

ANALISIS PERANGKAT PEMBELAJARAN

| Perangkat Pembelajaran | Hasil Analisis |
|------------------------|--|
| RPP | <p>1. RPP sudah inovatif , RPPH yang sudah inovatif karena sudah mengandung unsur HOTS, TPACK maupun ICT. Berikut ini penjelasan secara rinci disertai bukti cuplikan RPPHnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unsur HOTS terdapat pada Tujuan Pembelajaran: Anak dapat mencepit kartu gambar dengan baik (FM halus 3.3-4.3) (HOTS C.6) ➤ Unsur HOTS terdapat pada Kegiatan Pembelajaran Anak dapat membuat berbagai hasil karya seni (menggambar binatang yang hidup di darat) (Seni 3.15-4.15) (HOTS C.6) ➤ Unsur TPACK terdapat pada Tujuan Pembelajaran: Anak mencepit kartu gambar dengan jumlah cepitan sesuai dengan gambar yang tertera pada kartu (Kog 3.6 - 4.6) ➤ Unsur TPACK terdapat pada Kegiatan pembelajaran : Kegiatan inti Anak dapat mencepit kartu gambar dengan jumlah cepitan sesuai dengan gambar yang tertera pada kartu Anak mengetahui jenis-jenis binatang hidup di darat ➤ Unsur ICT terdapat pada kegiatan Guru mengirimkan tugas kegiatan anak pagi hari jam 08.00 melalui grup WA orang tua wali murid. Orang tua memperlihatkan video pembelajaran binatang hidup di darat (ICT) Siswa dan orang tua menyiapkan media, alat dan bahan yang sudah diambil di sekolah sebelum kegiatan |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>pembelajaran di mulai yang sudah dari informasi melalui grup WA yang dikirim guru. (ICT)</p> <p>2. RPP yang disusun mengandung pesan moral untuk mengembangkan karakter siswa dibuktikan dengan :</p> <p>a. Kegiatan awal yaitu berdoa sebelum kegiatan dimulai serta saat guru menjelaskan bawa binatang adala ciptaan Tuhan yang hidup berdampingan dengan manusia (sosial) - (KD 1.1 - NAM)</p> <p>Tertulis dalam RPPH</p> <p>Tujuan Pembeajaran : Anak dapat mengenal binatang yang hidup di darat (macam-macam binatang yang hidup darat) sebagai ciptaan Tuhan (KD 1.1 - NAM)</p> |
| <p>MEDIA</p> | <p>Media yang saya gunakan sudah sesuai dengan RPP yaitu terletak pada :</p> <p>Media yang digunakan ada unsur teknologi yaitu :</p> <p>Media Pembelajaran yang saya susun merupakan Video Slide Show yang menyajikan macam- macam binatang yang hidp di darat. Materi ini sesuai dengan Tema Binatang dan Sub tema Binaang Hidup di darat da sb sub tema macam-macam binatang hidp di darat yang terdapat dalam RPPH. Media pembelajaran ini akan menampilkan bermacam- macam gambar binatang yang hidup di darat disertai jumlah gambarnya. Gambar binatang ditampilkan menggunakan yag berbeda-beda dan dengan gambar mearik sehingga mudah diingat siswa.</p> <p>Penggunaan media video slide show sangat mendukung situasi saat ini dimana pembelajaran dilakukan secara daring. Anak juga akan tertarik karena video slide show memenuhi gaya belajar audio visual anak. Untuk memudahkan orang tua murid, video media pembelajaran tersebut telah diupload di youtube dan dapat diakses melalui link</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>https://youtu.be/iSvnF97kZrw</p> <p>Dengan diperlihatkannya Video yang ditayangkan dalam Video Pembelajaran anak- anak dapat mengenal teknologi yang dapat mengembangkan aspek perkembangan anak usia 5-6 tahun</p> |
| LKPD | <p>LKPD yang saya susun sudah sesuai dengan RPPH saya dan sudah memuat unsur TPACK</p> <p>Hal tersebut dapat diketahui dari tujuan pembelajaran yang tercantum, kegiatan pembelajarn, alat yang digunakan serta prosedur kegiatannya, berikut cuplikan dari LKPD tersebut:</p> <p>LPKD 1</p> <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <p>(Bahasa) 3.12 Mengenal keaksaraan awal dalam berbagai karya</p> <p>(Bahasa) 4.12 Menunjukkan keaksaraan awal dalam berbagai karya</p> <p>Kegiatan : Mengenal dan menyebutkan angka pada kartu gambar macam macam binatang darat</p> <p>Alat dan Bahan :</p> <p>1.LPKD</p> <p>2.Pensil</p> <p>Prosedur :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Anak menyebutkan jumlah gambar binatang yang tertera di kartu2. Anak menyebutkan angka yang sesuai dengan jumlah gambar binatang pada kartu3. Anak menulis angka pada LKPD <ol style="list-style-type: none">1. LKPD sudah sesuai dengan RPPH dan bahan ajar yang disampaikan <p>Contoh pada LPKD 1</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <p>(Kognitif) 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, tekstur, fungsi dan cirri-ciri lainnya).</p> <p>(Kognitif) 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk ,ukuran, pola, sifat, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>Kegiatan : Mencepit kartu gambar dengan jumlah cepitan yang sesuai dengan jumlah gambar yang tertera pada kartu</p> <p>Alat dan Bahan :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kartu gambar2. Cepitan3. Rafia4. Keranjang kecil <p>Prosedur :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Anak mengambil kartu gambar dan mencepitnya di tali raffia dengan jumlah cepitan sesuai jumlah gambar binatang darat yang tertera pada kartu2. Anak mengklasifikasikan jenis-jenis binatang darat berdasarkan jumlahnya |
| <p>BAHAN AJAR</p> | <p>Bahan ajar yang saya buat sudah bersifat konstektual karena bahan ajar tersebut mendukung ketercapaian tema, sub tema maupun materi pembelajaran yang tertuang dalam RPPH. Bahan ajar yang saya susun merupakan informasi- informasi yang akan saya sampaikan untuk mengantarkan tema Binatng sub tema binatang hidup di darat dan Sub sub Tema Macam-macam binaang hidup di darat. Dalam bahan ajar tersebut memuat materi tentang macam- macam binatang sesuai dengan tempat hidupnya.</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Di dalamnya terdapat macam-macam binatang yang hidup di darat seperti ayam, kambing dan lain sebagainya. Bahan ajar ini menjadi landasan dalam menyiapkan media pembelajaran yang dapat diakses secara daring yaitu berupa Video Slide Show tentang macam-macam binatang yang hidup di darat</p> |
| <p>PERANGKAT ASESMEN</p> | <p>Assesmen akan dilakukan melalui foto dan video kiriman dari orang tua murid berisi rekaman anak saat melakukan kegiatan pembelajaran di rumah karena RPPH disusun untuk PJJ (pembelajaran jarak jauh).</p> <p>Dalam assesmen ini sudah bersifat saintifik karena anak mengamati macam-macam binatang hidup di darat dalam kartu gambar.</p> <p>Anak juga dilatih berpikir kritis dalam kegiatan mencepit kartu gambar dengan jumlah cepitn yang sesuai dengan jumlah gambar yang tertera di kartu gambar.</p> <p>Kegiatan menggambar yang didahului dengan mengamati bentuk binatang terlebih dahulu kemudian anak diminta untuk membuat bentuk binatang tersebut dengan menggambar juga telah mencerminkan proses berpikir tingkat tinggi (HOTS)</p> <p>Assesmen akan dilakukan guru dengan mengamati (observasi) video saat anak melakukan kegiatan belajar kemudian meuangkannya dalam instrumen penilaian Checklist harian yang di dalamnya sudah memuat KD dan Indikator sesuai yang tercantum dalam RPPH.</p> <p>Selain itu, guru juga akan mengamati hasil karya anak (menggambar sayuran) dari hasil karya yang telah difoto, instrument penilaian yang digunakan adalah Lembar Hasil Karya.</p> <p>Kriteria penilaian yaitu BB, MB, BSH dan BSB sesuai Rubrik Penilaian yang telah disusun</p> |

Hasil Diskusi Kelompok A

review

by [CHUSNUL KOMARIYAH](#) - Wednesday, 30 September 2020, 2:46 PM

apakah seperti ini teman?

 [Review Perangkat Pembelajaran.docx](#)

[Permalink](#) | [Reply](#)

Re: review

by [DESIWJAYANTI](#) - Wednesday, 30 September 2020, 3:17 PM

Bu Chusnul... menurut saya, punya bu chusnul itu sebaiknya lebih dirinci bu.. misalnya pada kolom RPPH itu lebih dijelaskan letak inovatifnya di bagian mana, misalnya di tujuan pembelajaran atau kegiatan pembelajaran yang menggunakan kata kerja operasional. Ini saya coba lampirkan yang saya buat bu.. mohon masukannya juga ya bu Chusnul... serta teman-teman yang lain..

Mari saling melengkapi

 [ANALISIS PERANGKAT PEMBELAJARAN.docx](#)

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

Re: review

by [AINI UMAROH](#) - Wednesday, 30 September 2020, 4:59 PM

Berarti ini analisis RPP yang kita buat kemarin bu?

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

Re: review

by [DESIWJAYANTI](#) - Wednesday, 30 September 2020, 7:29 PM

Iya bu aini, RPP yang kita buat video

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

ya bu desi trimakasih masukannya, nanti akan saya tambah kekurangannya. review bu desi sudah bagus lengkap dan bagus.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

Re: review

by [DWI PUSPITANINGSIH](#) - Wednesday, 30 September 2020, 6:42 PM

Bu desi punya jenengan sudah bagus dan lengkap, boleh saya jadikan referensi bu. kalau punya saya mungkin masih banyak yang perlu diperbaiki

 [ANALISIS PERANGKAT PEMBELAJARAN- dwi P.docx](#)

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

review perangkat pembelajaran

by [AINUR RAFIAH](#) - Wednesday, 30 September 2020, 7:21 PM

perangkat pembelajaran yang bunda chusnul sudah bagus hanya perlu ada sedikit tambahan penjelasan untuk kegiatan HOTS dan T-PACK, untuk bunda desi sudah lengkap dan jelas pada masing-masing komponen perangkat pembelajarannya untuk bunda aini juga sudah bagus, mohon masukannya bunda untuk komponen perangkat pembelajaran yang saya buat apakah sudah bagus,

 [analisis perangkat pembelajaran.docx](#)

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

MENGANALISISVIDEOPRAKTIK PEMBELAJARAN

| Aspek | Video 1 | Video 2 |
|------------|---|--|
| Keunggulan | <ul style="list-style-type: none"> - Guru sudah menggunakan media pembelajaran sehingga mempermudah memahami dan mengingat informasi - Siswa terlibat aktif dalam forum diskusi - Kegiatan pembelajaran mengandung unsur HOTS karena ada kegiatan mengamati dan menyimpulkan - Teknik pencahayaan video bagus - Suara jernih dan jelas - Kualitas video bagus | <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tujuan kegiatan yang mengandung unsur HOTS - Anak belajar bersama kelompok - Guru mengajak siswa untuk mengemukakan pendapat - Terdapat diskusi tanya jawab saat siswa mempresentasikan hasil belajar - Teknik pengambilan gambar pada video bagus termasuk pemusatan pada pemateri yang sedang bicara - Pencahayaan video bagus - Kualitas video bagus |
| Kekurangan | <ul style="list-style-type: none"> - Belum semua kelompok diberi kesempatan untuk presentasi - Belum semua siswa aktif ada yang masih pasif | <ul style="list-style-type: none"> - Guru belum menjelaskan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya - Masih terdengar suara noise pada video (mungkin suara siswa dari kelas lain yang terdengar) |
| Persamaan | <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran interaktif - Anak ikut aktif dalam kelompok masing-masing dalam menyelesaikan tugas yang diberikan - Guru mempersilahkan siswa menyampaikan hasil diskusi - Ada ulasan kegiatan anak | <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran interaktif - Anak ikut aktif dalam kelompok masing-masing dalam menyelesaikan tugas yang diberikan - Siswa mempresentasikan hasil diskusi - Ada ulasan kegiatan anak |
| Perbedaan | <ul style="list-style-type: none"> - Video pertama guru tidak menyampaikan tujuan - Dalam video pertama anak hanya menampilkan beberapa kelompok saja | <ul style="list-style-type: none"> - video yang kedua guru menyampaikan tujuan - video yang kedua menampilkan wakil dari semua kelompok - video kedua tidak diakhiri dengan |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Video pertama KBM diakhiri dengan berdoa- Video pertama menunjukkan kegiatan guru sampai pada penilaian- Ada kegiatan test untuk menambah pemahaman anak- Kegiatan yang di bahas antar kelompok sama | <p>berdoa</p> <ul style="list-style-type: none">- video kedua tidak sampai penilaian- tidak ada kegiatan test untuk menambah pemahaman anak- video 2 antara kelompok 1 dengan yang lain berbeda bahasanya- |
|--|---|---|

