

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Padangratu Kelas/Semester : XI/Ganjil KD 3.4
Mata Peajaran : Bahasa Indonesia Alokasi Waktu : 2 X 45 menit Pertemuan 1
Materi : Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, pedagoge genre, dan CLIL peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks eksplanasi, menyimpulkan struktur teks eksplanasi berdasarkan kelengkapannya, dan menganalisis kebahasaan teks eksplanasi.

B. Media/Alat, Bahan, Sumber Belajar

| Media/Alat | Bahan | Sumber |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Papan Tulis | <input type="checkbox"/> Struktur Teks Eksplanasi | <input type="checkbox"/> Suherli, dkk. 2018. Bahasa Indonesia Kelas XI. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. |
| <input type="checkbox"/> Spdol | <input type="checkbox"/> Kebahasaan Teks | |
| <input type="checkbox"/> Lembar Kerja Siswa | <input type="checkbox"/> Eksplanasi (Konjungsi) | |

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Awal | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> | Memberi salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. |
| <input type="checkbox"/> | Apersepsi; mengaitkan materi yang akan dibahas dengan pengalaman peserta didik, dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. |
| <input type="checkbox"/> | Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi yang akan dicapai dan memotivasi siswa tentang manfaat yang akan diperoleh siswa menguasai materi : struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. |
| <input type="checkbox"/> | Menjelaskan metode belajar dan hal-hal yang akan dikerjakan siswa |
| Kegiatan Inti | |
| Kegiatan Literasi | Siswa diberi panduan dan kesempatan untuk membaca secara seksama teks ekplanasi “ Demontrsi Massa” di buku halaman 48. |
| Critical Thinking (berpikir kritis) | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks eksplanasi tersebut, dan meenanyakan hal yang belum dipahami. |
| Collaboration (kerjasama) | Secara berkelompok siswa berdiskusi dan saling bertukar informasi tentang struktur dan kebahasaan teks eksplanasi |
| Communication (komunikasi) | Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok, secara individu siswa yang lain mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan, kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan. |
| Creativity (kreativitas) | Guru dan siswa membuat rangkuman tentang tentang struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |
| Kegiatan Penutup | |
| Siswa dan guru bersama-sama membuat simpulan pelajaran yang baru dilakukan | |

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

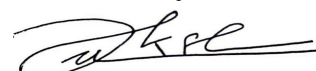
- Penilaian Pengetahuan : tes uraian
- Penilaian Keterampilan : penilaian unjuk kerja, penilaian produk dan penilaian portofolio berupa mengontruksi kembali teks eksplaasi dan menulis teks ekplanasi.

Padangratu, 29 Desember 2020

Mengetahui :

Kepala Sekolah SMAN 1 Padangratu,

Guru Mata Pelajaran



Edy Tohadi, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP. 1970071419970310008

