

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING**

Sekolah : SMAN 1 Kasui  
 Kelas/ Semester : XI / 1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Materi : Analytical Exposition Text (Reading)  
 Alokasi waktu : **2 x 30 menit (Pertemuan 1) Daring**

**KOMPETENSI DASAR**

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4 Teks eksposisi analitis 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
---	--

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui metode discovery learning dan pendekatan berbasis pertanyaan dengan menggunakan media online (Daring/ Dalam Jaringan), peserta didik dapat menganalisis dan memahami unsur-unsur eksposisi dalam sebuah kalimat serta struktur teks eksposisi analitis

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu	Media
<b><u>Pendahuluan</u></b>	a) Guru menyapa melalui <b>WA group (TPACK)</b> dan membagikan link Googlemeet b) Melalui <b>Googlemeet (TPACK)</b> , guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, berdo'a, dan memotivasi siswa <b>pentingnya belajar di rumah.</b> c) Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru mengenai analytical exposition texts <b>dan mengkaitkan dengan pengalamannya</b> sebagai sebagai bekal pelajaran berikutnya. ( <b>Communication-4C</b> )	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	8'	<b>Asynchronous and Synchronous</b> (WA Group, Google Meet)
<b><u>Kegiatan Inti Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah</u></b>	a) Melalui Googlemeet, guru meminta siswa untuk menganalisis (HOTS) video yang guru bagikan melalui <i>sharescreen</i> (TPACK) - Technology b) Siswa <b>menparaphrase</b> kalimat yang mengandung unsur eksposisi analisis (HOTS) dari video mengenai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa pendapat Anda mengenai tema yang ada di video tersebut?</li> <li>• Termasuk jenis apakah teks tersebut?</li> </ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	12'	<b>Synchronous</b> (Video Googlemeet)
<b><u>Tahap 2 Mengorganisasi peserta didik</u></b>	a) Guru melalui <b>Googlemeet (TPACK)</b> membagikan teks eksposisi analisis dengan <b>media PPT (TPACK)</b> b) Siswa diminta <b>membaca dan menganalisa (4C-HOTS)</b> secara sendiri-sendiri mengenai teks struktur dari teks, fungsi, serta unsur kebahasaan tersebut	Kerjasama  Berpikir kritis mandiri	12'	<b>Synchronous</b> PPT Google Meet

<b>Tahap 3</b> <b>Membimbing</b> <b>penyelidikan</b>	a) Siswa dibimbing oleh guru dalam <b>menganalisa</b> paragraf per paragraph b) Siswa mampu <b>menyebutkan</b> (HOTS) struktur teks, fungsi serta unsure kebahasaan dalam teks eksposisi analisis	Mandiri Berpikir kritis Tanggung Jawab		<b>Synchronous</b>  PPT Google Meet
<b>Tahap 4</b> <b>Mengembang</b> <b>kan dan</b> <b>menyajikan</b> <b>hasil karya</b>	a) Siswa diminta secara mandiri <b>membuat</b> (HOTS) learning note tentang struktur teks, fungsi serta unsure kebahasaan eksposisi analisis dengan <b>creative</b> (4C) lalu ditunjukkan kepada guru b) Siswa diminta <b>membacakan</b> (4C) hasil mind map hari ini kepada guru	Mandiri Kreatif	15'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Tahap 5</b> <b>Menganalisis</b> <b>dan</b> <b>mengevaluasi</b> <b>proses</b> <b>pemecahan</b> <b>masalah</b>	a) Guru mengevaluasi hasil yang dibacakan oleh siswa b) Siswa diminta bertanya apabila ada yang tidak dipahami	Berpikir kritis	8'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Penutup</b>	a) Melakukan refleksi dan umpan balik. b) Melakukan kesimpulan c) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. d) Menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan do'a	Mandiri Religius	5'	<b>Synchronous</b>  Google meet

#### **PENILAIAN**

1. Sikap : Mengamati keaktifan peserta didik selama PBM daring (disiplin, tanggung jawab)
2. Pengetahuan : Unjuk kerja, hasil diskusi
3. Keterampilan : Presentasi

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Kasui

Kasui, 16 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Nurwana, S.Pd., M.Si**  
**NIP: 19690311 199203 1 008**

**Eka Apriani, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING**

Sekolah : SMAN 1 Kasui  
 Kelas/ Semester : XI / 1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Materi : Analytical Exposition Text (Reading)  
 Alokasi waktu : **2 x 30 menit (Pertemuan 2) Daring**

**KOMPETENSI DASAR**

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4 44.1 44.2	Teks eksposisi analitis Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
---	---------------------	--

