

Tabel Analisis Pengembangan RPP

Identitas

Nama Sekolah : SDN PLEMAHAN 2

Kelas/Semester : 1 / 1

Tema : 4

Subtema : 1 dan 4

KI	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi	Bentuk Penilaian
RPP 1 TEMA 4 SB 1 PB 1					
<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas</p>	<p>PPKn</p> <p>3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila</p>	<p>3.1.4 Siswa dapat menuliskan rumusan sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.6 Siswa dapat mengembangkan rasa syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya</p>	<p>Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tata cara perkenalan diri dengan tepat</p>	<p>Gambar (bintang segi lima, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas) pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan uraian • Sikap subjektif • Ketrampilan unjuk kerja

dan logisdalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.					
	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan</p>	<p>3.9.3 Siswa dapat membuat kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan.</p> <p>3.9.4 Siswa dapat menganalisa penggunaan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti dalam suatu kalimat .</p> <p>4.9.3 Siswa dapat berkreasi tentang cara memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto yang dibuat siswa, secara lisan.</p>		Kosakata untuk perkenalan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan uraian • Sikap subjektif • Ketrampilan unjuk kerja
	<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 Menirukan elemen musik</p>	<p>3.2.1 Siswa dapat membandingkan tinggi rendah suara</p> <p>4.2.1 Siswa dapat</p>	Dengan mendengarkan lagu dan menyimak penjelasan guru,		Ketrampilan unjuk kerja

	melalui lagu	memeragakan tinggi rendah suara	siswa dapat menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara yang tepat dengan penuh percaya diri		
RPP 2 TEMA 4 SB 1 PB 2					
<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logisdalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak</p>	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.10 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.10 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis</p>	<p>3.10..1 Mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru.</p> <p>4.10.1 Menjawab pertanyaan tentang nama ayah, ibu dan kakak atau adik</p>	<p>Melalui kegiatan mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah, siswa dapat memperkenalkan nama ayah, ibu, kakak/adik dengan santun dan percaya diri.</p>	<p>Ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan uraian • Sikap subjektif • Ketrampilan unjuk kerja

sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.					
	<p>PJOK</p> <p>3.1. Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah</p>	Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan tepat	Gerak dasar lokomotor:	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan uraian • Sikap subjektif • Keterampilan unjuk kerja
RPP 3 TEMA 4 SB 3 PB 3					
<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang</p>	<p>PPKn</p> <p>3.3 Mengidentifikasi keberagamankarakteristik individu di rumah.</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.</p>	<p>3.3.1Siswa dapat menuliskan data tentang kedudukan anggota di rumah</p> <p>4.3.1 siswa dapat menceritakan pengalaman berkunjung ke</p>	1Dengan membaca teks mengenai keluarga besar, siswa dapat menceritakan kegiatan bersama keluarga besarnya serta mampu menunjukkan penggunaan kosa kata ungkapan perkenalan keluarga besar	Keberagaman karakteristik individu di rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan uraian • Sikap subjektif • Keterampilan unjuk kerja

<p>dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>		kerabat	dalam suatu kalimat dengan tepat dan percaya diri.		
	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan</p>	<p>3.9.1 Siswa dapat menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan</p> <p>4.9.1 siswa dapat mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto yang dibawa siswa, secara lisan.</p>	<p>6. Dengan mengamati teks, siswa dapat menceritakan pengalaman mendata anggota keluarga di rumah berdasarkan kedudukannya.</p>	<p>Ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan uraian • Sikap subjektif • Ketrampilan unjuk kerja

	<p>MATEMATIKA</p> <p>3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret</p> <p>4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.</p>	<p>3.8 siswa dapat menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret</p> <p>4.8 siswa dapat melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.</p>	<p>Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mengukur panjang benda dengan alat ukur tidak baku, seperti jengkal tangan dengan baik</p>	<p>Pola bilangan</p>	
--	---	--	--	----------------------	--