Drs. Djoko Susilo, M.Pd. .
NIP 196305101994031011

INSTRUMEN PENILAIAN
KOMPETENSI PENGETAHUAN

| | | |
|--|---|---|
| Kompetensi Dasar | : | 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi |
| Tujuan Pembelajaran | : | Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pedagogi genre, saintifik, dan CLIL peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks eksplanasi, menyimpulkan struktur teks eksplanasi berdasarkan kelengkapannya, menelaah kebahasaan teks eksplanasi, mempresentasikan dan menanggapi kebahasaan teks eksplanasi |
| Materi | : | Struktur dan Kebahasaan Teks Eksplanasi |
| Petunjuk | : | Bacalah teks eksplanasi berikut, dan jawablah pertanyaan yang terdapat di bawahnya! |
| Soal | : | |
| TSUNAMI | | |
| <p>Pada tanggal 26 Desember 2004 terjadi bencana alam dahsyat di Aceh yang menggemparkan dunia, yaitu bencana tsunami. Tsunami adalah serangkaian gelombang laut dengan kecepatan tinggi. Tsunami berasal dari bahasa Jepang yaitu “tsu” yang berarti pelabuhan dan “nami” yang berarti gelombang.</p> <p>Tsunami terjadi akibat dari gangguan yang bersifat tiba-tiba dari dasar laut. Gangguan itu bisa berupa letusan gunung berapi, pergeseran lempeng bumi, dan jatuhnya meteor. Karena gangguan tersebutlah, permukaan dasar laut bergerak naik turun sehingga air mencari keseimbangan dan terjadilah tsunami.</p> <p>Sebelum terjadinya tsunami biasanya ditandai dengan air surut secara tiba-tiba, adanya gempa, dan banyaknya ikan di pantai. Tsunami mengakibatkan kehancuran, baik untuk manusia maupun alam. Seperti memakan banyak korban, hilangnya harta benda, menghancurkan bangunan, dan merusak alam. Ada beberapa cara yang digunakan untuk memperkecil kemungkinan terjadinya tsunami, yaitu dengan menanam bakau dan membangun tembok penahan tsunami di garis pantai.</p> <p>Tsunami dapat datang di pantai mana saja dan kapan saja. Sebagian besar tsunami merugikan manusia. Namun ada pula gelombang yang tidak besar sehingga tidak begitu merugikan. Karena tsunami dapat datang kapan saja, kita harus selalu waspada, terutama bagi yang tinggal di dekat pantai. Apabila terdapat tanda-tanda terjadinya gempa, segera mengungsi ke tempat yang lebih tinggi dan aman. (Sumber: https://www.gurupendidikan.co.id/contoh-teks-eksplanasi dengan mengubah judul)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan struktur urutan bagian-bagian teks eksplanasi di atas ! 2. Buatlah sebuah kesimpulan apakah teks eksplanasi di atas mempunyai struktur atau bagian-bagian yang lengkap ! 3. Jelaskan ciri kaidah kebahasaan teks eksplanasi ! 4. Tuliskan konjungsi kausalitas dan kronologis yang terdapat pada teks eksplanasi di atas ! | | |
| Kunci Jawaban : | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Paragraf 1 merupakan Pernyataan Umum (Identifikasi Fenomena) Paragraf 2-3 merupakan Deret Penjelas (Proses Kejadian) Paragraf 4 merupakan Interpretasi (Ulasan) 2. Setelah menelaah stuktur atau bagian-bagian teks eksplanasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa teks eksplanasi berjudul <i>Tsunami</i> di atas memiliki struktur yang lengkap, yaitu mencakup bagian identifikasi fenomena, proses kejadian, dan ulasan. 3. Ciri kaidah kebahasaan teks eksplanasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Menggunakan konjungsi kausalitas dan kronologis waktu b. Kata ganti yang digunakan bukan persona, tetapi kata ganti untuk tenomena yang sedang dijelaskan Contoh: tsunami, banjir, gempa bumi, hujan, dan udara. c. Menggunakan kata kerja teknis atau peristilahan d. Menggunakan kalimat pasif. 4. Konjungsi kausalitas : akibat dari, karena, sehingga, konjungsi kronologis : sebelum, tiba-tiba, apabila, segera | | |
| Pedagogis: | | |

| No. Soal | Deskripsi | Skor |
|----------|---|--------------------------------|
| 1 | 4 paragraf ditentukan strturnya secara benar 3 paragraf ditentukan strturnya secara benar 2 paragraf ditentukan strturnya secara benar 1 paragraf ditentukan strturnya secara benar Penentuan struktur teks tidak ada yang benar Tidak menjawab | 25 20 15 10 5 0 |
| 2 | Kesimpulan sesuai, lengkap, jelas, ditulis sesuai EYD Kesimpulan sesuai, lengkap, jelas, ditulis tidak sesuai EYD Kesimpulan sesuai, lengkap, tidak jelas, ditulis tidak sesuai EYD Kesimpulan sesuai, tidak lengkap, tidak jelas, ditulis tidak sesuai EYD Kesimpulan tidak sesuai, tidak lengkap, tidak jelas, ditulis tidak sesuai EYD Tidak menjawab | 25 20 15 10 5 0 |
| 3 | 4 ciri kebahasaan teks eksplanasi disebutkan secara tepat 3 ciri kebahasaan teks eksplanasi disebutkan secara tepat 2 ciri kebahasaan teks eksplanasi disebutkan secara tepat 1 ciri kebahasaan teks eksplanasi disebutkan secara tepat Tidak ada ciri kebahasaan disebutkan tyang tepat Tidak menjawab | 25 20 15 10 5 0 |
| 4 | 4 atau lebih konjungsi yang diuliskan benar 3 konjungsi yang diuliskan benar 2 konjungsi yang diuliskan benar 1 konjungsi yang diuliskan benar Semua konjungsi yang dituliskan salah Tidak menjawab | 25 20 15 10 5 0 |