

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PJJ/Daring

Satuan Pendidikan : SMA S BUDI UTOMO MEDAN
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Teks eksposisi analitis
- 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual
- 4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

B. Indikator

- 3.4.1 Menganalisis unsur-unsur eksposisi dari sebuah teks eksposisi analitis
- 3.4.2 Merinci struktur teks eksposisi analitis
- 3.4.3 Menelaah unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis
- 4.4.1.1 Menemukan gambaran umum dari teks analitis
- 4.4.1.2 Menemukan informasi tertentu pada teks eksposisi analitis
- 4.4.2.1 Mengidentifikasi *generic structure teks eksposisi analisis*
- 4.4.2.2 Membuat *teks eksposisi analitis tentang kehidupan remaja*

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model problem based learning dan metode diskusi dan presentasi, peserta didik kelas 11 mampu **menangkap** makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual, secara benar dan sesuai konteks penggunaannya, dan mahir **menyusun** teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks penggunaannya, sehingga terbentuk sikap kerjasama, jujur, bertanggung jawab, dan peduli.

E. Materi Pembelajaran

Faktual

Example of Analytical Exposition

Thesis

Covid-19 Health Protocol Violators Should Be Sanctioned

COVID-19 health **protocol** violators should be sanctioned. As we know, the number of people **infected** with the covid virus is still increasing in our country, but some people still ignore the health protocol by not wearing mask and keeping their distance.

Argument

Firstly, the violators will continue to **ignore** the health protocol suggested by the government if they aren't sanctioned. By being sanctioned, they will feel **deterred** and ashamed so that in the future they will obey the rules given.

Secondly, by sanctioning the violators, they will understand responsibility. Not only does it prevent us from being infected by the virus, but **adhering** to health protocols also keep others safe. We may not feel infected, but at least we prevent bad things by continuing to keep distance and wearing masks. That way, we will fulfill our responsibilities to ourselves and others.

Lastly, giving sanctions to the violators will make them more aware of the danger of COVID-19. It is said that WHO declared COVID-19 a **pandemic**, which means that this virus is very dangerous, so it is best to continue to maintain health and avoid COVID-19.

Reiteration

Therefore, the health protocol violators should be sanctioned because of the reasons given above.

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/12/14/201042169/contoh-analytical-exposition-text-dan-strukturnya?page=all>.

Konseptual

- Definition of Analytical Exposition: Analytical Exposition is a text that elaborates the writer's idea about



the phenomenon surrounding.

- Fungsi Sosial

Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis

Prosedural

- An Analytical Exposition consists of three components:

1. Thesis: Introducing the topic and indicating the writer's point of view.
2. Argument: Explaining the argument to support the writer's position. The number of arguments may vary, but each argument must be supported by evidence and explanation.
3. Reiteration: Restating the writer's point of view / to strengthen the thesis. We can make conclusion in reiteration.

- Unsur Kebahasaan

- Ungkapan seperti *I believe, I think*
- Adverbia *first, second, third ...*
- Kata sambung *Therefore, consequently, based on the arguments*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

Metakognitif

Pengetahuan tentang bagaimana peserta didik menyadari akan cara-cara terbaik untuk mempelajari materi faktual, konseptual, dan prosedural tentang jenis teks eksposisi analitis serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai sarana berkomunikasi.

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Diskusi, tanya-jawab, collaborative writing

G. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Lembar kerja
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Power point presentation
- ❖ Google Classroom
- ❖ Google Docs
- ❖ Google Meet/Whatsapp/Messenger

2. Alat/Bahan

- ❖ Laptop, LCD projector, smartphone

H. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017

Kamus Bahasa Inggris

- ❖ <https://blog.cakap.com/apa-itu-analytical-exposition-text/>
- ❖ <https://docs.google.com/>
- ❖ <https://forms.gle/wVjx4iSLPqDQqdcX9>
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