Nama : Chusnul Komariyah

**MENGANALISIS UNSUR-UNSUR VIDEO PRAKTIK PEMBELAJARAN DAN RAMBU-
RAMBU PEMBUATAN VIDEO PRAKTIK PEMBELAJARAN**

Setelah menonton dua video, cermati unsur-unsur pada kedua video tersebut seperti kualitas gambar, suara, jarak rekaman, alur pembelajaran. Fokus pada kegiatan ini bukan pada konten pembelajaran namun pada “kualitas video pembelajaran”.

| | Unsur-unsur yang sudah terdapat dalam video praktik pembelajaran | Unsur-unsur yang belum termuat dalam video praktik pembelajaran |
|----------------|--|--|
| Video 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Terdapat teks keterangan kegiatan siswa - Suara terdengar jelas dan jernih - Pencahayaan yang cukup - Adanya visualisasi saat siswa berdiskusi - Adanya visualisasi interaksi guru dan siswa saat siswa berdiskusi sehingga ada penyampaian materi - Terdapat transisi pada video - Ada kegiatan penutup yaitu berdoa - Visualisasi hasil karya siswa | <ul style="list-style-type: none"> - Belum ada judul video di bagian pembuka - Belum ada kegiatan pembukaan - Guru dalam menyampaikan materi tidak secara langsung, lebih banyak berdiskusi - Animasi yang mendukung pembelajaran - Backsound yang bisa menambah daya tarik |
| Video 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Terdapat backsound pembuka - Terdapat judul video - Pemaparan tujuan pembelajaran oleh guru - Pencahayaan yang cukup - Teknik pemfokusan gambar pada video - Visualisasi pada saat siswa diskusi dan presentasi - Terdapat refleksi di kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Belum ada kegiatan awal seperti berdoa - Keterangan berupa tulisan pada video - Animasi yang mendukung pembelajaran - Kejernihan suara dalam pengeditan video |

Aspek-aspek dari video praktik pembelajaran yang **perlu diperbaiki, dilengkapi dan ditingkatkan**

- Adanya judul dan keterangan agar lebih tahu mengenai video yang akan disampaikan
- Adanya kegiatan pembuka pada video
- Penghilangan suara kebisingan pada video
- Adanya penyampaian materi satu arah dari guru
- Animasi yang mendukung video pembelajaran
- Aspek yang dinilai penting dalam pembuatan video pembelajaran

Berdasarkan hasil analisis dua video yang sudah dilakukan, tuliskanlah **point-point rambu-rambu pembuatan video praktik pembelajaran yang baik**

- Ada kegiatan pendahuluan inti dan penutupan pembelajaran
- Media yang disajikan komprehensif ada gambar, suara dan teks sehingga menarik dan
- Memberikan kemudahan pemahaman pada siswa, memancing keaktifan, kreativitas dan memotivasi siswa
- Editing video yang baik, waktu atau durasi tidak terlalu panjang
- Materi yang disajikan jelas terarah fokus pada tujuan pembelajaran
- Kejelasan suara
- Teknik pengambilan gambar yang disesuaikan dengan kebutuhan
- Pencahayaan yang cukup

Kegiatan 2. Menganalisis Rekaman Video Praktik Pembelajaran

by [AINUR RAFIAH](#) - Wednesday, 30 September 2020, 4:19 PM

Persamaan

- Sama-sama melibatkan siswa aktif dalam kelompok kecil dalam menyelesaikan tugas atau masalah yang diberikan guru
- Pembelajaran interaktif
- Siswa menyampaikan presentasi
- Anak ikut aktif dalam kelompok masing-masing dalam menyelesaikan tugas yang diberikan
- Ada hasil karya

Perbedaan

- Video pertama guru tidak menyampaikan tujuan, video yang kedua guru menyampaikan tujuan
- Dalam video pertama anak hanya menampilkan beberapa kelompok saja, sedang video yang kedua menampilkan wakil dari semua kelompok
- Video pertama KBM diakhiri dengan dengan berdoa sedangkan video kedua tidak
- Video pertama menunjukkan kegiatan guru sampai pada penilaian, video kedua tidak sampai penilaian

Kelebihan

- Guru sudah menggunakan media pembelajaran sehingga mempermudah memahami dan mengingat informasi
- Guru sudah memancing untuk mengemukakan pendapat

Kekurangan

- Belum semua kelompok diberi kesempatan untuk presentasi
- Belum semua siswa aktif ada yang masih pasif
- Guru belum menjelaskan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya

Unsur-unsur yang harus termuat dalam video praktik pembelajaran

- Dalam pembelajaran harus ada kegiatan pembuka, kegiatan inti, pembelajaran dan penutup serta penyampaian materi yang interaktif kepada anak didik.