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui metode discovery learning dan pendekatan berbasis pertanyaan dengan menggunakan media online (Daring/ Dalam Jaringan), peserta didik mampu menemukan dan menyusun kembali teks eksposisi analitik dari kalimat yang tersusun secara acak serta membacakan teks-teks eksposisi dengan suara lantang di depan teman dan guru secara online, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu	Media
<b><u>Pendahuluan</u></b>	a) Guru menyapa melalui <b>WA group (TPACK)</b> dan membagikan link Googlemeet dengan waktu yang ditentukan serta jadwal hari ini selama 60 menit kedepan b) Melalui <b>WA Group (TPACK)</b> , <b>guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, berdo'a, dan memotivasi siswa pentingnya belajar di rumah.</b> c) Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru mengenai analytical exposition texts <b>dan mengkaitkan dengan pengalamannya</b> sebagai sebagai bekal pelajaran berikutnya.( <b>Communication- 4C</b> )	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	8'	<b>Asynchronous</b> (WA Group)
<b><u>Kegiatan Inti</u></b>  <b>Tahap 1</b> <b>Orientasi</b> <b>peserta didik</b> <b>pada masalah</b>	a) Melalui WA Group, guru meminta siswa untuk menganalisis ( HOTS) text acak yang dibagikan di WA group (TPACK) – Technology b) Guru memberikan instruksi terkait apa yang akan dilakukan	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'	<b>Asynchronous</b>  WA group
<b>Tahap 2</b> <b>Mengorganisasi</b> <b>peserta didik</b>	a) Guru melalui <b>WA group (TPACK)</b> membagi siswa menjadi $\frac{3}{4}$ group, tergantung jumlah siswa b) Siswa diminta <b>menganalisa</b> (4C-HOTS) text acak tersebut di dalam masing-masing group c) Siswa diminta berdiskusi di dalam WA group masing-masing atau Google Meet (pilihan tergantung group) untuk	Kerjasama  Berpikir kritis  mandiri	14'	<b>Asynchronous</b>  WA group

	<b>menyusunnya (HOTS) teks acak tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru</b>			
<b>Tahap 3 Membimbing penyelidikan</b>	a) Siswa dibimbing oleh guru dalam <b>menganalisa</b> teks tersebut b) Siswa mampu <b>menyusun dan menuliskan jawaban (HOTS)</b> dari teks tersebut	Kerjasama Berpikir kritis Tanggung Jawab	10'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	a) Siswa diminta secara berkelompok menyajikan hasil diskusinya melalui Google meet bersama guru b) Siswa diminta <b>membacakan (4C)</b> hasil diskusi hari ini kepada guru	Kerjasama Kreatif	15'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	a) Guru mengevaluasi hasil yang dibacakan oleh siswa b) Siswa diminta bertanya apabila ada yang tidak dipahami	Berpikir kritis	8'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Penutup</b>	a) Melakukan refleksi dan umpan balik. b) Melakukan kesimpulan \\ c) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. d) Menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan do'a	Mandiri Religius	5'	<b>Synchronous</b>  Google meet

#### **PENILAIAN**

1. Sikap : Mengamati keaktifan peserta didik selama PBM daring (disiplin, tanggung jawab)
2. Pengetahuan : Menilai unjuk kerja, hasil diskusi, project
3. Keterampilan :Menilai hasil presentasi

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Kasui

Kasui, 16 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Nurwana, S.Pd., M.Si**  
**NIP: 19690311 199203 1 008**

**Eka Apriani, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**DARING**

Sekolah : SMAN 1 Kasui  
 Kelas/ Semester : XI / 1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Materi : Analytical Exposition Text (Writing)  
 Alokasi waktu : **2 x 30 menit (Pertemuan 3) Daring**

**KOMPETENSI DASAR**

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4	Teks eksposisi analitis
	4.4.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu actual
	4.4.2	Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui metode *project based learning* dan pendekatan berbasis pertanyaan dengan menggunakan media online (Daring/ Dalam Jaringan), peserta didik mampu membuat teks eksposisi dalam kalimat dengan menyatakan pandangannya tentang satu hal

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu	Media
<b><u>Pendahuluan</u></b>	a) Guru menyapa melalui <b>WA group (TPACK)</b> dan membagikan link Googlemeet dengan waktu yang ditentukan serta jadwal hari ini selama 60 menit kedepan b) Melalui <b>WA Group (TPACK)</b> , <b>guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, berdo'a</b> , dan memotivasi siswa <b>pentingnya belajar di rumah.</b> c) Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru mengenai analytical exposition texts <b>dan mengkaitkan dengan pengalamannya</b> sebagai sebagai bekal pelajaran berikutnya. <b>(Communication- 4C)</b>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	8'	<b>Asynchronous</b> (WA Group)
<b><u>Kegiatan Inti</u></b>  <b>Tahap 1</b> <b>Orientasi</b> <b>peserta didik</b> <b>pada masalah</b>	a) Melalui WA Group, guru meminta siswa untuk <b>menganalisis</b> ( HOTS) text acak yang dibagikan di WA group (TPACK) – Technology b) Guru memberikan instruksi terkait apa yang akan dilakukan	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'	<b>Asynchronous</b>  WA group
<b>Tahap 2</b> <b>Mengorganisasi</b> <b>peserta didik</b>	a) Guru melalui <b>WA group (TPACK)</b> membagi siswa menjadi 3/4 group, tergantung jumlah siswa b) Siswa diberi satu topic yang familiar dan diminta untuk menuliskan 1 statement dan 3 atau 4 argumen mengenai topik tersebut c) Siswa diminta membuatnya dalam bentuk mind mapping d) Siswa diminta berdiskusi di dalam WA group masing-masing	Kerjasama  Berpikir kritis  Mandiri	14'	<b>Synchronous/ Asynchronous</b>  Google meet/WA group

