

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
Mengumpulkan Informasi Teks Nonfiksi

JANGAN BERHENTI BELAJAR DAN BERKARYA
SEMANGAT !!



Nama Siswa :
Kelas / Semester : IV (Empat) /1(Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 2 : Pahlawanku Kebangaanku
Pembelajaran ke : 1

I. Petunjuk kerja:

1. Berdoa lah sebelum memulai pekerjaan
2. Ikuti protokol kesehatan
3. Cermati setiap langkah kerja yang akan kalian laksanakan!
4. Laksanakan secara urut apa sesuai dengan langkah-langkah kerja.
5. Buatlah kesimpulan sesuai dengan apa yang kalian temukan, lalu tuliskan dengan jelas!

II. Tujuan kegiatan

1. Setelah membaca teks tentang Sultan Hasanuddin yang disajikan guru melalui WA Grup, siswa mampu mengumpulkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui tentang tokoh Sultan Hasanuddin dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.

III. Langkah Kegiatan

a. Uraian materi Bahasa Indonesia

Mengumpulkan Informasi dari Teks Nonfiksi

Nonfiksi adalah karangan yang dibuat berdasarkan kenyataan atau fakta yang ada dalam kehidupan nyata. Akan tetapi, penulis boleh mengembangkan data nonfiksi sesuai dengan imajinasi penulis ; dikutip dari <https://tambahpinter.com/contoh-cerita-nonfiksi/>. Informasi adalah pesan (ucapan atau ekspresi) atau kumpulan pesan yang terdiri dari order sekuens dari simbol, atau makna yang dapat ditafsirkan dari pesan atau kumpulan pesan ; dikutip dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Informasi>

Mengumpulkan informasi dari teks nonfiksi merupakan kegiatan pembelajaran yang ada pada pembelajaran ini.

Tata cara dalam mengumpulkan informasi dari sebuah teks nonfiksi

- Membaca secara keseluruhan teks bacaan dengan teliti dan memahaminya
- Mencari gagasan pokok, dengan cara ini kita dapat menemukan informasi paling penting pada teks

Mencatat kembali / meringkas teks

b. Baca dan pahami teks berikut

Sultan Hasanuddin



Sultan Hasanuddin ialah raja dari Kerajaan Islam Gowa-Tallo di Makassar, Sulawesi Selatan. Oleh Belanda, ia dijuluki 'Ayam Jantan dari Timur' karena kegigihan dan keberaniannya melawan Belanda. Ia membela kepentingan kerajaannya dan kepentingan rakyatnya dengan gigih. Ia berusaha menegakkan kedaulatan dan memperluas wilayah kerajaan. Ia berhadapan dengan Aru Palaka, Raja Bone yang dibantu oleh Belanda.

Sultan Hasanuddin dikenal arif dan bijaksana. Beliau merasa sedih karena harus bertempur melawan keluarga sendiri. Arung Palakka La Tenri Tatta to Erung sudah seperti saudara kandung sendiri. Sultan Hasanuddin mempertimbangkan bahwa pertumpahan darah di kalangan orang Makassar dan Bugis harus segera dihentikan. Sultan Hasanuddin berusaha menggabungkan kekuatan kerajaan-kerajaan kecil di sekitar kerajaannya untuk melawan Belanda.

Karena perjuangan dan jasa-jasanya, nama Sultan Hasanuddin diabadikan sebagai nama jalan dan universitas di Makassar, Sulawesi Selatan. Pemerintah bahkan menganugerahkan gelar Pahlawan Nasional kepada Sultan Hasanuddin.

Setelah wafat, Sultan Hasanuddin dimakamkan di kompleks pemakaman raja-raja Gowa di Sulawesi Selatan.

Kompleks pemakaman raja-raja merupakan peninggalan sejarah yang perlu dijaga kelestariannya. Kompleks pemakaman ini pun dijadikan objek pembelajaran sejarah bagi bangsa Indonesia.

c. Lengkapi tabel berikut bersama teman kelompokmu !

Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Hasanudin?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Hasanudin?

d. Presentasikan hasil diskusi. buatlah video ketika kamu mempresentasikan.

e. Foto tabel hasil diskusi kemudian kirimkan ke WA grup beserta videonya.

