

PERANGKAT SIMULASI MENGAJAR

RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN (RPP) INI DISAJIKAN UNTUK MEMENUHI
PERSYARATAN SELEKSI CALON PENGAJAR PRAKTIK (CPP)
PENDIDIKAN GURU PENGGERAK ANGKATAN V
TAHUN 2021



Nama Pelatihan :

**Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Kimia Dalam Pengembangan Kompetensi
Melalui Pengembangan Ranah Afektif**

Disusun oleh :

**HETTY T. KUMENTAS, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196909152007 01 2 026**

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh : HETTY T. KUMENTAS, S.Pd., M.Pd

- Nama Pelatihan : Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Kimia dalam Pengembangan Kompetensi melalui Pengembangan Ranah Afektif
- Nama Mata Diklat : Analisis RPP Guru Kimia melalui pengembangan Ranah Afektif
- Tujuan Pelatihan : Dengan menganalisis RPP, peserta pelatihan dapat mengembangkan kompetensi diri, memiliki keterampilan yang baik dalam memahami dan menyusun RPP meliputi langkah-langkah pembelajaran yang operasional dan terintegrasi keterampilan abad 21
- Indikator Pelatihan : Disajikan contoh RPP sehingga peserta pelatihan dapat terus mengembangkan kompetensi diri dalam memenuhi kebutuhan dan dapat berkontribusi pada pembelajaran yang lebih baik dan bermakna
- Alokasi Waktu : 10 menit

A. PENDAHULUAN (2 menit)

- Melaksanakan Orientasi Pelatihan (Salam, Sapa, dan Periksa)
- Melaksanakan Apersepsi
- Menyampaikan Tujuan Pelatihan
- Menyampaikan Motivasi

B. KEGIATAN INTI (6 menit)

- Pemberian Rangsangan
- Identifikasi Masalah
- Pengumpulan Data
- Pengolahan Data
- Pembuktian
- Penarikan Kesimpulan

C. P E N U T U P (2 menit)

- Peserta menyampaikan rangkuman
- Memberi apresiasi pada peserta pelatihan
- Penugasan sebagai Langkah pengembangan

D. SUMBER / MEDIA PELATIHAN

- Ernawati, E., & Safitri, R. (2017). Analisis Kesulitan Guru dalam Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Fisika Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Kota Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(2), 50-58.
DOI: 10.24815/jpsi.v5i2.9817
- Lestari, C. A., & Maharani, E. T. W. (2019). Analisis Kompetensi Profesional Guru Kimia terhadap Motivasi Belajar Siswa. *EDUSAINTEK*, 3.

Airmadidi, Desember 2021

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Armadidi,

Guru Mata Pelajaran,

Cherly E. Matheuws, S.Pd, M.Pd
NIP. 19660828 198901 2 001

Hetty T. Kumentas, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690915 200701 2 026

CONTOH RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Airmadidi
Mata Pelajaran	: Kimia (Peminatan)
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Struktur Atom
Alokasi Waktu	: 2 JP (1x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, tanya jawab, penugasan, dan analisis, peserta didik dapat menganalisis perkembangan model atom dari model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang serta menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C)**.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan*

- Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, seperti menyapa dan menanyakan kabar serta mengabsen peserta didik.
- Memberikan motivasi dengan cara meminta salah satu peserta didik untuk menjelaskan apa betul dunia tempat kita berpijak ini berbentuk seperti bola lalu mengajukan pertanyaan yang lain yang ada hubungannya dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan hari ini.

