

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Kelas** : V (Lima)  
**Tema/Subtema** : Tema 4 Subtema 3  
**Pembelajaran** : Pembelajaran 1  
**Mata Pelajaran** : IPA

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Nama</b>     |  |
| <b>No Absen</b> |  |

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No | Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator   |
|----|--|---|
| 1. | 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. | 4.4.1 <b>Merancang</b> peta konsep tentang organ peredaran darah pada manusia. (C6) |

### B. Tujuan Pembelajaran

4.4.1.1 Dengan menyimak video yang dibagikan guru melalui grup WhatsApp, siswa dapat merancang peta konsep berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana secara tepat

### C. Alat dan Bahan

1. Pensil
2. Penghapus
3. Penggaris
4. Telepon android
5. Bolpoin
6. Alat mewarnai (spidol / crayon / pensil warna dan lain sebagainya)
7. Bahan ajar yang telah diberikan

### D. Tugas

Membuat peta konsep tentang gangguan sistem peredaran darah manusia.

### E. , Petunjuk Pelaksanaan Tugas

1. Simaklah video dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=ym8QSAIuH0o> yang telah dibagikan di group whatsapp kelas!
2. Membaca kembali bahan ajar yang telah diberikan.
3. Siapkan alat dan bahan untuk membuat peta konsepmu!

- Setelah selesai melihat video tersebut, buatlah peta konsep tentang gangguan / penyakit yang berhubungan dengan peredaran darah!
- Untuk memudahkanmu dalam mengerjakan peta konsep lihatlah contoh berikut ini!



- Gambar di atas hanyalah contoh, kamu dapat membuat peta konsep sesuai keinginanmu!
- Kamu dapat mewarnai peta konsep sesuai keinginanmu
- Jika sudah selesai mengerjakan kirimkan ke nomor WA Bapak, ya!



## F. Aspek Penilaian

| Aspek   | Baik Sekali   | Baik  | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|---|---|---|---|---|
|   | 4   | 3   | 2   | 1   |
| Mengetahui Berbagai penyakit yang Mempengaruhi organ peredaran manusia.<br>Mengetahui Cara Memelihara kesehatan organ peredaran darah Manusia | Menjelaskan Berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan Benar                | Menjelaskan sebagian besar Berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan Cara Memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar | Menjelaskan sebagian kecil Berbagai penyakit yang mempengaruhi Organ Peredaran manusia dan Menjelaskan Cara Memelihara Kesehatan Organ peredaran darah manusia dengan benar | Belum dapat Menjelaskan Berbagai penyakit yang Mempengaruhi organ peredaran manusia dan Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah Manusia |
| Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah                         | Menyajikan bagan atau Diagram alur untuk menjelaskan Berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ Peredaran darah dengan Sistematis Bahasa Indonesia yang baik dan benar | Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis                                | Menyajikan Laporan bagan atau Diagram alur untuk Menjelaskan Berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ Peredaran darah dengan Kurang Sistematis                       | Belum dapat bagan atau Diagram alur untuk Menjelaskan Berbagai penyakit yang Mempengaruhi kerja organ peredaran darah Dengan Sistematis                     |

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Kelas** : V (Lima)  
**Tema/Subtema** : Tema 4 Subtema 3  
**Pembelajaran** : Pembelajaran 1  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Nama</b>     |  |
| <b>No Absen</b> |  |

### A. Kompetensi dasar dan Indikator

| No | Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator   |
|----|---|---|
| 1. | 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.6.1 <b>Menulis</b> pantun sesuai tema.<br>4.6.2 <b>Mengapresiasi</b> pantun hasil karya sendiri dengan lafal dan intonasi yang tepat. |

### B. Tujuan Pembelajaran

4.6.1.1 Setelah melihat penayangan video yang dikirim ke grup WhatsApp tentang contoh-contoh pantun, siswa dapat menuliskan contoh pantun dengan tepat.

4.6.2.1 Dengan kegiatan mencoba menulis pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat mengapresiasi pantun yang dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat melalui rekaman video dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat dan percaya diri.

### C. Alat dan Bahan

1. Buku tulis
2. Alat tulis
3. Penggaris
4. Telepon android

### D. Tugas

1. Menulis pantun dengan tema kesehatan
2. Mengapresiasi pantun yang telah di buat

## **E. Materi**

1. Bagaimana menulis pantun itu?
  - a. Untuk menulis pantun kamu harus paham tentang ciri-ciri pantun. Silahkan buka bahan ajar yang Bapak bagikan dan ajarkan kemarin atau lihat tautan berikut ini <http://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/139731-1601737437.pdf> lihat bagian bawah ya!
  - b. Tentukan tema.  
Tema yang kita bahas ini adalah kesehatan, jadi kamu bisa membuat pantun yang menceritakan cara menjaga kesehatan jantung, tentang peredaran darah, ataupun berolahraga untuk menjaga kesehatan.
  - c. Buat dua baris isi  
Seperti yang kita pelajari kemarin isi terdapat pada baris ketiga dan keempat. Isi pantun ini menceritakan tentang hal-hal yang ingin kamu sampaikan kepada pembaca  
Contoh: Mari kawan kita berolahraga  
Agar darah mengalir lancar
  - d. Buat dua baris sampiran  
Sampiran pada pantun terdapat pada baris kesatu dan kedua. Biasanya tak punya hubungan dengan bagian kedua yang menyampaikan maksud selain untuk mengantarkan rima/sajak.  
Contoh : Adik Rina bernama Yoga  
Punya hobi bermain selancar
  - e. Setelah itu gabungkan antara sampiran (baris kesatu dan kedua) dengan isi (baris ketiga dan keempat) maka akan menjadi :  
Adik Rina bernama Yoga  
Punya hobi bermain selancar  
Mari kawan kita berolahraga  
Agar darah mengalir lancar
2. Tahukah kamu apresiasi pantun itu?  
Apresiasi pantun adalah memberikan penilaian dengan menghayati, merasakan, mendalami isi dan makna pada pantun.  
Apa saja yang dinilai dalam apresiasi pantun itu?  
Tata bahasa, isi pantun, keterampilan berbicara dan ekspresi wajah.

