

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Belik

Kelas/Semester : V / 1

Tema : 5. Ekosistem

Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem

Pembelajaran ke : 1

Alokasi : 20 Menit

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DALAM PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

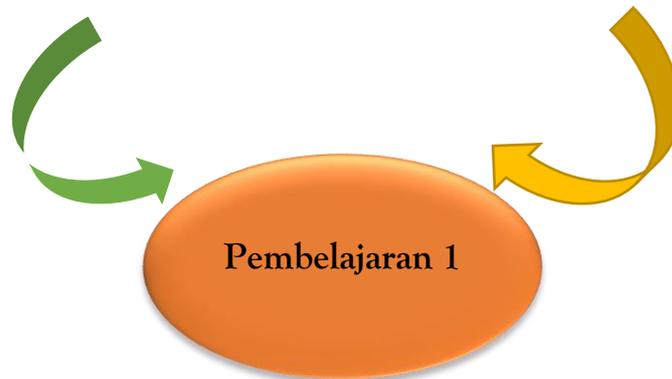
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

IPA

3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem



Pembelajaran 1

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : _____

KELAS : _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : V
Tema : 5.Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1

- A. Judul Kegiatan : Mencari pikiran utama dari setiap paragraph beserta informasi yang dianggap penting.
- B. Tujuan Pembelajaran : Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan guru melalui teks bacaan “Ekosistem”, siswa dapat menemukan pokok pikiran pada teks non fiksi yang disajikan.
- C. Alat dan Bahan
1. Bahan Ajar Kelas 5 Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 1
 2. Teks Bacaan “Ekosistem”
- D. Langkah Kegiatan
1. Unduhlah LKPD yang gurumu share menggunakan Google Form.
 2. Ikuti petunjuk yang ada di LKPD
 3. Bacalah Teks “Ekosistem”
 4. Carilah pokok pikiran dalam setiap paragraf dan informasi penting yang terdapat dalam teks

Bacalah Teks berikut ini dengan cermat!

EKOSISTEM

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara, dan tanah

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, Di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

LEMBAR JAWAB

Berdasarkan bacaan di atas , temukan pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	
2	
3	
4	

KUNCI JAWABAN

Alternatif Jawaban

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup	Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup abiotik
2	Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup	Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting karena air yang turun melalui hujan akan meresap ke tanah
3	Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain	Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda disebut ekosistem
4	Individu adalah makhluk hidup tunggal	Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu.

LEMBAR PENILAIAN

Bentuk Penilaian : Non tes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
<p>Sikap kecermatan dan kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaotulasimpenilaian sikap.</p>				

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : V

Tema : 5.Ekosistem

Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem

Pembelajaran : 1

A. Judul Kegiatan : Penggolongan Hewan Berdasarkan jenis makanannya.

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati video penggolongan hewan, siswa mampu mengategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
2. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

C. Alat dan Bahan

1. Bahan Ajar Kelas 5 Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 1
2. Video Youtube
3. Gambar-gambar hewan

D. Langkah Kegiatan

1. Putarlah video pada <https://www.youtube.com/watch?v=f6FC677Wsr0> .
2. Bersama kelompokmu, coba diskusikan hewan dan jenis makanan apa yang ada di video tersebut .
3. Diskusikan juga tentang hewan-hewan yang kamu ketahui beserta makanannya
4. Isilah dalam LKPD dengan cara mendownload LKPD melalui Google Form yang telah di share guru.
5. Ikuti petunjuk yang ada, kemudian isikan pada tempat yang tersedia.

LEMBAR JAWAB

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA :

Diskusikan dengan kelompokmu 5 jenis hewan berdasarkan jenis makanannya. Lalu isikan dalam tabel di bawah ini !

Nama Hewan	Nama atau jenis makanan	Golongan makanan

KUNCI JAWABAN

Alternatif Jawaban

Diskusikan dengan kelompokmu 5 jenis hewan berdasarkan jenis makanannya. Lalu isikan dalam tabel di bawah ini !

