

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 POJOK
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Materi :

1. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR	
3.6	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1	Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.)	4.6.1	Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)

Muatan : IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR	
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1	Membedakan macam-macam magnet.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.6.1	Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet

Muatan : IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR	
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.6.1	Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.6.1	Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci dengan membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN"
2. Siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar dengan bimbingan guru melalui **media daring**, bereksplorasi, dan berdiskusi.
3. Siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar dengan bimbingan guru melalui **media daring**, bereksplorasi, dan berdiskusi.
4. Siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat dengan membaca teks dan berdiskusi.

4. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)
3. WhapsUp, Zoom, Webnode

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Ayo Membaca



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran LKPD

1. Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peranan dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. **(melalui zoom)**
2. Guru mengajukan pertanyaan: Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?
3. Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” dalam hati. **(teks bacaan juga tersedia pada laman webnode)**
4. Guru meminta siswa membaca dengan cermat dan menggarisbawahi informasi penting yang mereka temukan dalam teks.
5. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
6. Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.
7. Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN.
8. Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo.
9. Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni.
10. Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin.
11. Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.
12. Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut. **(melalui group WhapsUp)**
13. Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.
14. Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. **(melalui group WhapsUp)**
15. Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.
16. Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.
17. Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)
Materi Pokok : Peran Indonesia di ASEAN

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

Petunjuk Kegiatan Pembelajaran Daring 1

1. Ikuti seluruh petunjuk langkah kegiatan ini!
2. Pada kegiatan ini kamu akan mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci. **(teks bacaan juga tersedia pada laman webnode)**
3. Setelah itu, kamu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
4. Kamu dapat menceritakan hasil pengembanganmu kepada orang-orang terdekat yang ada di sekitarmu dengan rasa percaya diri.



Apa itu ASEAN....?

ASEAN (Association of South East Asian Nations) adalah sebuah himpunan dari bangsa-bangsa Asia Tenggara yang dimana merupakan sebuah organisasi geo politik dan ekonomi negara-negara di kawasan Asia Tenggara. Tugas utama dari ASEAN adalah untuk saling bekerjasama menciptakan kedamaian dan keamanan bagi masyarakatnya.



Dalam ASEAN, Indonesia memiliki beberapa peran penting, diantaranya ialah sebagai berikut ini :

- Sebagai salah satu negara yang mempelopori berdirinya ASEAN
- Ikut aktif dalam menjalin hubungan ASEAN yang dimana dilakukan dengan negara-negara maju
- Sebagai negara yang membentuk komunitas keamanan
- Sebagai negara yang memberikan fasilitas kepada pengunjung
- Sebagai gerakan pembebasan Moro di Filipina
- Sebagai negara tempat KTT ASEAN yang pertama
- Sebagai perantara perundingan damai

Ayo Membaca



Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN

Hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin, Edo, Beni, Siti, Dayu, Lani, dan teman sekelasnya. Mereka akan berkunjung ke pameran budaya ASEAN yang diselenggarakan oleh Sekretariat ASEAN yang terletak di Jakarta. Wah, tidak sabar rasanya Udin dan teman-teman ingin sampai di sana. Kebetulan saat ini mereka juga sedang belajar mengenai negara-negara tetangga. Mereka ingin sekali melihat bukti dari yang mereka pelajari. Sesampai di arena pameran, Udin dan teman-temannya dibagi menjadi beberapa kelompok. Pameran diikuti oleh sepuluh negara anggota ASEAN. Masing-masing anjungan tampil menarik dengan ciri khas tiap negara. Anjungan Indonesia tampil dengan ciri khas rumah Toraja yang unik dan menarik.





Terdapat juga anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. Udin menghabiskan banyak waktu di anjungan ini. Anjungan ini menampilkan berbagai informasi tentang peranan ASEAN dalam mengembangkan wirausaha kecil. Anjungan ini juga menampilkan berbagai produk wirausaha dari tiap negara. Berbagai produk kreatif ada di sana. Ada jaket kulit dari pengrajin negara Indonesia, ada manisan buah Thailand dalam kemasan kaleng, ada alat penyeduh kopi klasik Vietnam, serta ada pula aplikasi agribisnis yang dikembangkan oleh pemuda Indonesia untuk menghubungkan petani dan konsumen.

Edo terkesan dengan berbagai makanan khas. Memang, Edo selalu tertarik dengan makanan dari berbagai daerah. Ada singkong santan khas Thailand, ada Pho dari Vietnam, ada Larb dari Laos, dan masih banyak makanan lain yang namanya pun baru Edo ketahui. Makanan khas tiap negara menunjukkan ciri khas sumber daya alamnya.