Pertanyaan yang dikemukakan guru adalah :

Bagaimana kalian dapat mengetahui bahwa bumi ini bentuknya bulat seperti bola

- Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti*

- Pemberian Rangsangan
Peserta didik diminta untuk membaca **UKB KIMIA-3.2** yang telah diberikan
- Identifikasi Masalah
Peserta didik menjawab pertanyaan pada **Kegiatan Belajar 1.1 dan 1.2**
- Pengumpulan Data
 - Peserta didik mengumpulkan informasi yang sesuai melalui kajian berbagai sumber untuk menjawab permasalahan yang telah diidentifikasi
 - Memberikan bantuan berupa penggalian informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam masalah tersebut
- Pengolahan Data
Peserta didik melakukan diskusi **Kegiatan Belajar 1.1 dan 1.2**
- Pembuktian
Peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverifikasi hasil pengolahan data dengan teori pada buku sumber
- Penarikan Kesimpulan
 - Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok kedalam diskusi kelas.
 - Peserta didik menyimak penjelasan tambahan dari guru dengan tujuan setelah selesai, peserta didik menjawab **evaluasi diri pada UKB KIMIA-1.2**

C. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

a. Teknik Penilaian

- Penilaian Diri : Sikap Spiritual, Jujur, Tanggung jawab, Disiplin, Gotong royong, Toleransi, Percaya diri, Santun
- Pengetahuan : Tes Tulis Pilihan Ganda

b. Bentuk Instrumen

- Pengetahuan : Pilihan Ganda (Lampiran 1)
- Penilaian Diri : Penilaian Sikap (Lampiran 2)

c. Pembelajaran Remediasi dan Pengayaan

- Pembelajaran remediasi dilakukan segera setelah dilakukan kegiatan penilaian
- Pembelajaran remediasi diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remediasi disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah).
- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas ke UKB berikutnya.

Airmadidi, Desember 2021

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Airmadidi,

Guru Mata Pelajaran,

Cherly E. Matheuws, S.Pd, M.Pd
NIP. 19660828 198901 2 001

Hetty T. Kumentas, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690915 200701 2 026

Lampiran 1 : Soal Penilaian Pilihan Ganda Struktur Atom

1. Pokok teori atom Thomson dititikberatkan pada
- A. Atom terdiri dari elektron - elektron
 - B. Elektron sebagai penyusun utama atom
 - C. Atom sebagai bola masif yang hanya berisi elektron
 - D. Atom sebagai bola masif bermuatan positif yang di dalamnya tersebar elektron sehingga keseluruhannya bersifat netral
 - E. Proton dan elektron adalah bagian penyusun atom yang keduanya saling meniadakan.

Pembahasan :

Teori atom Thomson

Atom terdiri dari inti bermuatan positif dan elektron yang menyebar rata di permukaan atom. Model atom Thomson dikenal juga dengan model atom roti kismis.

Jawaban : D

2. Teori yang menjadi dasar munculnya teori atom modern adalah
- A. spektrum atom hidrogen
 - B. tabung sinar katode
 - C. penghamburan sinar alfa
 - D. adanya sinar saluran
 - E. mekanika gelombang

Pembahasan :

Dasar munculnya teori atom modern adalah adanya teori mekanika gelombang yang dikemukakan oleh Heisenberg, Shrodinger dan de Broglie.

Jawaban : E

3. Kelemahan teori atom Rutherford adalah tidak adanya penjelasan
- A. Partikel penyusun inti atom
 - B. Massa atom yang berpusat pada inti
 - C. Elektron yang bergerak mengitari inti pada jarak tertentu
 - D. Inti atom bermuatan positif
 - E. elektron yang memiliki energi yang tetap

Pembahasan :

Elektron yang tidak melepas dan menyerap energi dijelaskan oleh teori atom Bohr

Jawaban : E

4. Penemu neutron adalah
- A. William Crookes
 - B. Goldstein
 - C. James Chadwick
 - D. Sir Humphry Davy
 - E. J.J Thomson

Pembahasan

Penemu partikel dasar penyusun atom

Neutron = J. Chadwick

Elektron = J.J Thomson

Proton = Goldstein

Jawaban : C

5. Partikel bermuatan positif yang terdapat dalam inti atom adalah
- A. proton
 - B. inti atom
 - C. neutron
 - D. elektron
 - E. atom

Pembahasan :

Partikel dasar dalam inti atom:

Proton = muatannya positif

Neutron = tidak bermuatan/ netral

Sehingga muatan inti nantinya ditentukan oleh proton yang bermuatan positif.

Jawaban : A

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(BENTUK PILIHAN GANDA)**

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Lampiran 2 : LEMBAR PENILAIAN DIRI

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya				
	Jumlah				

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP JUJUR

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan Ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP TANGGUNGJAWAB

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		TP	KD	SR	SL
1	Sebagai peserta didik saya melakukan tugas-tugas dengan baik				
2	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan				
3	Saya menuduh orang lain tanpa bukti				
4	Saya mau mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain				
5	Saya berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain				

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP DISIPLIN

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Saya masuk kelas tepat waktu		
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Saya memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Saya mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Saya membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Saya membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Yang bersangkutan,

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP GOTONG ROYONG

Lingkarilah salah satu angka yang ada dalam kolom yang sesuai dengan keadaanmu

Rela berbagi	4	3	2	1	Egois
Aktif	4	3	2	1	Pasif
Bekerja sama	4	3	2	1	Individualistis
Ikhlas	4	3	2	1	Pamrih

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP TOLERANSI

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		TP	KD	SR	SL
1	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat				
2	Saya menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
4	Saya menerima kekurangan orang lain				
5	Saya memaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP PERCAYA DIRI

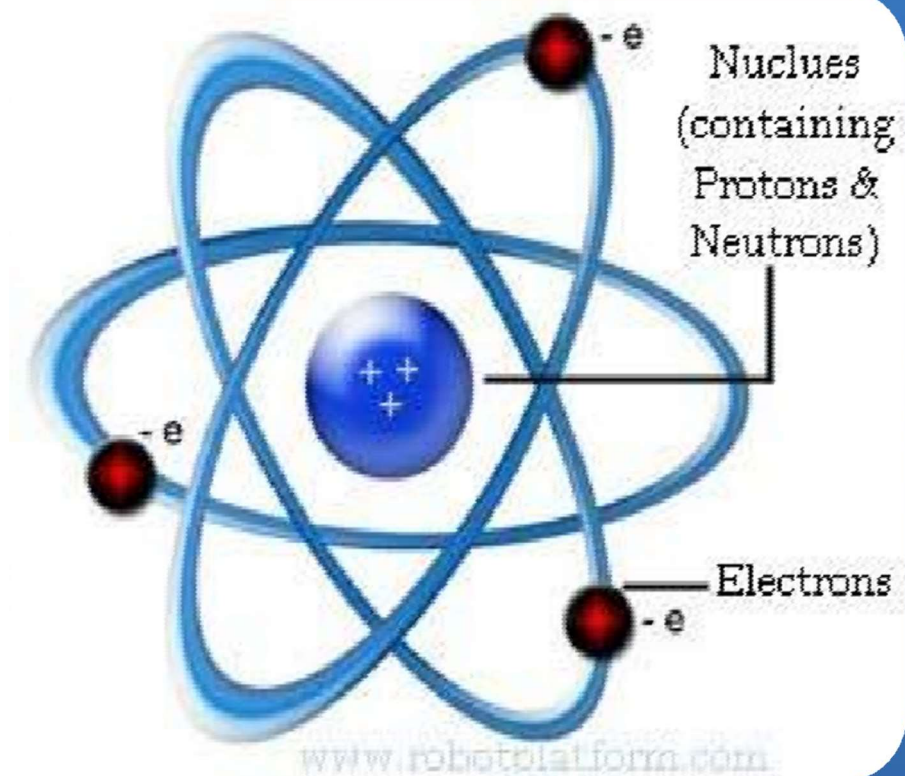
No	Aspek Pengamatan	Skor			
		TP	KD	SR	SL
1	Saya melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu				
2	Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan				
3	Saya tidak mudah putus asa				
4	Saya berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak				
5	Saya berani mencoba hal-hal yang baru				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SANTUN