Nama Hewan	Nama atau jenis makanan	Golongan makanan
Ayam	Bekatul, biji-bijian, daging	Tumbuhan dan hewan
Cicak	Nyamuk	Hewan
Kucing	Ikan, tikus	Hewan
Kambing	Dedaunan	Tumbuhan
Tikus	Ikan, daging	Hewan

LEMBAR PENILAIAN

Bentuk Penilaian : Non tes (Rubrik Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Tabel berisi 4-5 hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Tabel berisi 3 hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda
<p>Sikap kecermatan dan ketelitian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Belik

Kelas/Semester : V / 1

Tema : 5. Ekosistem

Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem

Pembelajaran ke : 2

Alokasi : 20 Menit

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DALAM PEMBELAJARAN



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : V

Tema : 5.Ekosistem

Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem

Pembelajaran : 2

A. Judul Kegiatan : Mencari pokok pikiran dalam paragraf

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui WA group, siswa mampu memilih pokok pikiran dalam bacaan secara tepat
2. Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat

C. Alat dan bahan

1. Bahan Ajar Kelas 5 Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 2
2. Teks Bacaan “Ekosistem”

D. Langkah Kegiatan

1. Unduhlah LKPD yang gurumu share menggunakan Google Form.
2. Ikuti petunjuk yang ada di LKPD
3. Bacalah Teks “Ekosistem”
4. Carilah pokok pikiran dalam setiap paragraf dan informasi penting yang terdapat dalam teks.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : _____

KELAS : _____

Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

Jenis-Jenis Ekosistem

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.

Ekosistem air tawar contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai. Ekosistem air tawar mendapatkan cukup sinar matahari. Tumbuhan yang paling banyak hidup pada ekosistem ini adalah ganggang. Ekosistem air asin contohnya ekosistem terumbu karang dan ekosistem laut dalam. Berbagai jenis ikan, kerang, koral, dan makhluk laut lainnya hidup pada ekosistem ini.

Ekosistem darat contohnya hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, taiga, dan tundra. Ekosistem darat ini dibedakan oleh tingkat curah hujan dan iklimnya. Perbedaan tersebut menyebabkan jenis tumbuhan dan hewan yang ada di dalamnya juga berbeda. Tumbuhan seperti rotan dan anggrek, serta hewan seperti kera, burung, badak, dan harimau, berada pada ekosistem hutan hujan tropis. Ekosistem sabana memiliki curah hujan yang lebih rendah daripada ekosistem hutan hujan tropis. Hewan-hewan yang hidup di sabana antara lain berbagai serangga dan mamalia seperti zebra dan singa



LEMBAR JAWAB

Berdasarkan bacaan di atas , temukan pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	
2	
3	
4	

KUNCI JAWABAN

Berdasarkan bacaan di atas , temukan pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	Ekosistem ada dua yaitu ekosistem alami dan buatan	Ekosistem alami terdiri dari ekosistem air dan ekosistem darat
2	Ekosistem air tawar contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai	Ekosistem airasin contohnya terumbu karang dan ekosistem laut dalam
3	Ekosistem darat contohnya ekosistem hujan tropis, sabana, padang rumput	Ekosistem darat ini dibedakan oleh tingkat curah hujan dan iklim
4	Ekosistem padang rumput memiliki curah hujan yang lebih rendah	Gurun merupakan ekosistem yang paling gersang

LEMBAR PENILAIAN

Bentuk Penilaian : Non tes (Tulisan Nonfiksi Jenis-Jenis Ekosistem)
 Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
<p>Sikap kecermatan dan kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : V

Tema : 5.Ekosistem

Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem

Pembelajaran : 2

A. Judul Kegiatan : Penggolongan Hewan Berdasarkan jenis makanannya.

B. Tujuan Pembelajaran :

Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menyusun tabel hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