I. Kegiatan Pembelajaran

4.4.2.1 Mengidentifikasi generic structure teks eksposisi analisis

4.4.2.2 Membuat teks eksposisi analitis tentang kehidupan remaja

SINTAKS MODEL PBL	KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)	NILAI SIKAP
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mengakses google classroom dan google meet. 2. Peserta didik memberi salam kepada guru. 3. Kelas dibuka dengan doa bersama. 4. Guru mengadakan roll-call mengecek kehadiran peserta didik. 5. Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran. 6. Guru menggunakan aplikasi mentimeter.com untuk mengetahui mood belajar peserta didik. 7. Guru memberikan ice-breaker permainan "Two Truths and A Lie" di mana setiap peserta didik harus memberikan 3 pernyataan yang berisi 2 pernyataan benar dan 1 pernyataan tidak benar tentang dirinya. 8. Guru memberitahukan skenario pembelajaran yang akan dilakukan. 	<p>Sopan Santun Religius</p> <p>TIK</p> <p>Literasi</p>
SINTAKS MODEL PBL	KEGIATAN INTI (70 menit)	NILAI SIKAP
<p>Orientasi</p> <p>Mengorganisasi</p> <p>Membimbing penyelidikan</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan review pembelajaran sebelumnya. 2. Guru memberi apersepsi dengan melakukan tanya-jawab perihal pengalaman peserta didik bereksposisi. 3. Peserta didik dikelompokkan berpasangan secara majemuk berdasarkan kemampuan masing-masing. 4. Peserta didik membaca sebuah teks berjudul "The Importance of Learning English" untuk dikerjakan dalam kelompok. 5. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 untuk menemukan generic structure dari sebuah analytical exposition text. 6. Peserta didik dalam kelompok (<i>group writing</i>) menyusun sebuah analytical exposition text tentang kehidupan remaja berdasarkan panduan yang diberikan oleh guru (LKPD 2) dengan memanfaatkan Google Docs. 7. Guru memantau pekerjaan peserta didik di dalam kelompok. 8. Setiap pasangan mengutus salah satu anggotanya untuk membaca teks mereka di depan kelas. 9. Guru memberikan koreksi dan follow up setelah penampilan peserta didik. 10. Peserta didik membuat kesimpulan tentang poin-poin penting materi 	<p>Berpikir Kritis Kemandirian</p> <p>Kerjasama</p> <p>Literasi</p> <p>Tanggung Jawab</p> <p>Kreatif TIK</p> <p>Komunikasi</p> <p>Berpikir Kritis Kemandirian</p>
SINTAKS MODEL PBL	KEGIATAN PENUTUP (10 menit)	NILAI SIKAP
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat refleksi pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut. 3. Kelas ditutup dengan berdoa bersama. 4. Peserta didik memberi salam untuk berpisah dengan guru. 5. Peserta didik meninggalkan google classroom. 	<p>Jujur Responsif Religius Sopan Santun</p>

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja/Menulis

2. Bentuk Penilaian:

- a. Penilaian Pengetahuan: LKPD
- b. Penilaian Keterampilan: Presentasi, Teks Karangan

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

K. Program Tindak Lanjut

1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) pada Uji Kompetensi diberi tugas untuk mengerjakan di rumah LKPD 2 dengan teks yang berbeda dan diperbolehkan untuk menggunakan bantuan dalam mengerjakan. Pada pertemuan berikut yang terjadwal, guru memeriksa hasil kerja peserta didik untuk mengetahui kemajuan belajar dan kompetensi peserta didik bersangkutan mengenai teks eksposisi analitis.

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa mengerjakan



enrichment section pada buku paket Bahasa Inggris kelas XI terbitan Kemdibud, halaman 122-127.

**L. LAMPIRAN MATERI, LKPD, RUBRIK PENILAIAN, UJI KOMPETENSI, REFLEKSI, LAMPIRAN LAINNYA.
(Terlampir)**

Mengetahui:
Kepala Sekolah,



DRS.SUNDUT HASAN NASUTION , S.Pd.
NIP:

Sunggal, 05 November 2021

Guru Mata Pelajaran,

DTO
Sundut Hasan Nasution
NIP:

