

**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 01 PAKUAN RATU**  
**Jl. Kartini No.1 Sukabumi Pakuan Ratu Way Kanan**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK  
Mata Pelajaran : Agribisnis Ternak Unggas Pedaging  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Tema : Rencana Usaha Agribisnis Unggas Pedaging  
Sub Tema : Analisis Usaha Unggas Pedaging  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 2 x 5 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pembelajaran model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktik, dan presentasi, maka diharapkan menambah keimanan, menyadari kebesaran tuhan yang maha Esa, Menjelaskan pengertian, maksud, alasan, tujuan dan manfaat, menerapkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, ulet, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan) dalam Menyusun program produksi, melakukan analisis usaha agribisnis ternak unggas pedaging.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

(Alokasi waktu untuk simulasi mengajar 10 menit)

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan		Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal (Pendahuluan)</b>	1.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2.Melakukan pengkondisian peserta didik 3.Memberikan motivasi terhadap peserta didik 4.Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5.Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan 6.Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan		1,5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Guru</b>	<b>Peserta Didik</b>	
A. Pemberian rangsangan (Stimulation)  <i>Scientifik: Mengamati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan power point tentang analisis usaha unggas pedaging</li> <li>• Guru membentuk kelompok siswa dengan anggota 5 orang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati tayangan power point tentang analisis usaha unggas pedaging dengan rasa ingin tahu</li> <li>• Peserta didik mengamati secara spesifik dengan rasa ingin tahu</li> <li>• Peserta didik mencatat poin-poin yang penting dalam tayangan dengan rasa ingin tahu</li> <li>• Peserta didik duduk berkelompok secara heterogen (satu kelompok terdiri dari 5 orang) dengan disiplin</li> </ul>	2 menit

Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan		Alokasi Waktu
B. Pernyataan /identifikasi masalah (problem statement)  <i>Scientifik: Mengamati/ menanya</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi tayangan power point</li> <li>• Guru memberikan beberapa contoh analisis usaha untuk masing-masing kelompok (1 paket terdiri dari lebih dari 3 populasi berbeda)</li> <li>• Guru memberikan lembar kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan guru dengan <b>kritis dan komunikatif</b></li> <li>• Peserta didik menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan tayangan materi dengan rasa ingin tahu (<i>critical thinking</i>)</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dan mengamati contoh-contoh analisis usaha secara berkelompok (<i>kolaboratif</i>)</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok berdiskusi tentang isi lembar kerja</li> </ul>	1,5 menit

C. Pengumpulan data (Data Collection)  <i>Scientifik: mengumpulkan data</i>	<input type="checkbox"/> Guru memberikan instruksi menuliskan ke dalam lembar kerja hasil perhitungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam 1 kelompok berdiskusi secara kolaboratif dan menghitung asumsi- asumsi analisis usaha dengan kreatif</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil diskusi laporan hasil usaha kedalam lembar kerja</li> </ul>	1 menit
D. Pembuktian (verification) <i>Scientifik : mengasosiasi</i>	<input type="checkbox"/> Guru menyediakan referensi berupa modul ajar dan buku text serta link untuk akses internet	<input type="checkbox"/> Peserta didik membandingkan dan melengkapai lembar kerja dengan dengan literatur /referensi yang ada.	0,5 menit
E. Menarik kesimpulan (generalization)  <i>Scientifik : mengkomunikasi</i>	<input type="checkbox"/> Guru mempersilahkan Peserta didik (secara berkelompok) untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang dikaji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dari perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kesimpulan dari praktek perhitungan usaha hingga laporan laba rugi usaha.</li> <li>• Peserta didik dari kelompok lain menanggapi presentasi yang di tampilkan.</li> </ul>	2 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara bersama-sama Peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang pelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik diberi tugas mandiri untuk membuat laporan/portopholio di buku tugas</li> <li>4. Guru meminta salah satu Peserta didik untuk memimpin doa penutup</li> </ol>		1,5 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes Tertulis</li> <li>2. Penugasan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik skore tes tulis</li> <li>2. Instrumen penilaian penugasan</li> </ol>
2.	Keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kinerja / Proses</li> <li>2. Portopolio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembar pengamatan hasil praktik</li> <li>2. Lembar penilaian portopholio</li> </ol>
3.	Sikap (Karakter PPK) percaya diri, kreatif, disiplin, komunikatif, tanggung jawab, mandiri	Observasi	Instrumen observasi penilain sikap

Pakuan Ratu, 17 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

ASRIL, S.Pd  
NIP. 19630815 198601 1 003

SURATNA DEWI, S,Pt  
NUPTK.1548759 66013 0 123