

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SDN 4 Limboto
Kelas/Semester	: 4 (empat) / 1
Tema/Subtema	: Berbagai Pekerjaan / Jenis- Jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke-	: 5 (lima)
Alokasi Waktu	: 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar/Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan dilingkungan sekitar. (C1)
	3.3.2 Menjelaskan kegiatan pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar.(C2)
	3.3.3 Memberikan contoh jenis-jenis pekerjaan dilingkungan sekitar. (C2)
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menerapkan kegiatan diskusi tentang pekerjaan yang ada dalam teks cerita (P2)
	4.3.2 Mengerjakan hasil identifikasi tentang pekerjaan berdasarkan teks cerita dalam lembar kerja siswa (P3)
	4.3.3 Melakukan presentasi di depan kelas tentang hasil identifikasi jenis pekerjaan berdasarkan teks cerita (P5)

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga.	3.9.1 Menjelaskan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga (C2)
	3.9.2 Menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga (C3)
	3.9.3 Menyimpulkan rumus luas persegi, persegi panjang, dan segitiga (C6)
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga	4.9.1 Menerapkan rumus dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga (P2)
	4.9.2 Mengerjakan soal yang berkaitan tentang keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga (P3)
	4.9.3 Mengatasi masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar dengan baik.
2. Melalui metode tanya jawab dan bimbingan guru, siswa mampu menjelaskan kegiatan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Melalui arahan dan tanya jawab oleh guru, siswa mampu memberikan contoh jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Melalui arahan dan pembentukan kelompok oleh guru, siswa dapat menerapkan kegiatan diskusi tentang pekerjaan yang ada dalam teks cerita dengan penuh Kerjasama.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengerjakan hasil identifikasi tentang pekerjaan berdasarkan teks dalam lembar kerja siswa dengan benar.
6. Setelah melakukan diskusi dalam kelompok, siswa mampu melakukan presentasi di depan kelas tentang hasil identifikasi jenis pekerjaan berdasarkan teks cerita dengan penuh percaya diri.
7. Melalui metode tanya jawab, menganalisis media, dan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga dengan benar.
8. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga dengan tepat.

9. Melalui kegiatan mencoba dan penjelasan guru, siswa dapat menyimpulkan rumus luas persegi, persegi panjang dan segitiga dengan benar.
10. Melalui kegiatan mencoba dan penugasan, siswa dapat menerapkan rumus dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga dengan benar.
11. Melalui kegiatan berkelompok, siswa dapat menerapkan rumus dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga dengan benar
12. Melalui kegiatan berkelompok, siswa dapat mengatasi masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga dengan saling bekerjasama.

D. Nilai Karakter yang Dikembangkan

1. Demokratis dalam kegiatan berkelompok yang saling membantu, tolong menolong dan bekerjasama.
2. Percaya diri melakukan presentasi di depan kelas
3. Komunikatif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan

E. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar.
2. Keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

Model : *Cooperative Learning* dan *Team Game Turnament*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Media menggunakan alat peraga berupa miniature rumah dan gambar yang disediakan guru

2. Alat

Papan tulis, LCD Proyektor

3. Sumber belajar

- Materi yang disusun guru dalam PowerPoint, lingkungan sekitar

- Buku Pedoman Guru Tema 4: *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015)
- Buku Siswa Tema 4: *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015)
- Lingkungan sekitar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam	5 menit
	2. Siswa dikondisikan agar siap untuk mengikuti kegiatan proses belajar mengajar	
	3. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	
	4. Guru mengecek kehadiran siswa dengan presensi.	
	5. Siswa diberikan motivasi agar lebih semangat dalam belajar dengan menyanyikan lagu “tukang pos”	
	6. Guru memberikan apersepsi mengenai pembelajaran yang akan disampaikan dengan lagu yang dinyanyikan dan gambar jenis pekerjaan tukang pos. Siswa diarahkan dengan metode tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan dalam pekerjaan.	
	7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.	
	8. Guru menyampaikan skenario pembelajaran atau urutan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti	1. Siswa diberikan sejumlah gambar bertema pekerjaan	
	2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa diarahkan untuk menyebutkan dan mengidentifikasi jenis jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar	
	3. Siswa diberikan teks cerita bergambar mengenai pekerjaan tukang bangunan.	

4. Siswa dibimbing guru membaca teks cerita yang ditampilkan
5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
6. Setiap kelompok siswa diberikan tugas untuk mengidentifikasi teks cerita
7. Perwakilan siswa maju kedepan memaparkan hasil kerja kelompok
8. Siswa dibimbing guru membahas tugas yang diberikan 20 menit
9. Guru memberikan apresiasi
10. Melalui tugas kelompok yang diberikan tentang pekerjaan tukang bangunan dan melalui metode tanya jawab, siswa diarahkan untuk masuk pada materi selanjutnya
11. Siswa menganalisis media miniature rumah yang terdiri dari bangun datar diantaranya yaitu persegi panjang dan segitiga
12. Melalui metode tanya jawab siswa dijelaskan tentang maksud dari keliling dan luas bangun datar yaitu persegi, persegi panjang dan segitiga
13. Siswa dibimbing guru merumuskan rumus untuk mencari keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga
14. Siswa diberikan latihan soal yang dikerjakan secara berkelompok dengan tujuan agar dapat bertukar pendapat tentang masalah yang dihadapi dan untuk membantu siswa memahami materi yang diajarkan
15. Siswa bersama guru membahas soal yang diberikan
16. Siswa menjalankan model *Team Game Turnament* berdasar soal yang diberikan tadi untuk menambah semangat siswa
17. Guru memberikan apresiasi

Penutup

1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan.

2. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dimengerti.
3. Siswa diberikan soal yang dikerjakan secara individu untuk penilaian kognitif
4. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan dan kemudian dikumpulkan kepada guru
5. Guru melakukan penilaian afektif dalam jurnal penilaian 5 menit
6. Siswa diberikan tugas sebagai kegiatan tindak lanjut.
7. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa dilanjutkan menutup pelajaran dengan salam

I. Penilaian Hasil Belajar

1). Prosedur :

1. Sikap : Percaya diri dan bekerjasama
2. Pengetahuan : Tes Tertulis.
3. Keterampilan : Mampu mengerjakan tugas kelompok, memecahkan masalah dan unjuk kerja kelompok

b. Instrumen :

1. Penilaian sikap

Perubahan Tingkah Laku

No.	Nama Siswa	Percaya Diri				Komunikatif				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Feni												
2.	Ika												
3.	Ike												

4.

2. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian : Mampu menjawab tes yang diberikan.

Skor maksimal: 100

Penilaian = $x \times 100$

Konversi Nilai

(Skala 0-100)

	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	Kurang

Keterangan : Jika nilai kurang dari 50 atau mendapatkan predikat D maka akan mengikuti remedial.

3. Penilaian keterampilan

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru				
		Disiplin				Kemampuan mengerjakan soal dengan runtut dan benar				Kemampuan memecahkan masalah					Keterampilan melakukan unjuk kerja			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Kriteria Penskoran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Disiplin	4	3	2	1
		Siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu dan menaati	Siswa dapat menyelesaikan tugas kurang tepat waktu dan menaati	Siswa dapat menyelesaikan tugas tidak tepat waktu dan menaati	Siswa dapat menyelesaikan tugas tidak tepat waktu dan tidak menaati

		peraturan yang ada	peraturan yang ada	peraturan yang ada	peraturan yang ada
2.	Kemampuan mengerjakan soal dengan runtut dan benar	Siswa Mampu mengerjakan soal dengan runtut dan benar	Siswa Mampu mengerjakan soal dengan benar	Siswa Mampu mengerjakan soal dengan runtut tetapi salah	Siswa tidak Mampu mengerjakan soal dengan runtut dan benar
3.	Kemampuan memecahkan masalah	Siswa Mampu memecahkan masalah dengan cepat	Siswa Mampu memecahkan masalah	Siswa kurang Mampu memecahkan masalah	Siswa tidak Mampu memecahkan masalah
4.	Keterampilan melakukan unjuk kerja	Siswa melakukan unjuk kerja dengan sangat percaya diri	Siswa melakukan unjuk kerja dengan percaya diri	Siswa melakukan unjuk kerja dengan kurang percaya diri	Siswa melakukan unjuk kerja dengan tidak percaya diri

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

**NIP.
Iklan**

NIM.