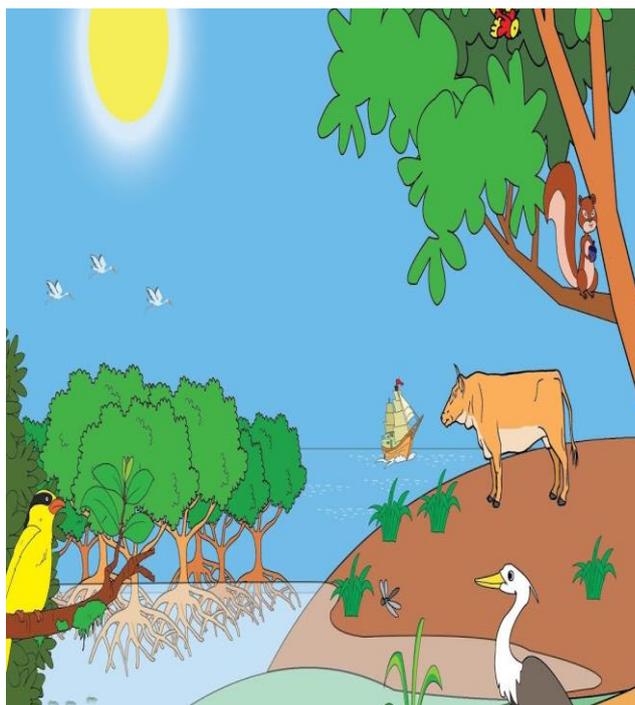


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



DISUSUN OLEH

WAWAT MUSTIKAWATI, S.Pd

.....
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Kelas : V (lima)
 TEMA 4 : Ekosistem
 Subtema 1 : komponen ekosistem
 Pembelajaran : 1
 Alokasi waktu :

- A. Judul LKPD : Ekosistem
 B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi | 3.7.1 Menjelaskan kalimat utama pada teks nonfiksi 3.7.2 Menjelaskan kalimat penjelas pada teks nonfiksi 3.7.3 Menelaah konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi |
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri | 4.7.1 Membuat paragraf tentang konsep-konsep (informasi) yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. 4.7.2 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.5 | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar | • Membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya |
| 4.5 | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem | • Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya |

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring , siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring , siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama Siswa :

Kelas : V (lima)

Tema : 5 (Ekosistem)

Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)

Pembelajaran : 1

Petunjuk

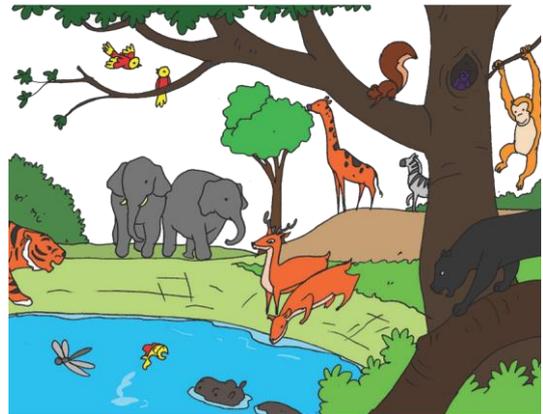
1. Berdo'alah sebelum mengerjakan tugas
2. Kerjakan secara mandiri
3. Kerjakan tugas dengan teliti
4. Apabila ada yang kurang dipahami tanyakan pada guru

Muatan Bahasa Indonesia KD 3.7 dan 4.

- **Topik** : Ekosistem
- **Tujuan** :
 - a. Mengetahui definisi Ekosistem
 - b. Mengidentifikasi bagaimana sistem ekosistem yang ada pada lingkungan sekitar. Dan pengaruhnya terhadap Manusia, Hewan dan Tumbuhan.
- **Prosedur/ Langkah-langkah kegiatan**
 - a. Kerjakanlah secara mandiri, dan Kamu bisa mencarinya dari berbagai sumber buku maupun internet

Ayo identifikasi dan amati gambar berikut ini serta jawab pertanyaannya?