Beni tertarik dengan anjungan Negara Brunei yang menampilkan Wayang Asik khas negaranya. Wayang ini populer sekitar tahun 1960-an di Kampung Ayer, di tepi Sungai Brunei. Saat ini, Brunei berusaha mengembangkan kembali minat masyarakatnya untuk mempelajari Wayang Asik karena popularitasnya mulai turun sejak masuknya berbagai budaya asing. Hal yang menarik bagi Beni adalah melihat inovasi yang dilakukan anjungan Brunei untuk memperkenalkan Wayang Asik. Berbeda dengan wayang Indonesia, yang menampilkan sosok legendaris dunia pewayangan, Wayang Asik ini menampilkan sosok tokoh manusia dalam bentuk kecil. Tinggi wayang hanya sekitar delapan hingga sepuluh cm. Wayang ini dibuat dari kertas tebal dengan pegangan dari kayu.



Udin dan teman-teman juga mengikuti aneka lomba yang diadakan oleh beberapa anjungan. Sebelum mengikuti lomba, mereka harus mengisi formulir pendaftaran. Hadiahnya? Tentu saja cendera mata khas dari negara tersebut.

Menyaksikan pameran budaya ASEAN memberi Udin dan teman-teman

pengalaman belajar yang berharga. Kini pengetahuan mereka semakinkaya. Pengetahuan dari penjelasan guru, dari buku yang dibaca, serta menyaksikan langsung ragam karya dan budaya yang ditampilkan tiap negara ASEAN.

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks.

Mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan?



Apa yang dapat dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh secretariat ASEAN?



Apa pengalaman belajar yang diperoleh Edo?



Apa pengalaman belajar yang diperoleh Beni?



Apa pengalaman belajar yang diperoleh Udin?

Empty rectangular box with a decorative border for writing the answer.

Jika kamu mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut, apa kegiatan yang mungkin paling menarik menurutmu? Mengapa?

Empty rectangular box with a decorative border for writing the answer.

Tulis 3 hal yang menurutmu penting dari teks tersebut!

Empty rectangular box with a decorative border for writing the answer.



Negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya. Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancah perekonomian ASEAN?

Bagaimana peranan dunia usaha? Ayo, kita cari tahu lebih lanjut. Kamu akan mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. Kamu dapat mencari informasi dari berbagai sumber. Laporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran.

Ayo Berdiskusi



Presentasikan dan diskusikan hasilnya dalam kelompok. **(melalui rekaman audio di group WhapsUp)**



Selamat, ya, kamu sudah melewati pembelajaran daring 1 ! kamu sudah mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci dan menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.Kamu boleh berbagi pengalamanmu dengan orang- orang di sekitarmu.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Ayo Membaca



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran LKPD

1. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok tentang magnet. **(melalui group WhapsUp)**
2. Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
3. Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet. **(melalui group WhapsUp)**
4. Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya.
5. Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.
6. Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
7. Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.
8. Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.
9. Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.
10. Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.
11. Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)
Materi Pokok : Macam-Macam Magnet

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
2. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.

Petunjuk Kegiatan Pembelajaran Daring 2

1. Ikuti seluruh petunjuk langkah kegiatan ini!
1. Mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, kamu mampu membedakan macam-macam magnet secara benar. **(teks bacaan juga tersedia pada laman webnode)**
2. Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, kamu mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar. **(melalui group WhapsUp)**
3. Kamu dapat menceritakan hasil pengembanganmu kepada orang-orang terdekat yang ada di sekitarmu dengan rasa percaya diri.



Mengenal Magnet, Yuk!

Magnet (atau magnit) adalah suatu objek yang mempunyai suatu medan magnet. Kata magnet (magnit) berasal dari bahasa Yunani *magnítis líthos* yang berarti batu Magnesian. Magnesia adalah nama sebuah wilayah di Yunani pada masa lalu yang kini bernama Manisa (sekarang berada di wilayah Turki) di mana terkandung batu magnet yang ditemukan sejak zaman dulu di wilayah tersebut.



Magnet memiliki dua kutub, yaitu kutub utara dan kutub selatan. Kutub-kutub yang senama bila didekatkan akan saling menolak, sedangkan kutub yang berbeda nama bila didekatkan akan saling tarik-menarik.

Dalam pameran negara-negara ASEAN, terdapat cendera mata terbuat dari magnet, yang bisa ditempel pada permukaan yang terbuat dari besi, misalnya di pintu lemari es.

Saya ingin mengetahui lebih lanjut tentang magnet.



Ayo Mencoba



Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?
Di mana saja kamu menemukan magnet? Apa yang kamu ketahui tentang magnet?
Diskusikan jawaban pertanyaan di atas dalam kelompok.
Tuliskan hasil diskusimu.

Buatlah pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang magnet.

Tukarkan pertanyaan yang kamu buat dengan salah seorang temanmu. Minta teman tersebut menjawab pertanyaan yang kamu buat.

Selanjutnya, kamu akan mengenal berbagai macam magnet. Perhatikan magnet yang telah disediakan oleh gurumu.



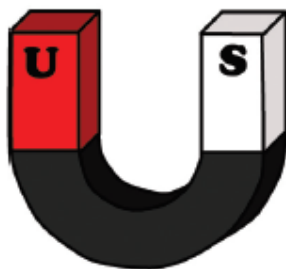
Magnet Batang



Magnet Silinder



Magnet Jarum



Magnet Ladam



Magnet Lingkaran

Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, jawab pertanyaan berikut.