Rambu-rambu pembuatan video praktik pembelajaran

- Ada kegiatan pendahuluan inti dan penutupan pembelajaran
- Media yang disajikan komprehensif ada gambar, suara dan teks sehingga menarik dan
- Memberikan kemudahan pemahaman pada siswa, memancing keaktifan, kreativitas dan memotivasi siswa
- Editing video yang baik, waktu atau durasi tidak terlalu panjang
- Materi yang disajikan jelas terarah fokus pada tujuan pembelajaran

[Permalink](#) | [Reply](#)

Re: Kegiatan 2. Menganalisis Rekaman Video Praktik Pembelajaran

by [DESI WJAYANTI](#) - Wednesday, 30 September 2020, 4:35 PM

Bu Ainur menambahkan, dalam rambu- rambu pembuatan video praktik itu..bagaimana kalau ditambahkan dengan:

- *Kejelasan suara
- *Teknik pengambilan gambar yang disesuaikan dengan kebutuhan
- *Pencahayaannya yang cukup
- *Kualitas gambar video yang diunggah

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

Re: Kegiatan 2. Menganalisis Rekaman Video Praktik Pembelajaran

by [AINUR RAFIAH](#) - Wednesday, 30 September 2020, 7:28 PM

iya trimksh bu desi...

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

Re: Kegiatan 2. Menganalisis Rekaman Video Praktik Pembelajaran

by [AINI UMAROH](#) - Wednesday, 30 September 2020, 4:53 PM

Sekedar menambah bu ainur... persamaan kedua video tersebut sama-sama ada ulasan kegiatan anak, sedangkan diperbedaan video 1; ada kegiatan test untuk menambah pemahaman anak sedangkan di video 2 tidak ada. Untuk pembelajaran di video 1 kegiatan yang di bahas antar kelompok sama, sedangkan di video 2 antara kelompok 1 dengan yang lain berbeda bahasannya.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

Re: Kegiatan 2. Menganalisis Rekaman Video Praktik Pembelajaran

by [AINUR RAFIAH](#) - Wednesday, 30 September 2020, 7:29 PM

iya benar sekali bunda ini, trimaksih tambahannya...

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

Re: Kegiatan 2. Menganalisis Rekaman Video Praktik Pembelajaran

by [Zulkarnaen Zulkarnaen](#) - Wednesday, 30 September 2020, 7:03 PM

analisis juga sudah bagus, tambahan juga mantap, memang dilihat dari pencahayaan, audio, visual, dan segala yang terkait dengan perekaman sehingga video itu layak atau tidak dijadikan video pembelajaran terlepas dari jenjang pendidikannya.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

Re: Kegiatan 2. Menganalisis Rekaman Video Praktik Pembelajaran

by [AINUR RAFIAH](#) - Wednesday, 30 September 2020, 7:30 PM

trimakasih bapak...

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)

Re: Kegiatan 2. Menganalisis Rekaman Video Praktik Pembelajaran

by [DWM PUSPITANINGSIH](#) - Wednesday, 30 September 2020, 7:22 PM

Sekedar menambah saja bu.. untuk video 1 ada display hasil karya anak yang dipajang di kelas, jadi bisa menambah semangat anak

  **CHUSNUL KOMARIYAH**  

Re: Kegiatan 2. Menganalisis Rekaman Video Praktik Pembelajaran

by [CHUSNUL KOMARIYAH](#) - Wednesday, 30 September 2020, 7:33 PM

sekedar menambahkan bu ainur, untuk video 1 ketepatan posisi pengambilan gambar /visual kurang baik, terlalu dekat dan kurang fokus.

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Edit](#) | [Delete](#) | [Reply](#)

Re: Kegiatan 2. Menganalisis Rekaman Video Praktik Pembelajaran

by [AINUR RAFIAH](#) - Wednesday, 30 September 2020, 7:34 PM

iya benar sekali, trimakasi tambahannya bunda dwi

[Permalink](#) | [Show parent](#) | [Reply](#)