C. Alat dan Bahan

1. Bahan Ajar Kelas 5 Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 2
2. Gambar-gambar hewan

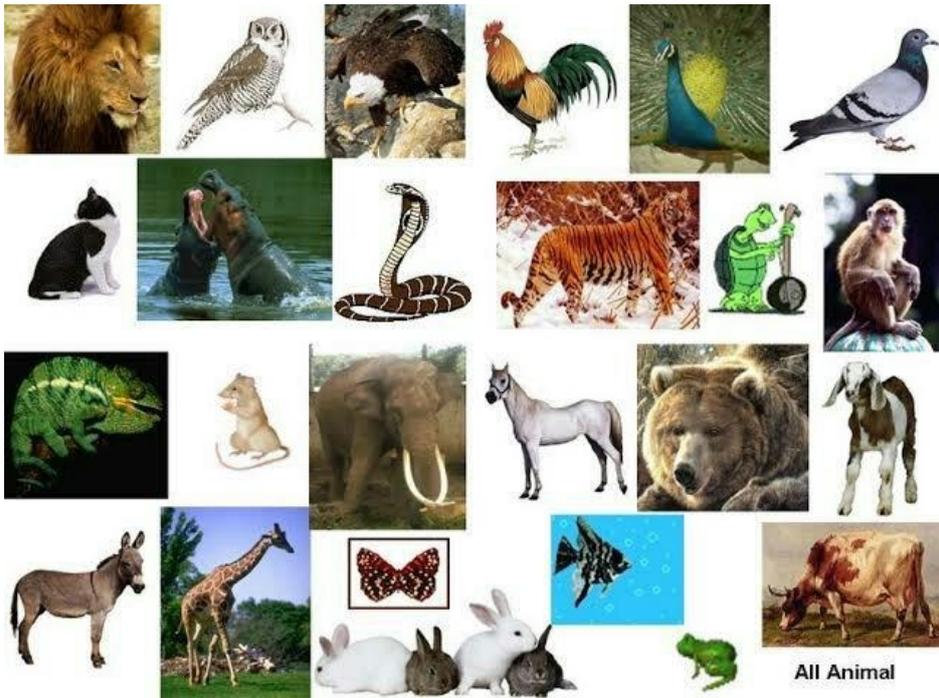
D. Langkah Kegiatan

1. Siswa mengamati sebuah gambar mengenai berbagai jenis hewan dalam sebuah ekosistem tertentu.
2. Diskusikan dengan kelompokmu tentang gambar tersebut
3. Kemudian isikan pada tabel yang telah disediakan pada LKPD

LEMBAR JAWAB

NAMA KELOMPOK :
 ANGGOTA :

Amati gambar di bawah ini. Kemudian pilih 5 gambar untuk kamu diskusikan dengan kelompokmu. Isikan dalam tabel .



All Animal

Nama Hewan	Jenis Makanan	Kelompok Hewan

KUNCI JAWABAN

Alternatif Jawaban

Amati gambar di bawah ini. Kemudian pilih 5 gambar untuk kamu diskusikan dengan kelompokmu. Isikan dalam tabel .



Nama Hewan	Jenis Makanan	Kelompok Hewan
Jerapah	Tumbuhan	Herbivora
Kelinci	Wortel	Herbivora
Singa	Daging	Karnivora
Ayam	Biji-bijian, cacing	Omnivora
Kambing	Tumbuhan	Herbivora

LEMBAR PENILAIAN

Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Tabel berisi 4-5 hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Tabel berisi 3 hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda
<p>Sikap kecermatan dan ketelitian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 02 Belik

Kelas/Semester : V / 1

Tema : 5. Ekosistem

Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem

Pembelajaran ke : 3

Alokasi : 20 Menit

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DALAM PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