- 1. Menyebutkan pokok pikiran pada teks nonfiksi yang disajikan.**
- 2. Membuat tulisan tentang jenis makanan hewan.**
- 3. Menjabarkan jenis makanan hewan.**



4. Perbedaan apa saja yang dapat kamu identifikasi dari kedua gambar di atas?

5. Jelaskan hasil pengamatanmu terhadap kedua gambar tersebut.

Udin sangat gembira hari ini. Ia baru saja mendapatkan kiriman hadiah dari bibinya di kota. Sebuah buku pengetahuan bergambar! Ia pun tak sabar ingin menunjukkannya kepada teman-temannya.

Udin : "Hai, kawan-kawan! Aku punya sesuatu yang ingin kutunjukkan kepada kalian."

Lani : "Apakah itu, Udin? Kelihatannya sesuatu hal yang menarik!"

Udin : "Tentu saja! Aku mempunyai sebuah buku pengetahuan bergambar!

Bibiku mengirimkannya untukku."

Edo : "Wow! Itu benar-benar menarik! Apa isi bukumu itu, Udin?"

Udin : "Buku ini tentang berbagai jenis ekosistem di dunia! Di dalam buku ini, ada berbagai jenis hewan khas yang hidup di tiap-tiap ekosistem!"

Beni : "Apakah ekosistem itu, Udin? Dapatkah kamu menjelaskannya untuk kami?"

Udin : "Menurut pendapatku, lebih baik kita baca saja buku ini bersama-sama!"

Selain memuat gambar-gambar, buku ini juga memuat penjelasan-penjelasan yang menarik tentang ekosistem."

EKOSISTEM

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Latihan 1.1

Ayo Menulis



Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.

| Paragraf | Pikiran Utama | Informasi Penting |
|----------|----------------------------------|-------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa :

Kelas : V (lima)

Tema : 5 (Ekosistem)

Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)

Pembelajaran : 1

Muatan IPA KD 3.5 dan 4.5

Petunjuk

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan tugas
2. Kerjakan secara mandiri
3. Kerjakan tugas dengan teliti
4. Apabila ada yang kurang dipahami tanyakan pada guru

➤ **Topik** : Ekosistem

➤ **Tujuan** :

- a. Mengetahui proses ekosistem yang terjadi
- b. Mengidentifikasi bagaimana manfaat nya makanan pada ekosistem Dan pengaruhnya terhadap Manusia, Hewan dan Tumbuhan.

➤ **Prosedur/ Langkah-langkah kegiatan**

Bacalah teks berikut!

Udin senang dapat berbagi pengetahuan bersama dengan teman-temannya. Ia pun mulai melihat lingkungan di sekelilingnya. Ada banyak hal di dalam buku yang dibacanya, ada di sekitarnya. Benda hidup dan benda tak hidup, manusia, hewan, serta tumbuhan, semuanya saling berinteraksi di dalam ekosistem. Ia pun ingin tahu lebih dalam tentang dunia hewan. Bagaimana hewan-hewan di setiap ekosistem mendapatkan makanannya?



Seperti halnya manusia, hewan juga memerlukan makanan untuk mendapatkan energi. Akan tetapi, hewan mempunyai jenis makanan tertentu baik berupa tumbuhan maupun berupa hewan lainnya. Bacalah dengan saksama bacaan berikut ini untuk mengetahui lebih banyak tentang jenis makanan hewan.

JENIS MAKANAN HEWAN

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan.



Burung bagian tumbuhan yang berupa sering menjadi incaran buru kenari sangat disukai para tupai, Beberapa hewan memakan yang lebih kecil sebagai maka Hewan kecil ini menjadi man hewan yang lebih besar. S menjadi makanan bagi hewa seperti katak atau cecak. menjadi makanan bagi kucing Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.

Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa

pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Latihan 2.1

- 1. Buatlah kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan yang benar berdasarkan teks bacaan yang berjudul "Jenis Makanan Hewan"!**
- 2. tulislah pertanyaanmu pada kolom yang telah disediakan!**
- 3 temukanlah jawaban dari pertanyaan yang kamu susun!**

| NO | BENTUK KALIMAT TANYA |
|----|----------------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

Latihan 2.2

Ayo Mengamati



Amatilah hewan-hewan yang ada di sekitarmu.