## **F. Petunjuk Pelaksanaan Tugas**

1. Simaklah video dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=ym8QSAIuH0o> yang telah dibagikan di group whatsapp kelas!
2. Siapkan alat dan bahan untuk membuat pantun.
3. Setelah selesai, kamu bisa berlatih dulu untuk membacakan pantun tersebut dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang benar.

4. Setelah cukup yakin dengan cara kamu membaca pantun, mintalah bantuan kakak atau orang tuamu untuk merekammu dalam membacakan pantun dengan format video.
5. Kirimkan rekaman video tersebut ke group whatsapp kelompok yang telah Bapak buat! Dimana setiap kelompok ada Bapak sebagai peserta kelompoknya untuk memantau kegiatanmu.
6. Mintalah temanmu dalam 1 kelompok whatsapp mengomentari rekaman pantunmu!
7. Kamu juga bisa memberi komentar pada rekaman pantun temanmu!
8. Berilah komentar dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan sebenarnya sebagai tanda kamu menghormati temanmu!
9. Nilai Bapak berikan berdasarkan kriteria penilaian yang ada di bawah

Selamat mengerjakan, ya  
Jangan lupa kamu buat  
pantun dengan tema  
pendidikan dan kesehatan,  
Setelah selesai dikirim ke WA  
kelompok, ya!

Jangan lupa setelah mengirim  
video minta komentar  
temanmu dalam satu  
kelompok, dan kamu juga  
boleh mengomentari video



## G. Kriteria Penilaian

### Berkreasi Membuat Pantun

| Aspek  | Baik Sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|--|---|--|--|--|
|  | 4   | 3  | 2  | 1  |
| <p>Isi dan Pengetahuan :<br/>Hasil yang dibuat oleh Siswa</p>  | <p>Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantun bersajak a-ba-b.</li> <li>• Satu bait terdiri atas empat baris.</li> <li>• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li> <li>• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris</li> </ul> | <p>Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang Ditetapkan</p>                                       | <p>Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan</p>   | <p>Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang Ditetapkan</p>   |
| <p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan Ringkasan</p> | <p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan Ringkasan</p>  | <p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan</p> | <p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar Penulisan</p> | <p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar Digunakan Dengan Sangat efisien dalam Sebagian Kecil Penulisan</p> |

## Rubrik apresiasi pantun

| Aspek                                  | Baik Sekali  | Baik   | Cukup   | Perlu Bimbingan   |
|--|--|--|---|---|
|  | 4  | 3  | 2   | 1   |
| Tata Bahasa                            | Pantun disampaikan dengan menggunakan tata Bahasa Indonesia yang baik dan baku     | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata Bahasa Indonesia yang baik dan baku      | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata Bahasa Indonesia yang baik dan baku         | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata Bahasa Indonesia yang baik dan baku        |
| Isi Pantun                             | Sampiran dan isi pantun sesuai, Pantun mengandung pesan yang sangat mudah dipahami | Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai, Pantun mengandung pesan yang mudah dipahami | Sebagian sampiran dan isi pantun agak sesuai, Pantun mengandung pesan yang sulit dipahami | Sampiran dan isi pantun tidak sesuai, Pantun mengandung pesan yang tidak dapat dimengerti |
| Penilaian yang di berikan oleh temanmu | Semua anggota kelompok (5 anggota) memuji penampilan peserta didik tersebut        | Hanya 3 sampai 4 peserta didik yang memuji Penampilan peserta didik tersebut         | Hanya 1 sampai 2 peserta didik yang memuji Penampilan peserta didik tersebut              | Tidak ada peserta didik yang memuji Penampilan peserta didik tersebut                     |
| Keterampilan berbicara                 | Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengugam dan dapat dimengerti    | Pengucapan dialog di berbagai bagian jelas dan dapat dimengerti                      | Pengucapan dialog tidak begitu jelas tetapi masih dapat dimengerti oleh pendengar         | Pengucapan dialog secara keseluruhan tidak jelas, mengugam dan tidak dapat dimengerti     |



|          |  |  |   |  |
|----------|--|--|---|--|
| Ekspresi | Wajah tampak bersungguh-sungguh dalam membaca pantun | Wajah tampak bersungguh-sungguh dalam membaca pantun, hanya sekali wajah tampak tidak serius | Wajah kurang bersungguh-sungguh dalam membaca pantun, wajah tampak tidak serius | Wajah tidak bersungguh-sungguh dalam membaca pantun, sering sekali wajah tampak tidak serius |
|----------|--|--|---|--|