IV. Penilaian

Tuliskan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis		
Menyebutkan minimal empat fakta tentang Sultan Hasanuddin.		
Menyebutkan minimal dua nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan Sultan Hasanuddin.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIFAT-SIFAT CAHAYA DAN HUBUNGANNYA DENGAN PENGLIHATAN



Nama Siswa :
Kelas / Semester : IV (Empat) /1(Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 2 : Pahlawanku Kebangaanku
Pembelajaran ke : 1

II. Petunjuk kerja:

6. Berdoa lah sebelum memulai pekerjaan
7. Ikuti protokol kesehatan
8. Bacalah petunjuk percobaan dan pahami.
9. Lakukan percobaan dengan gembira
10. Buatlah laporan dari percobaan yang kalian lakukan.

II. Tujuan kegiatan

- Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar
- Setelah melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, siswa mampu membuat laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar

V. Alat dan Bahan:

- 1) Cermin datar, alat tulis, dan buku

VI. Langkah Kegiatan

a. Uraian materi IPA

Cahaya adalah suatu energi yang berbentuk gelombang elektromagnetik yang kasat mata dengan panjang gelombang sekitar 380 - 750 nm. Cahaya sangat dibutuhkan dalam kehidupan ini. Jika tidak ada cahaya maka dunia akan gelap gulita. Cahaya yang menyinari bumi berasal dari matahari. Cahaya dapat juga berasal dari benda lain seperti lampu, api senter dan lainnya.

Sifat-sifat cahaya antara lain :

a. Merambat lurus

Contohnya : perhatikan cahaya yang masuk melalui lubang atau fentilasi rumahmu, pasti kalian melihat berkas cahaya yang lurus dan tidak bengkok.

b. Menembus benda bening.

Contonya : Cahaya dapat melewati atau menembus kaca yang bening, seperti kaca jendela rumahmu.

c. Dapat dipantulkan

Contohnya : ketika kalian diruangan yang gelap, dan menyalakan senter kearah cermin maka cahaya akan terpantul kearah yang berlawanan.

d. Dapat dibiaskan

Contohnya : kalian akan melihat sebahagian sendok yang dimasukan kedalam gelas berisi air tampak seperti patah

b. Langkah-langkah percobaan:

1. Berkumpulah diluar rumah bersama kelompok yang telah ditentukan berdasarkan jarak rumah terdekat.
2. Perlihatkan cermin pada temanmu.
3. Cermin digunakan untuk memantulkan cahaya matahari.
4. diskusikan kode yang mereka sepakati untuk berkomunikasi beserta maknanya (misalnya ketika cahaya dipantulkan menggunakan cermin dan digerakkan melingkar sebanyak 3 kali, itu berarti semua anggota kelompok berkumpul di tengah halaman).
5. Setelah berdiskusi, anggota kelompok menyebar ke tempat yang berbeda di sekitar rumah. Salah satu dari kalian berdiri di tempat yang terdapat

cahaya matahari. kemudian memantulkan cahaya ke tempat yang disepakati yaitu tembok rumah.

6. Anggota yang lain mencoba menerjemahkan kode-kode cahaya tersebut. Ketika kode cahaya melengkung sebanyak tiga kali semua anggota kelompok berkumpul menuju tengah halaman. Ketika cahaya digerakan melingkar sebanyak dua kali anggota kelompok berkumpul do pojok selatan halaman. Ketika cahaya dari cermin digerakan melingkar sekali saja anggota kelompok bergerak menuju pojok barat halaman.
7. Lakukan beberapa kali secara bergiliran yang bertugas memegang cermin dan memberikan kode untuk dipahami teman yang lain.
8. buatlah laporan tentang sifat cahaya di akhir kegiatan.



VII. Hasil Percobaan

Format Laporan hasil percobaan

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

Nama Percobaan :

Tujuan Pembelajaran :

Alat-alat :

Langkah Kerja :

Kesimpulan.