3.7 Mencermati konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

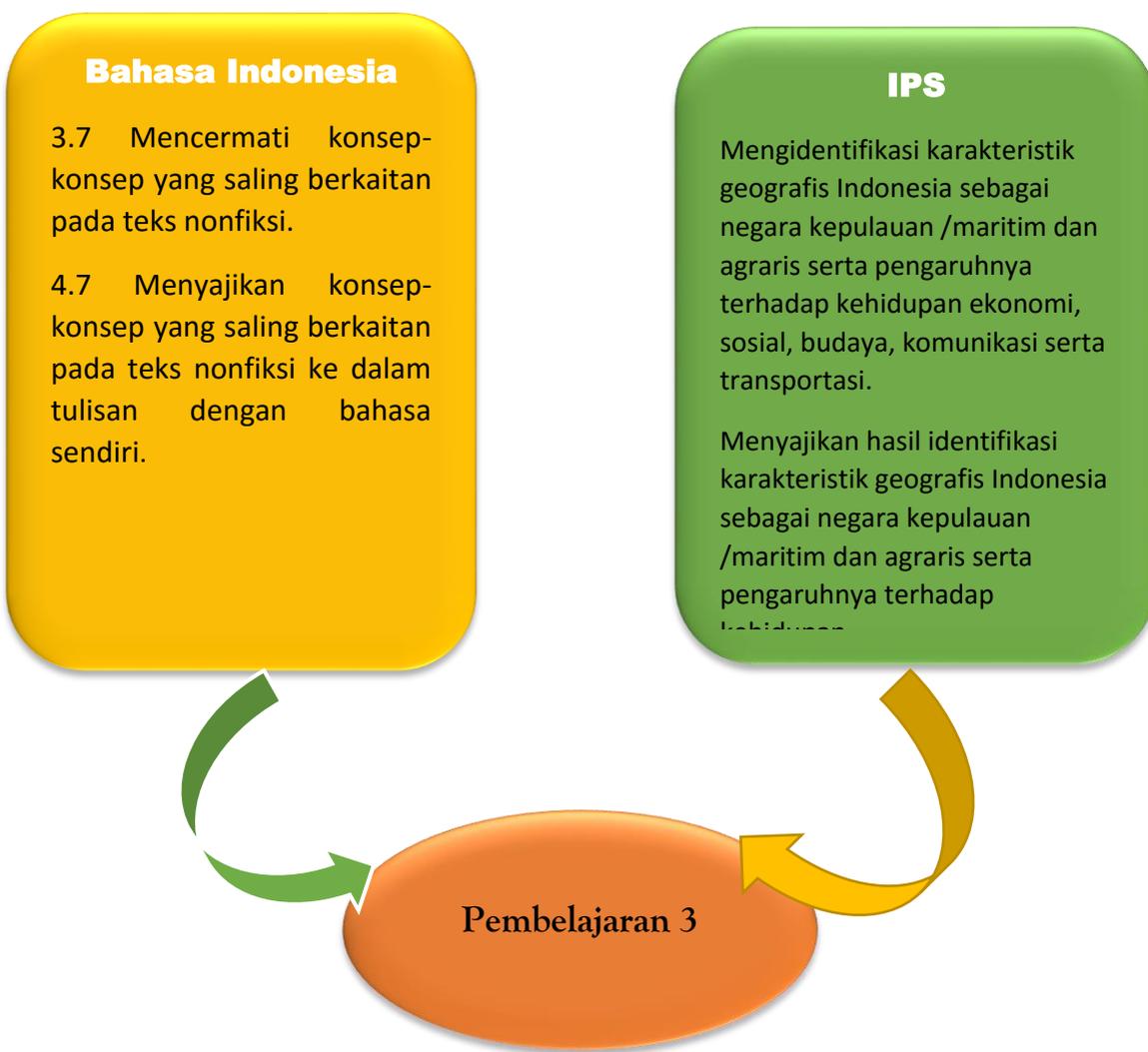
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPS

Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan

Pembelajaran 3



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : V

Tema : 5.Ekosistem

Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem

Pembelajaran : 3

A. Judul Kegiatan : Mencari pikiran utama dalam setiap paragraf

B. Tujuan Pembelajaran :

Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.

C. Alat dan bahan

1. Bahan Ajar Kelas 5 Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
2. Teks Bacaan “Mengenal Letak Geografis Indonesia”
3. Gambar Peta Indonesia.

D. Langkah Kegiatan

1. Unduhlah LKPD yang dikirim guru melalui grup WA .
2. Ikuti petunjuk yang ada di LKPD
3. Bacalah Teks “Mengenal Letak Geografis Indonesia”
4. Carilah pokok pikiran dalam setiap paragraf dan informasi penting yang terdapat dalam teks

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : _____

KELAS : _____

Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

MENGENAL LETAK GEOGRAFIS INDONESIA

Letak geografis merupakan letak suatu daerah atau negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Letak geografis sebuah daerah atau negara dibatasi oleh letak geografis daerah atau negara lain yang berbatasan.