Apa yang kamu ketahui tentang magnet?



Apa saja jenis-jenis magnet yang kamu ketahui?



Apa arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet? Jelaskan.



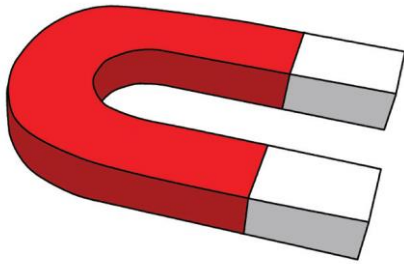
Jelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.



Tahukah Kamu?

Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik bendabenda yang mengandung logam. Ketika batu itu digantung, batu tersebut berputar. Salah satu ujungnya selalu menunjuk ke arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos. Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet. Saat ini banyak teknologi yang menggunakan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

Kutub-Kutub Magnet



Semua magnet mempunyai ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya sangat kuat.

Daerah ini disebut kutub magnet. Ada dua kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Sering kita menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari *North* yang berarti Utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari *South* yang berarti selatan).

Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Selain itu, ada juga magnet yang berbentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnet berada pada ujung-ujung magnet tersebut.



Selamat, ya, kamu sudah melewati pembelajaran daring 2 ! kamu sudah kamu mampu membedakan macam-macam magnet secara benardan kamu mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar. Kamu boleh berbagi pengalamanmu dengan orang- orang di sekitarmu.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Ayo Membaca



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran LKPD

1. Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut. **(teks bacaan juga tersedia pada laman webnode)**
2. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
3. Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.
4. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B.
5. Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.
6. Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.
7. Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.
8. Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.
9. Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.
10. Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir. **(melalui group WhapsUp)**



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 3

Tema : Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)
Materi Pokok : Teks Formulir

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
2. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

Petunjuk Kegiatan Pembelajaran Daring 3

1. Ikuti seluruh petunjuk langkah kegiatan ini!
2. Membaca teks dan berdiskusi, kamu mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat. **(teks bacaan juga tersedia pada laman webnode)**
3. Membaca teks dan berdiskusi, kamu mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
4. Kamu dapat menceritakan hasil pengembanganmu kepada orang-orang terdekat yang ada di sekitarmu dengan rasa percaya diri.



Mengenal Teks Formulir, Yuk!

Teks formulir adalah suatu lembaran berupa kartu atau kertas dengan ukuran tertentu yang berisi mengenai data atau informasi yang sifatnya tetap dan juga beberapa bagian lain yang tidak tetap.

Contoh isi teks formulir bagian - bagian formulir yaitu

1. Kepala bagian berisi nama lembaga dan alamat serta nomer telepon
2. Bagian tubuh berisi keterangan yang harus di isi, seperti:
 - a. nama lengkap
 - b. jenis kelamin
 - c. tempat dan tanggal lahir
 - d. agama
 - e. pendidikan
 - f. amanat.



g. keterangan



Ayo Berdiskusi



Apa itu formulir? Apakah kamu pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir? Apa saja jenis formulir yang kamu ketahui?

Diskusikan jawabannya secara berkelompok.

Tuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.



Amati dan baca contoh-contoh formulir berikut.

Formulir A

FORMULIR PENDAFTARAN LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN

1. Identitas diri

- a. Nama Lengkap :
- b. Umur :
- c. Kelas :
- d. Alamat :
- Kota :
- Kode Pos :
- e. No. Telepon Rumah :
- f. Nama Sekolah :
- g. Alamat Sekolah :
- h. No. Telp Sekolah :
- i. No. Kartu pelajar :

2. Jenis lomba yang akan diikuti:

.....

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani diserahkan kepada panitia di masing-masing stan.

Formulir B

**FORMULIR PENDAFTARAN
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER**

1. Identitas diri

- a. Nama Lengkap :
- b. Umur :
- c. Kelas :
- d. No. Induk Siswa (NIS) :

2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:

Pilihan 1:

Pilihan 2:

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada guru kelas.

Apa perbedaan antara formulir A dan formulir B?

Apa tujuan dari formulir A?

Apa tujuan dari formulir B?



Mengapa formulir itu kita butuhkan?



Kapan kita mengisi formulir?



Apa yang dapat kamu simpulkan tentang formulir?



Diskusikan jawabanmu secara berpasangan.

Amati dan baca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahamanmu tentang formulir.



Selamat, ya, kamu sudah melewati pembelajaran daring 3 ! kamu mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat dan kamu mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat. Kamu boleh berbagi pengalamanmu dengan orang-orang di sekitarmu.

Sumber Bahan Ajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)
3. WhapsUp, Zoom, Webnode

LAMPIRAN PENILAIAN

1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. V	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi Hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema V	Sebagian kecil Gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar V	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria

2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.diperiksa menggunakan rubrik:

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3. **Bahasa Indonesia**

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

4. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

2. Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.