VIII. Penilaian :

Dari hasil percobaan yang dilakukan oleh siswa dimasukkan ke dalam Penilaian 1 dan 2

a) Penilaian 1 (Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa)

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4	Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik.			
5	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

b) Penilaian 2 (Hasil laporan siswa)

Format Nilai Siswa

No	Nama Siswa	Aspek					Nilai
		Tujuan percobaan	Menyebutkan alat dan Bahan	Langkah-langkah percobaan	Menyampaikan hasil percobaan	Kesimpulan	
1.							
2.							
3.							
4.							
ds							

Kriteria Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Tujuan percobaan	Menuliskan tujuan percobaan dengan kalimat yang jelas dan sesuai dengan materi	Menuliskan tujuan percobaan dengan kalimat yang jelas tetapi kurang sesuai dengan materi	Menuliskan tujuan percobaan dengan kalimat yang kurang jelas dan kurang sesuai dengan materi	Menuliskan tujuan percobaan dengan kalimat yang tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi
2	Menyebutkan alat dan Bahan	Menyebutkan alat dan bahan secara tepat dan lengkap jumlah dan	Menyebutkan alat dan bahan secara tepat tetapi kurang lengkap jumlah	Menyebutkan alat dan bahan tetapi kurang tepat dan kurang lengkap	Menyebutkan alat dan bahan tetapi tepat dan tidak sesuai materi

		ukuran	dan ukuran	jumlah dan ukuran	
3	Menjelaskan langkah-langkah	Membuat langkah-langkah kerja dengan kalimat yang jelas dan runtut.	Membuat langkah-langkah kerja dengan kalimat yang jelas tetapi kurang runtut.	Membuat langkah-langkah kerja dengan kalimat yang kurang jelas dan kurang runtut.	Membuat langkah-langkah kerja dengan kalimat yang tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi.
4	Menyampaikan hasil percobaan	Menyampaikan hasil percobaan dengan kalimat yang jelas dan sesuai dengan materi	Menyampaikan hasil percobaan dengan kalimat yang jelas tetapi kurang sesuai dengan materi	Menyampaikan hasil percobaan dengan kalimat yang kurang jelas dan kurang sesuai dengan materi	Menyampaikan hasil percobaan dengan kalimat yang tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi
5	Kesimpulan	Membuat kesimpulan dengan kalimat yang jelas dan sesuai dengan materi	Membuat kesimpulan dengan kalimat yang jelas tetapi kurang sesuai dengan materi	Membuat kesimpulan dengan kalimat yang kurang jelas dan kurang sesuai dengan materi	Membuat kesimpulan dengan kalimat yang tidak jelas dan tidak sesuai dengan materi

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PENINGGALAN KERAJAAN ISLAM

JANGAN BERHENTI BELAJAR DAN BERKARYA
SEMANGAT !!



Nama Siswa :
Kelas / Semester : IV (Empat) /1(Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 2 : Pahlawanku Kebangaanku
Pembelajaran ke : 1

I. Petunjuk kerja:

1. Berdoa lah sebelum memulai pekerjaan
2. Ikuti protokol kesehatan
3. Cermati setiap langkah kerja yang akan kalian laksanakan!
4. Laksanakan secara urut apa sesuai dengan langkah-langkah kerja.

II. Tujuan kegiatan

1. Setelah mengamati gambar yang disajikan guru melalui WA Grup, siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.

Peninggalan Kerajaan Malaka meliputi Masjid Raya Baiturrahman Aceh, Agung Deli, dan Johor Baru.

4. [Kerajaan Cirebon](#) (1430-1677)

Dikutip dari situs Pemerintah Kota Cirebon, pendiri Kerajaan Cirebon adalah Pangeran Walangsungsang yang merupakan anak Prabu Siliwangi penguasa Padjadjaran. Cirebon yang awalnya pedukuhan menjadi kerajaan atas pengaruh salah satu Wali Songo yaitu Sunan Gunung Djati, yang merupakan keponakan Pangeran Walangsungsang. Dalam sejarahnya Kerajaan Cirebon terpecah menjadi Keraton Kasepuhan, Keraton Kanoman, Keraton Kacirebonan, dan Keraton Gebang. Peninggalan Kerajaan Cirebon adalah Makam Sunan Gunung Djati, istana kerajaan, Kereta Singa Barong Kasepuhan, dan Patung macan putih.

