



**KELAS 4**  
**TEMA 5 PAHLAWANKU**  
**SUB TEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN**  
**PEMBELAJARAN KE 1**

**PEMILIK LKPD**

NAMA :

KELAS :

NO.ABSEN :

HARI/TGL :

# AKTIVITAS 1

## MENCERITAKAN KEMBALI CERITA DENGAN BAHASA SENDIRI

### A. Petunjuk Belajar

1. Siswa membaca cerita Raja Purnawarman Panji segala Raja
2. siswa menceritakan kembali cerita tadi dalam bentuk tulisan dengan Bahasa sendiri dan hasilnya dikirimkan melalui whatsapp grup
3. Jika ada yang belum dipahami bisa bertanya ke guru

### B. Tujuan Belajar

Setelah **membaca teks Raja Purnawarman dalam PPT** yang dikirim melalui whatsapp group **siswa** mampu **menceritakan kembali** isi cerita dengan menggunakan bahasa sendiri secara rinci.

### C. Alat dan Bahan yang diperlukan sebagai berikut.

Teks bacaan Raja Purnawarman Panji segala Raja

### D. Ringkasan Materi

Raja Purnawarman adalah raja yang berasal dari Tarumanegara yang merupakan kerajaan bercorak Budha. Beliau adalah raja yang bijaksana dan memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Raja Purnawarman membangun saluran irigasi dan menumpas perampok dan juga melawan bajak laut. Sebagai wujud kecintaan rakyatnya telapakkaknya diabadikan dalam sebuah prasasti yang dikenal dengan prasasti ciareteun

**MENYIMAK**

Siswa menyimak bacaan yang berjudul Raja Purnawarman Panji Segala Raja

**BERBICARA DAN MENULIS**

Ceritakanlah kembali cerita yang sudah kalian baca, tuangkan dalam bentuk tertulis dengan menggunakan Bahasa sendiri secara benar!

Siswa mengirimkan tugas dalam bentuk tertulis dan dikirimkan melalui whatsapp grup

**HASIL KERJA**

Raja Purnawarman Panji Segala Raja

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## AKTIVITAS 2

### **PENINGGALAN BERSEJARAH KERAJAAN HINDU, BUDHA DAN ISLAM DAN PENGARUHNYA DIMASA KINI**

#### **A. Petunjuk Belajar**

1. Siswa berdiskusi kelompok tentang peninggalan bersejarah dimasa. kerajaan Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini
2. Membuat laporan peninggalan kerajaan hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya pada masa kini dalam bentuk peta konsep yang didokumentasikan dalam bentuk foto dikirim ke whatsapp grup
3. Jika ada yang belum dipahami bisa bertanya ke guru

#### **B. Tujuan Belajar**

1. Setelah melihat tayangan PPT melalui whatsapp grup, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan Hindu dan Buddha dan islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat secara rinci.
2. Setelah melihat tayangan PPT melalui whatsapp group, siswa mampu membuat laporan peninggalan benda bersejarah kerajaan Hindu, Buddha dan Islam dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat, dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

#### **C. Alat dan Bahan yang dibutuhkan**

- **Peta konsep peninggalan bersejarah dimasa Hindu, Budha dan Islam**

# LANGKAH KERJA

## DISKUSI KELOMPOK

Diskusikanlah bersama kelompokmu untuk mengidentifikasi tokoh-tokoh pada masa kerajaan hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat masa kini dengan menjawab pertanyaan dibawah ini, hasil jawabanmu kirimkan melalui Whatsapp grup

1. Sebutkan tokoh pahlawan pada masa kerajaan Hindu, Budha dan Islam!  
Jawab:.....
2. Sebutkan sifat-sifat kepahlawanan yang dimiliki Raja Mulawrman  
Jawab:.....
3. Tuliskan contoh tokoh raja beserta peninggalan kerajaanya yang terkenal hingga kini!  
Jawab:.....
4. Sebutkan 2 contoh sikap kepahlawanan yang dimiliki Sultan Hasanudin!  
Jawab:.....

Tuangkan dalam peta konsep berupa table dibawah ini

Nama Tokoh	Asal	Pengaruh dimasa kini

## AKTIVITAS 3

### MELAKUKAN PERCOBAAN SIFAT-SIFAT CAHAYA

#### A. Petunjuk Belajar

1. Lakukanlah identifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan
2. Buatlah percobaan tersebut bersama kelompokmu dan dokumentasikan dalam bentuk foto
3. Kirimkanlah laporan hasil percobaanmu dalam bentuk foto
4. Kirimkanlah foto hasil percobaan kalian di whatsappgrup

#### B. Tujuan Belajar

- Setelah melihat tayangan percobaan sifat-sifat cahaya dalam PPT yang dikirimkan di whatsapp grup, siswa mampu membuat laporan percobaan sifat-sifat cahaya

#### C. Alat dan Bahan

- 3 karton tebal
- 1 lilin
- 1 senter
- 1 gelas
- 2 cermin datar
- 1 pensil
- 1 isolasi

Lakukanlah langkah-langkah percobaan seperti dibawah ini :

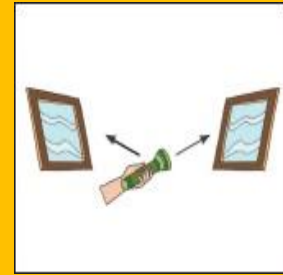
1. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut.
2. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang.
3. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



1. Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna.
2. Letakkan peralatan seperti pada gambar.
3. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi!



1. Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter.
2. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin.
3. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin.
4. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul?



1. Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air.
2. Amati pensil dari sisi samping luar gelas.
3. Bagaimana penampakan dan besar pensil disbanding aslinya?





Dari 4 percobaan di atas identifikasi 4 sifat cahaya dan tuliskan ke empat sifat cahaya tersebut pada kolom di bawah ini

Kesimpulan dari hasil percobaan sifat-sifat cahaya yaitu:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....