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Saya menghormati orang yang lebih tua				
2	Saya tidak berkata kata kotor, kasar dan takabur				
3	Saya meludah di tempat sembarangan				
4	Saya tidak menyela pembicaraan				
5	Saya mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain				
6	Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar kita				

UKBM KIMIA

KELAS X



Hetty T. Kumentas, S.Pd., M.Pd

SMA Negeri 1 Airmadidi

UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI (UKBM)
KIMIA.3.2/4.2)

1. Identitas

- A. Nama Mata Pelajaran : Kimia X (Peminatan)
B. Semester : Ganjil
C. Materi Pokok : Struktur Atom
D. Alokasi Waktu : 9 jam
E. Kompetensi Dasar :



3.2. Menganalisis perkembangan model atom dari model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang

4.2. Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom

F. Tujuan Pembelajaran :



Melalui diskusi, tanya jawab, penugasan, dan analisis, peserta didik dapat menganalisis perkembangan model atom dari model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang serta menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggung jawab, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C)**.

G. Materi Pembelajaran

Lihat dan baca pada Buku Teks Pelajaran (BTP): Unggul Sudarmo . 2016. *Buku Siswa Kimia Kelas X*. Surakarta: Penerbit Erlangga halaman 4-26.

Petunjuk Umum UKB

- Baca dan pahami** materi pada buku Rahardjo, S.B dan Ispriyanto. 2016. *Buku Siswa Kimia Berbasis Eksperimen 1*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri halaman 22 - 41
- Setelah memahami isi materi dalam bacaan **berlatihlah untuk berfikir tinggi** melalui tugas-tugas yang terdapat pada UKB ini baik bekerja sendiri maupun bersama teman sebangku atau teman lainnya.
- Kerjakan UKB** ini dengan cara mengisikan pada bagian yang telah disediakan.

H. Kegiatan Belajar

Ayo.....ikuti kegiatan belajar berikut dengan penuh kesabaran dan konsentrasi !!!

a. **Pendahuluan**

Sebelum belajar pada materi ini, silahkan kalian membaca dan memahami cerita di bawah ini!

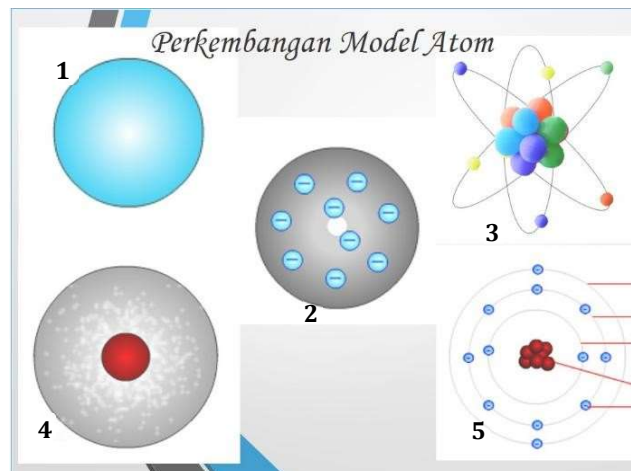
Perhatikan baik baik gambar di samping. Sebatang kapur dipotong menjadi dua dan masing-masing bagian dipotong lagi menjadi dua. Jika hal itu dilakukan terus-menerus, maka hasil akhir yang diperoleh adalah debu



halus dari kapur. Menurut kalian, apakah debu adalah benar benar bagian terkecil dari sebatang kapur?

Sejak beberapa abad yang lalu, para ahli berdebat tentang bagian benda yang paling kecil. Menurut para ahli, ada sebuah materi yang menjadi bagian terkecil dari sebuah benda. Demokritus, seorang ahli filsafat Yunani menyebut bagian tersebut sebagai atomos. Pendapat ini mengawali munculnya teori atom dan menimbulkan kontroversi. Ada yang setuju dan ada pula yang tidak setuju. Bagaimana perkembangan teori atom ini selanjutnya. Lantas, benarkah atom adalah bagian terkecil dari sebuah benda?

