarkan proses berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin. Arah berkas cahaya berkaitan dengan posisi cermin dan sumber cahaya.



Amati gambar di samping.

Amati pula gambar skema pantulan sinar matahari pada cermin datar

Kamu akan mempraktikkan cara berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin. Amati gambar terlebih dahulu.

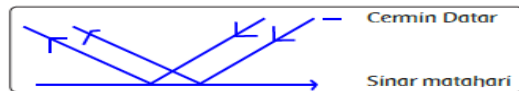
Buatlah sedikitnya 3 pertanyaan tentang cara berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin. Tuliskan di kertas terpisah.

Tukarkan pertanyaan secara berpasangan. Diskusikan jawaban atas pertanyaan tersebut!

Sekarang saatnya kamu mempraktikkan cara berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin secara berkelompok.

Percobaan

Berkomunikasi Menggunakan Cahaya dan Cermin



Langkah-langkah Percobaan

1. Duduk bersama kelompokmu.
2. Perlihatkan cerminmu kepada kelompokmu.
3. Gunakan cermin untuk memantulkan cahaya matahari.
4. Diskusikan kode yang disepakati untuk berkomunikasi beserta artinya (misalnya ketika cahaya dipantulkan menggunakan cermin dan digerakkan melingkar sebanyak 3 kali, itu berarti seluruh anggota kelompok berkumpul di tengah halaman sekolah).
5. Setelah berdiskusi, anggota kelompok menyebar ke tempat yang berbeda di sekitar sekolah.
6. Berdiri di tempat yang terdapat cahaya matahari.
7. Pantulkan cahaya kepada tempat yang disepakati.
8. Buat laporan tentang sifat cahaya di akhir kegiatan. Buatlah laporan dari percobaanmu.

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan:

Tujuan Percobaan:

Alat-alat:

Langkah kerja:

Kesimpulan:

Sampaikan laporanmu kepada guru.



Wah, menarik sekali belajar tentang perjuangan pahlawan. Aku ingin tahu pahlawan nusantara lainnya.

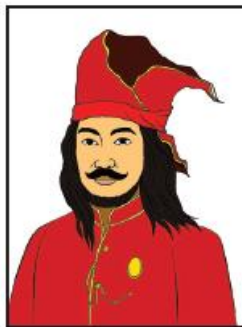
Ayo Berdiskusi



Siti ingin mengetahui lebih lanjut tentang perjuangan raja-raja Nusantara. Bersama Siti, amati gambar di bawah ini!

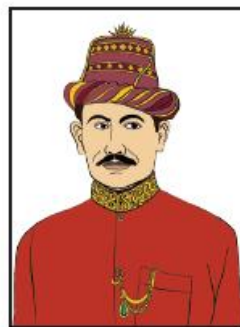
Berikut adalah Raja pada masa Pemerintahan Kerajaan Islam.

Sultan Hassanudin



1654 – 1660 Masehi

Sultan Iskandar Muda



1607 – 1636 Masehi

Amati tokoh-tokoh tersebut. Apa yang kamu ketahui dan ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang peninggalan pemerintahan raja-raja tersebut?

Isilah tabel berikut.

Yang aku ketahui tentang peninggalan Raja-Raja di masa Islam	Yang ingin aku ketahui lebih lanjut tentang peninggalan Raja-Raja di masa Islam

Diskusikan tabel tersebut dengan temanmu.

Cari informasi tentang perjuangan para raja, peninggalan yang mempengaruhi wilayah di sekitarmu dari buku-buku yang ada di perpustakaan, dari media elektronik, atau gurumu. Lengkapilah tabelmu!

Tuliskan informasi yang telah kamu dapat di dalam kotak di bawah ini atau di kertas terpisah!



Kerja Sama dengan Orang Tua



Lakukanlah percobaan berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin dengan teman-teman di sekitar rumahmu. Ceritakan hasilnya kepada temanmu di Sekolah.