Lalu, bekerjasamalah dengan teman-temanmu untuk melakukan kegiatan berikut! Alat-alat dan bahan yang



diperlukan, antara lain gunting, kertas karton besar, spidol, surat kabar dan majalah bekas, penggaris, serta lem kertas.

Langkah-langkah kegiatan :

- 1. Carilah dan guntinglah gambar gambar hewan yang terdapat di surat kabar atau majalah bekas.**
- 2. Dengan menggunakan penggaris, buatlah tabel pada kertas karton tersebut seperti contoh berikut ini!**

| Gambar dan Nama Hewan | Nama atau Jenis Makanan | Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan) |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | | |

- 3. Letakkan gambar hewan yang sudah digunting lalu rekatkan pada kolom pertama tabel dengan menggunakan lem. Tuliskanlah nama hewan di bawah gambarnya**
- 4. Tuliskanlah nama atau jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut di kolom tengah**
- 5. Tuliskanlah jenis makanan tersebut, apakah termasuk tumbuhan atau hewan lain.**
- 6. Tempelkanlah hasil pekerjaan kelompokmu di tempat yang mudah dilihat.**
- 7. Lakukanlah gallery walk atau melihat hasil kerja kelompok bersama dengan kelompok-kelompok lain untuk melihat dan saling belajar.**
- 8. Kembalilah ke kelompokmu, lalu tuliskanlah kesimpulanmu tentang hewan dan jenis makanannya pada kotak di bawah ini.**



Kesimpulanku

.....

.....

.....

Kesimpulan apakah yang kamu dapat dari kegiatan di atas? Tahukah kamu mengapa hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda? Setiap hewan memiliki ciri khas yang juga memengaruhi jenis makanan yang dimakannya. Bacaan di atas merupakan bentuk teks nonfiksi. Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.

Latihan 2.3

Buatlah sebuah teks nonfiksi yang terdiri atas tiga paragraf. Untuk itu, ikutilah langkah-langkah berikut ini.

- 1. Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan pemakan tumbuhan dan satu hewan pemakan hewan lain.**
- 2. Tuliskanlah penjelasan tentang hewan tersebut termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.**
- 3. Gunakanlah hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu.**
- 4. Kamu juga dapat melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu maksud.**
- 5. Tuliskanlah penjelasan tentang kedua hewan tersebut pada selembar kertas dengan tulisan yang rapi.**

Latihan 2.4

Ayo Renungkan



Pengetahuan apakah yang telah kamu pelajari hari ini?

Apakah pembelajaran yang menurutmu paling menarik? Mengapa demikian? Sikap apakah yang harus kamu kembangkan selama mengikuti kegiatan

pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Apakah keluargamu memiliki hewan piaraan di rumah? Jika kamu tidak punya hewan piaraan, hewan apakah yang paling kamu sukai? Ambillah foto hewan piaraanmu, lalu tempelkan pada secarik kertas ukuran A4. Tuliskan nama hewan, nama panggilan hewan dan artinya, makanan kesukaan, dan kebiasaan hewan piaraanmu yang paling menarik dan kamu sukai. Jika kamu tidak punya hewan piaraan, kamu dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan yang ingin kamu miliki dan alasanmu ingin memiarnya.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi | Teks memuat informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan | Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan | Teks memuat informasi namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu teks yang disajikan | Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks disajikan |

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (B1 4.7) | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik dan serta menarik untuk dibaca | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan namun teks masih dapat dipahami | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami namun teks masih dapat |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------|
| | | | | dipahami |
| Sikap kecermatan dan kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

| Kriteria | Baikal sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---|--|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang pengklarifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya | Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat | Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar | Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasankurang lengkap namun benar | Tidak Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar. |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel | Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi | Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi | Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti | Tabeol terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi |
| Sikap kecermatan dan kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.