

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Satuan Pendidikan : SDN Teluk Sungai  
Kelas : IV (Empat)  
Mata Pelajaran : Tematik  
Tema / Subtema : 5. Pahlawanku / 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran : 1  
Tanggal : Oktober 2020

Nama : \_\_\_\_\_

No. Absen / Kelas : \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### BAHASA INDONESIA

#### Tujuan pembelajaran:

- Setelah berdiskusi dan membaca teks Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang teks tersebut
- Setelah berdiskusi dan membaca teks siswa mampu menuliskan kembali isi teks tersebut

#### Langkah-langkah kegiatan:

##### 1. Bacalah teks berikut ini

### Raja Purnawarman, Panji Segala Raja”

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

**2. Diskusikan dengan kelompokmu dan jawablah pertanyaan di bawah ini!**

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

***Jawaban :***

---

---

---

---

---

2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!

***Jawaban :***

---

---

---

---

---

3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman?

***Jawaban :***

---

---

---

---

---

---

4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat Kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?

---

---

---

---

---

**3. Tuliskan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada!**

---

---

---

---

---

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Satuan Pendidikan : SDN Teluk Sungai  
Kelas : IV (Empat)  
Mata Pelajaran : Tematik  
Tema / Subtema : 5. Pahlawanku / 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran : 1  
Tanggal : Oktober 2020

Nama : \_\_\_\_\_

No. Absen / Kelas : \_\_\_\_ / \_\_\_\_

IPS

Tujuan pembelajaran:

- Setelah mengamati gambar yang diterima melalui via WA grup kelas, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.

**Langkah-langkah kegiatan:**

**1. Amatilah gambar di bawah ini!**



2. Setelah mengamati gambar coba identifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.

**a.** Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Raja Balaputradewa?

---

---

---

---

---

**b.** Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Sultan Hasanudin ?

---

---

---

---

---

**c.** Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Gajah Mada dan Hayam Wuruk?

---

---

---

---

---

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 3

Satuan Pendidikan : SDN Teluk Sungai  
Kelas : IV (Empat)  
Mata Pelajaran : Tematik  
Tema / Subtema : 5. Pahlawanku / 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran : 1  
Tanggal : Oktober 2020

Nama : \_\_\_\_\_

No. Absen / Kelas : \_\_\_\_ / \_\_\_\_

IPA

Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan dengan rinci dan benar

### IDENTIFIKASI SIFAT CAHAYA MELALUI PERCOBAAN DAN PENGAMATAN

#### Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- 3 karton tebal
- 1 lilin
- 1 senter
- 1 gelas
- 1 lampu senter
- 2 cermin datar
- 1 pensil
- 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

#### Langkah – Langkah Percobaan 1 :

Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin.

1. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut.
2. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang.
3. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



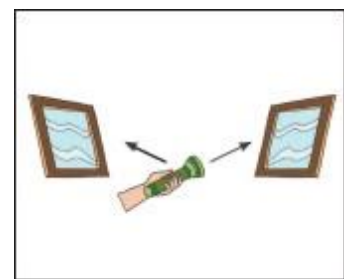
#### Langkah – Langkah Percobaan 2 :

1. Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna.
2. Letakkan peralatan seperti pada gambar.
3. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi!



**Langkah – Langkah Percobaan 3 :**

1. Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter.
2. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin.
3. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin.
4. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul?



**Langkah – Langkah Percobaan 4 :**

1. Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air.
2. Amati pensil dari sisi samping luar gelas.
3. Bagaimana penampakan dan besar pensil dibanding aslinya?



Dari 4 percobaan di atas identifikasi 4 sifat cahaya dan tuliskan ke empat sifat cahaya tersebut pada kolom di bawah ini!

**KESIMPULAN SIFAT CAHAYA**

Berdasarkan hasil pengamatan bahwa sifat-sifat cahaya diantaranya yaitu:

1.

---



---

2.

---



---

3.

---



---

4.

---



---

## KUNCI JAWABAN DAN TEKNIK PENILAIAN

### BAHASA INDONESIA KD 3.7

#### *Kunci Jawaban*

1. Perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman adalah dia membuat saluran air yang dihubungkan dari sungai Citarum, Jawa barat. Beliau selalu berjuang untuk rakyatnya. Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut.
2. Sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman adalah berani dan pantang menyerah memberantas kejahatan untuk keamanan dan kesejahteraan rakyatnya.
3. Dampak perjuangan yang dilakukan oleh Purnawarman bagi rakyat Tarumanegara adalah karena ladang milik mereka mendapatkan air dari aliran sungai sehingga menjadi subur dan tidak menderita kekeringan pada musim kemarau, keadaan menjadi aman karena para perompak telah dikalahkan. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.
4. Jika Kerajaan Tarumanegara tidak dipimpin oleh Raja Purnawarman, kehidupan rakyatnya tidak akan aman dan sejahtera karena tidak ada yang memperbaiki saluran air dan memberantas perompak. Tetapi, mungkin saja akan ada tokoh lain yang melakukan hal tersebut