	atau Google Meet (pilihan tergantung group) untuk <b>menyusunnya</b> (HOTS) teks acak tersebut			
<b>Tahap 3</b> <b>Membimbing</b> <b>penyelidikan</b>	a) Siswa dibimbing oleh guru dalam <b>membuat statement dan argument</b> teks tersebut b) Siswa mampu <b>membuatnya</b> dalam bentuk mind mapping <b>Creativity-4C</b>	Kerjasama Berpikir kritis Tanggung Jawab	10'	<b>Synchronous/</b> <b>Asynchronous</b>  Google Meet/WA group
<b>Tahap 4</b> <b>Mengembang</b> <b>kan dan</b> <b>menyajikan</b> <b>hasil karya</b>	a) Siswa diminta secara berkelompok menyajikan hasil diskusinya melalui Google meet bersama guru b) Siswa diminta <b>membacakan</b> (4C) hasil diskusi hari ini kepada guru	Kerjasama Kreatif	15'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Tahap 5</b> <b>Menganalisis</b> <b>dan</b> <b>mengevaluasi</b> <b>proses</b> <b>pemecahan</b> <b>Masalah</b>	a) Guru mengevaluasi hasil yang dibacakan oleh siswa b) Siswa diminta bertanya apabila ada yang tidak dipahami	Berpikir kritis	8'	<b>Synchronous</b>  Google Meet
<b>Penutup</b>	a) Melakukan refleksi dan umpan balik. b) Melakukan kesimpulan c) Menyampaikan untuk membuat tugas berupa project mind mapping untuk tema yang mereka pilih sendiri lalu dikumpulkan melalui google classroom d) Menutup kegiatan pembelajaran hari ini dengan do'a	Mandiri Religius	5'	<b>Synchronous</b>  Google meet

#### **PENILAIAN**

1. Sikap : Mengamati keaktifan peserta didik selama PBM daring (disiplin, tanggung jawab)
2. Pengetahuan : Menilai unjuk kerja, hasil diskusi, project
3. Keterampilan :Menilai hasil presentasi

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Kasui

Kasui, 16 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Nurwana, S.Pd., M.Si**  
NIP: 19690311 199203 1 008

**Eka Apriani, S.Pd**



## PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR

### 1. Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

### 2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

**INSTRUMEN OBSERVASI PENGETAHUAN (TES  
TERTULIS)**

Kelas : XI  
Semester : Ganjil  
Pengetahuan yang dinilai : Mengidentifikasi *analytical text*

No.	Indikator	Pertanyaan
1.	3.4.1 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi sesuai dengan konteks dan penggunaannya.	Apa pendapat anda mengenai tema yang ada di video tersebut?
2.	3.4.2 mengeksplorasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu actual	Termasuk jenis apakah teks tersebut?

**PETUNJUK PEMBERIAN SKOR**

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk tes tertulis. Penskoran diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut:

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian Skor 4

jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan sedikit uraian	Mendefinisikan dan penjelasan logis
		1	2	3	4
1.	Adiguna	1			
2.	Bramantio			3	
3.	Cintia		2		
4.	Diana			3	
5.	Dst.....				

**Pemberian Nilai**

$$\text{Nilai} = \text{Skor Penilaian} \times 25$$

## LEMBAR PENGAMATAN KINERJA PRESENTASI

Kelas : .....

Kegiatan : .....

Materi : .....

Kelompok : .....

No.	Nama	Aspek Penilaian				Rata-Rata Nilai
		Keaktifan	Partisipasi	Penyajian materi	Kerjasama	
1.						
2.						
3.						

### Pedoman penskoran

Aspek Penilaian	Deskripsi
Keaktifan	- Keterlibatan dalam mencari jawaban
Partisipasi	- Keikutsertaan dalam menyusun laporan hasil telaah tentang analytical exposition
Penampilan	- Mengikuti alur presentasi yang jelas - Sesuai struktur keilmuan
Kerjasama	- Membantu teman dalam proses presentasi

Keterangan pengisian skor : 4.Sangat tinggi  
3.Tinggi  
2 cukup tinggi  
1 kurang

### Pemberian Nilai

$$\text{Nilai} = \text{Skor Penilaian} \times 25$$

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang analytical exposition. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.