Teori atom selalu mengalami perkembangan dari waktu ke waktu sesuai dengan penemuan-penemuan terbaru mengenai atom, dimulai dari yang sederhana hingga teori-teori yang dikembangkan berdasarkan penemuan secara eksperimen. Teori-teori atom tersebut dapat digambarkan dalam suatu model atom yang disebut sebagai perkembangan model atom. Perkembangan model atom dimulai dari model atom Dalton. Kemudian disempurnakan oleh Thomson, Rutherford, Niels Bohr hingga Mekanika Gelombang seperti yang terlihat pada gambar berikut.



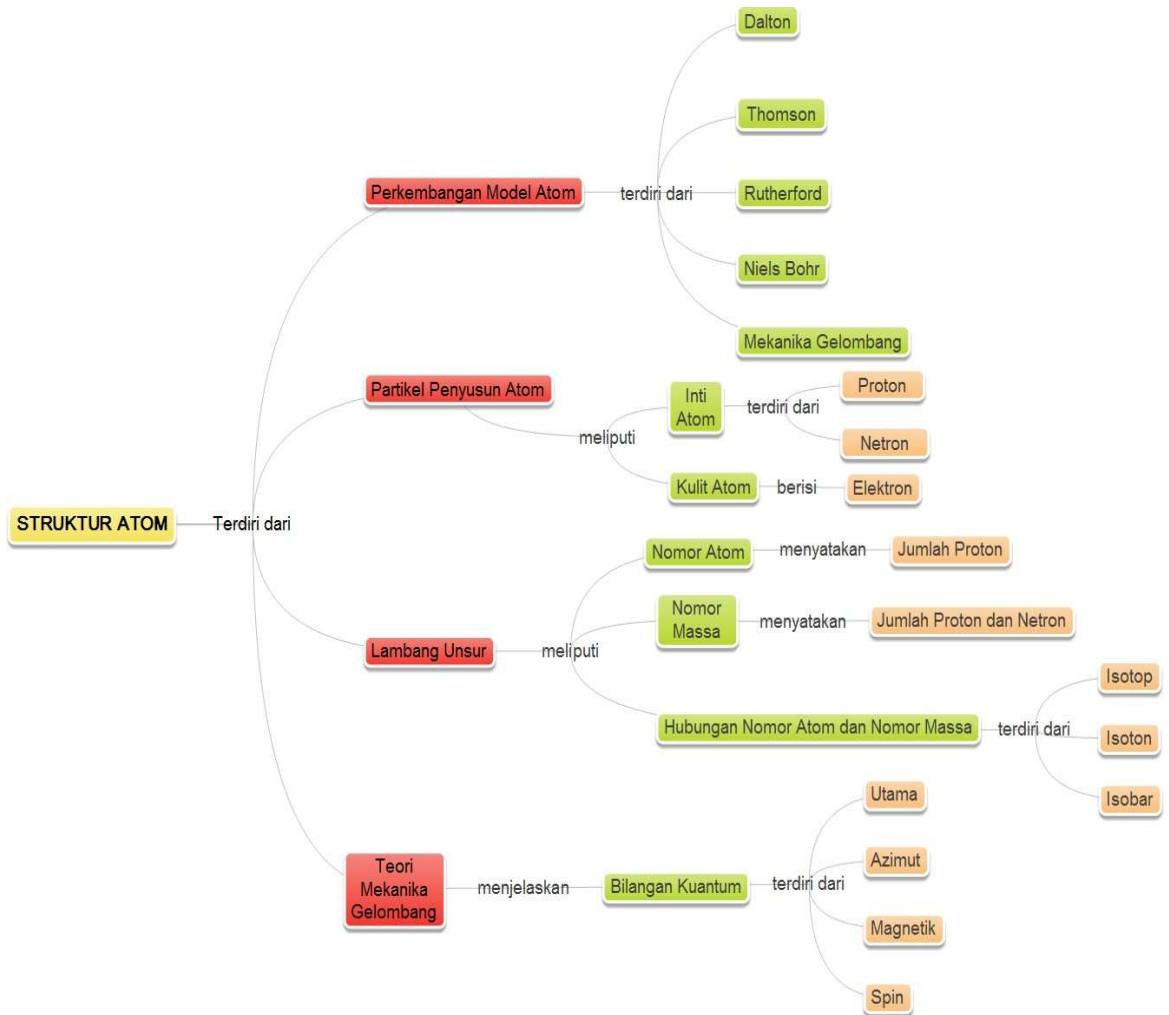
Menurut kalian, gambar model atom manakah yang termasuk model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Niels Bohr, dan Mekanika Gelombang?

