

LKPD KELAS 4
TEMA 5 PAHLAWANKU

NAMA PESERTA DIDIK :

KELAS/SEMESTER :

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA :1.

2.

3.

4.



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan

baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

INDIKATOR

3.8.1 Menyebutkan informasi dengan

menggunakan tabel KW (*know –what do you want to know*)

4.7.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan

IPS

KOMPETENSI DASAR

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat

3.4.1 Menyebutkan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

4.4.1 Membuat laporan peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

IPA

KOMPETENSI DASAR

3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

INDIKATOR

3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.1 Melaporkan hasil percobaan cahaya dan cermin yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan	: SDN CIPICUNG 02
Pelajaran	: Tematik
Kelas	4
Tema	: 5. PAHLAWANKU
Subtema	: 2. Pahlawanku Kebanggaanku
Pembelajaran	: 1

TUJUAN PEMBELAJARAN

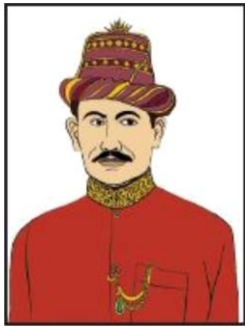
1. Melalui bacaan pada power point tentang Sultan Hasanudin, peserta didik dapat menggali informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar kemudian menjawab 5 pertanyaan yang terdapat dalam buku peserta didik dengan benar
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut dan menjawab pertanyaan, peserta didik dapat mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan
3. Setelah mengamati gambar yang disajikan dalam power point, peserta didik dapat menganalisis peninggalan kerajaan masa islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi melalui daring, peserta didik dapat mengkomunikasikan peninggalan kerajaan di masa islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya di rumah dan melihat video di youtube, peserta didik dapat menyimpulkan 4 sifat cahaya dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya di rumah masing-masing dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar. sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, peserta didik mampu membuat garis besar melalui Bahasa lisan dan tulisan.

Sultan Hasanuddin

Sultan Hasanuddin ialah raja dari Kerajaan Islam Gowa-Talo di Makassar, Sulawesi Selatan. Oleh Belanda, ia dijuluki "Ayam Jantan dari Timur" karena kegigihan dan keberaniannya melawan Belanda.

Ia membela kepentingan kerajaannya dan kepentingan rakyatnya dengan gigh. Ia berusaha menegakkan kedaulatan dan memperluas wilayah kerajaan. Ia berhadapan dengan Aru Palaka, Raja Bone yang dibantu oleh Belanda.

Sultan Hasanuddin dikenal arif dan bijaksana. Beliau merasa sedih karena



Berdasarkan bacaan dan gambar diatas, isilah tabel berikut!

Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Hasannudin	Identifikasilah tentang peninggalan-peninggalan raja-raja dimasa Islam

Diskusikanlah hasilnya dengan temanmu. Berdasarkan hasil diskusimu, informasi apa saja yang didapatkan tentang Sultan Hasannudin.

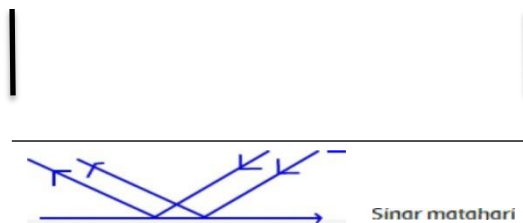


Percobaan

Berkomunikasi menggunakan cahaya dan cermin

Langkah-langkah percobaan

1. Duduk bersama kelompokmu
2. Perlihatkan cerminmu kepada kelompokmu
3. Gunakan cermin untuk memantulkan cahaya matahari
4. Diskusikan kode yang disepakati untuk berkomunikasi beserta artinya (misalnya ketika cahaya dipantulkan menggunakan cermin dan digerakkan melingkar sebanyak 3 kali, itu berarti seluruh anggota kelompok berkumpul ditengah halaman sekolah)
5. Setelah berdiskusi, anggota kelompok menyebar ke tempat yang berbeda disekitar sekolah.
6. Berdiri ditempat yang terdapat cahaya matahari.
7. Pantulkan cahaya kepada tempat yang disepakati
8. Buat laporan tentang sifat cahaya diakhir kegiatan.



Buatlah laporan dari hasil menyimak video dan percobaanmu!

Laporan Kegiatan Percobaan	
Nama Percobaan :	
Tujuan Percobaan :	
Alat-alat :	
Langkah Kerja :	
Kesimpulan :	