Indonesia terletak di antara dua benua yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Demikian juga Indonesia terletak di antara dua samudra yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia. Indonesia berbatasan langsung dengan beberapa negara seperti Malaysia, Singapura, Filipina, Vietnam, Papua Nugini, dan Australia. Letak Geografis Indonesia dianggap strategis karena menjadi tempat persilangan dianggap strategis karena menjadi tempat persilangan antara dua benua dan dua samudra.

Negara Indonesia merupakan negara kepulauan. Terdapat lebih dari 17.000 pulau berukuran besar dan kecil berada di wilayah Indonesia. Dari sejumlah pulau tersebut, sekitar 6.000 pulau tak berpenghuni. Beberapa pulau besar di Indonesia antara lain Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua. Sementara itu beberapa pulau kecil yang berada di wilayah Indonesia antara lain Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera.



LEMBAR JAWAB

Berdasarkan bacaan di atas , temukan pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	
2	
3	
4	

LEMBAR JAWAB

Alternatif Jawaban

Berdasarkan bacaan di atas , temukan pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	Letak geografis merupakan letak suatu daerah atau negara dilihat dari kenyataan di permukaan	Letak geografis sebuah daerah atau negara dibatasi oleh letak geografis daerah/negara lain yang berbatasan
2	Letak geografis Indonesia dianggap strategis	Indonesia terletak di antara dua benua, dua samudra, dan berbatasan dengan beberapa negara
3	Negara Indonesia merupakan negara kepulauan	Indonesia memiliki lebih dari 17.000 pulau. Yang 6000 diantaranya merupakan pulau tak berpenghuni
4	Wilayah Indonesia membentang dari Sabang sampai Merauke	Luas daratan di Indonesia 1.922.570 km ² dan lautan 3.257.483 km ²

LEMBAR PENILAIAN

Bentuk Penilaian : Non tes (Tulisan Nonfiksi Jenis-Jenis Ekosistem)

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami
Sikap kecermatan dan kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaotulasimpenilaian sikap.				

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas : V
Tema : 5.Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 3

A. Judul Kegiatan : Membuat Peta Indonesia

B. Tujuan Pembelajaran :

Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.

C. Alat dan bahan

1. Bahan Ajar Kelas 5 Tema 5 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
2. Video Youtube
3. Peta Indonesia
4. Kertas karton
5. Spidol
6. Pensil
7. Pewarna

D. Langkah Kegiatan

1. Unduhlah LKPD yang dikirim guru melalui grup WA .
2. Ikuti petunjuk yang ada di LKPD
3. Tonton video cara membuat peta di <https://www.youtube.com/watch?v=rn2Gov8igLI>
4. Buatlah Peta Indonesia sesuai dengan komponen yang ada di Peta.

LEMBAR JAWAB

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA : _____

KELAS : _____

MEMBUAT PETA INDONESIA

Siapkan bahan-bahan yang diperlukan

1. Kertas Manila/Karton
2. Pensil
3. Spidol
4. Pewarna

Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan
2. Putarlah video youtube , <https://www.youtube.com/watch?v=rn2Gov8igLI>
3. Coba kamu buat Peta Indonesia berdasarkan video tersebut. Gambarlah dalam kertas karton
4. Warnai kepulauan yang ada di Peta
5. Kumpulkan tugas pada pertemuan selanjutnya

LEMBAR PENILAIAN

Bentuk Penilaian: Nontes (Menggambar Peta)
Instrumen Peilaian: Rubrik

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
<p>Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis indonesia melalui peta (ips KD 3.1)</p>	<p>Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis- garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris garis- garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode</p>	<p>Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis- garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. garis- garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode</p>	<p>Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis- garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris garis- garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode</p>	<p>Peta dibuat dengan tergesa- gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi tidak terlihat garis- garis kotak</p>
<p>Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis indonesia sebagai negara Kepulauan/ maritim (ips 4.1)</p>	<p>Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skal, simbol, arah mata angin, dan legenda. Wilayah indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan baik</p>	<p>Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta Wilayah indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya denga benar.</p>	<p>Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.</p>	<p>Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta Tidak ada perbedaan warna antara wilayah indonesia dengan wilayah lainnya.</p>
<p>Sikap kecermatan dan kemandirian</p> <p>Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang snagat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpemilaian sikap.</p>				