Gambar 1:

-
- ... Gambar 2
-
- ... Gambar 3
-
- .. Gambar 4
-
- .. Gambar 5
-

Untuk dapat menyelesaikan pertanyaan tersebut, silahkan kalian lanjutkan ke kegiatan belajar berikut dan ikuti petunjuk yang ada dalam UKB ini.

b. Peta Konsep





Kegiatan Belajar 1.1

2. Kegiatan Inti

Ayoo Mencoba !!!

Setelah kalian membaca uraian materi, maka coba lengkapi tabel di bawah ini!

No.	Teori Atom	Hasil Penemuan/ Deskripsi Model Atom	Gambar Model Atom	Kelebihan	Kelemahan
1	Dalton				
2	Thomson				
3	Rutherford				
4	Niel Bohr				
5	Mekanika Gelombang				

Apabila kalian telah mampu menyelesaikan soal di atas, maka kalian bisa melanjutkan pada kegiatan belajar 1.2 berikut.



Kegiatan Belajar 1.2

Ayoo Mencoba !!!

Setelah kalian memahami model-model atom tersebut, coba carilah fenomena-fenomena di alam atau benda-benda di sekitar kalian yang dapat mewakili penggambaran beberapa model atom tersebut!

No.	Teori Atom	Gambar Model Atom	Nama Fenomena Alam atau Benda di sekitar	Gambar Fenomena Alam atau Benda di sekitar
1	Dalton			
2	Thomson			
3	Rutherford			
4	Niel Bohr			
5	Mekanika Gelombang			

3. Penutup



Bagaimana kalian sekarang?

Setelah kalian belajar melalui kegiatan belajar 1.1 dan 1.2 diberikan Tabel untuk mengukur diri kalian terhadap materi yang sudah kalian pelajari. Jawablah sejujurnya terkait dengan penguasaan materi perkembangan model atom di Tabel berikut.

Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah kalian telah memahami definisi model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang?		
2.	Dapatkah kalian menggambarkan model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang?		
3.	Dapatkah kalian membandingkan model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang?		
4.	Dapatkah kalian memberi contoh fenomena alam untuk menggambarkan model atom		

Jika menjawab “TIDAK” pada salah satu pertanyaan di atas, maka pelajarilah kembali materi tersebut dalam Buku Teks Pelajaran (BTP) dan pelajari ulang kegiatan belajar 1.1 dan 1.2 yang sekiranya perlu kalian ulang dengan bimbingan Guru atau teman sejawat. **Jangan putus asa untuk mengulang lagi!** Dan apabila kalian menjawab “YA” pada semua pertanyaan, maka lanjutkan berikut.

Dimana posisimu?

Ukurlah diri kalian dalam menguasai materi Perkembangan Model Atom dalam rentang 0

– 100, tuliskan ke dalam kotak yang tersedia.



Setelah kalian menuliskan penguasaanmu terhadap materi Perkembangan Model Atom, lanjutkan kegiatan berikut untuk mengevaluasi penguasaan kalian!.