Kunci jawaban menulis kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada

Raja Purnawarman adalah raja Kerajaan Tarumanegara yang hidup di masa kerajaan Hindu. Karena Raja Purnawarman, rakyat Kerajaan Tarumanegara hidup aman dan sejahtera. Raja Purnawarman adalah raja yang berani melawan kejahatan, pantang menyerah, dan cinta rakyatnya karena telah berjuang dengan gigih membela rakyatnya. Beliau memimpin armada laut untuk menupas perompak yang merajalela. Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.



## Kunci Jawaban IPS

1. Perjuangan yang telah dilakukan oleh Raja Balaputradewa
  - a. Membangun armada laut yang kuat
  - b. Pada masa pemerintahan Balaputra Dewa, Sriwijaya mengalami masa kejayaannya.
  - c. Raja Balaputra Dewa dengan bantuan Raja Dewapaladewa di Pali telah mendirikan Vihara di Nalanda (India) bagi pelajar-pelajar Nusantara yang belajar agama Budha di Nalanda
  - d. Perkembangan pelayaran dan perdagangan di Selat Malaka semakin pesat. Sikap yang dimiliki nya berani, tegas dalam memimpin
2. Perjuangan yang telah dilakukan oleh Sultan Iskandar Muda
  - a. Memperluas wilayah aceh sampai ke semenanjung malaisia
  - b. Aceh mengalami masa kejayaan karena menjadi pusat perdagangan & pengembangan ajaran islam
  - c. Gigih, pemberani, rela berkorban.
3. Perjuangan yang telah dilakukan oleh Sultan Hasanudin
  - a. Sultan Hasanuddin sangat gagah berani dalam melawan VOC.
  - b. Beliau berani mengorbankan seluruh hidup, kesenangan, serta kemewahannya untuk membela kehormatan bangsa dan negaranya.
  - c. Beliau membela kehormatan negara dan mempertahankan setiap jengkal tanah airnya dengan tetesan darah.
  - d. Gigih, pemberani, rela berkorban
4. Perjuangan yang telah dilakukan oleh Gajah Mada dan Hayam Wuruk
  - a. Gajah Mada dan Hayam Wuruk telah berhasil mempersatukan nusantara.
  - b. Gajah Mada dalam mengemban tugas dan tanggungjawabnya, baik tatkala masih menjadi prajurit, patih, hingga panglima perang.
  - c. Tatkala kerajaan Majapahit diserang oleh Ra Kuti Gajah Mada menyelamatkan raja Jayanagara beserta keluarganya.

## ***Kunci Jawaban IPA***

### **KESIMPULAN SIFAT CAHAYA**

Berdasarkan hasil pengamatan bahwa sifat-sifat cahaya diantaranya yaitu:

1. Cahaya dapat merambat lurus
2. Cahaya menembus benda bening
3. Cahaya dapat dibiaskan
4. Cahaya dapat dipantulkan



7													
8													
9													

Keterangan:

1. BT : Belum Terlihat
2. MT : Mulai Terlihat
3. MB : Mulai Berkembang
4. SM : Sudah Membudaya

### Rubrik Penilaian Diskusi

Rubrik penilaian diskusi tentang nilai-nilai kepahlawanan Raja Purnawarman.

Berilah tanda centang ( ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

### 3. Penilaian pengetahuan Bahasa Indonesia

a. Latihan soal menjawab teks bacaan 4 nomor

Jumlah soal ada 4

Setiap soal yang benar bernilai 25 Skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

#### 4. Penilaian keterampilan Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Berilah tanda centang ( ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap tetapi tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai dengan isi cerita.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

#### 5. Penilaian Pengetahuan IPS

Tugas dinilai dengan cek lis.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Memuat minimal dua benda peninggalan sejarah.		
Menyebutkan minimal dua ajaran positif yang diwariskan raja-raja.		
Menyebutkan minimal dua nilai-nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

Latihan soal menjawab teks bacaan 4 nomor

Jumlah soal ada 4

Setiap soal yang benar bernilai 25 Skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## 6. Penilaian pengetahuan IPA

b. Latihan soal menjawab teks bacaan 4 nomor

Jumlah soal ada 4

Setiap soal yang benar bernilai 25 Skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## 7. Penilaian keterampilan IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (  ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.

Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$