5. [Kerajaan Demak](#) (1475-1548)

Berdirinya Kerajaan Demak dipengaruhi melemahnya Majapahit hingga wilayah tersebut bisa lepas dan punya pemerintahan sendiri. Demak yang didirikan Raden Patah berada di wilayah pantai utara Jawa yang strategis dan ramai didatangi pedagang antar negara. Selepas Raden Patah, Demak dipimpin Pangeran Sabrang Lor dan Sultan Trenggono yang membuka jalan bagi pengaruh Islam di Jawa. Peninggalan Kerajaan Demak adalah Masjid Agung Demak meliputi pintu yang disebut Pintu Bledek, tiang penyangga atau Soko Guru, dan Dampar Kencana tempat khatib memberi khutbah.

6. Kerajaan Aceh

Kerajaan Aceh yaitu suatu Kerajaan Islam yang pernah berdiri di provinsi Aceh, Indonesia pada akhir abad ke 14 Masehi. Kerajaan Aceh ada di utara pulau Sumatera dengan ibu kota Bandar Aceh Darussalam. Dalam sejarahnya, Kerajaan Aceh mengembangkan pola dan sistem pendidikan militer, memiliki komitmen untuk menentang imperialisme bangsa Eropa, serta mewujudkan pusat-pusat pengkajian ilmu pengetahuan. Selain itu, Kerajaan Aceh juga memiliki sistem pemerintahan yang teratur serta sistematis, serta menjalin hubungan diplomatik dengan negara lain.

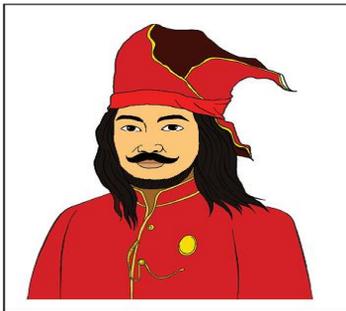
Berikut ini adalah 9 peninggalan kerajaan Aceh pada jaman dahulu diantaranya Masjid Raya Baiturrahman, taman sari gunungan, Masjid tua indrapuri, benteng indra patra, pinto khop, meriam kesultanan aceh, hikayat prang sabi, makam sultan iskandar muda, dan uang emas kerajaan aceh ; <https://seruni.id/kerajaan-aceh/>

7. Kerajaan Gowa-Tallo

Kerajaan ini terletak di Makassar, Sulawesi Selatan. Kerajaan Gowa-Tallo dipimpin oleh Sultan Hasanuddin. Sultan Hasanuddin merupakan putera dari Raja Gowa ke-15. Sultan Hasanuddin juga pernah memerintah di Kerajaan Gowa mulai tahun 1653 sampai dengan 1669. Sultan Hasanuddin juga dikenal sebagai pahlawan yang berani, berkat keberaniannya, ia dijuluki " De Haantjes Van Het Osten" oleh Belanda yang memiliki arti Ayam Jantan dari Timur. Peninggalan sejarahnya adalah benteng ujung pandang, masjid katangka, nisan dengan seni dan kaligrafi

Kerajaan-kerajaan tersebut membawa pengaruh bagi perkembangan masyarakat di Indonesia, baik terhadap pemerintahannya, prilaku keagamaan, dan bentuk bangunan

b. Amati gambar berikut



Sultan Iskandar Muda

c. Lengkapi tabel berikut

Yang aku ketahui tentang peninggalan raja-raja pada masa Islam	Yang ingin aku ketahui tentang peninggalan raja-raja pada masa Islam

Pengaruh peninggalan raja-raja pada masa Islam bagi masyarakat :

Penilaian

Dengan memberikan ceklis.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal dua benda peninggalan sejarah.		
Menyebutkan minimal dua ajaran positif yang diwariskan raja-raja.		
Menyebutkan minimal dua nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja.		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja-raja terhadap masyarakat setempat.		

Paraf Siswa	Paraf Orang tua	Paraf Guru