

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA Brawijaya Smart School
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	:	XI / III
Materi Pokok	:	Analytical Exposition
Sub Materi Pokok	:	Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu actual
Alokasi Waktu	:	3 JP X 40 menit

A. Kompetensi Inti

- Kompetensi Inti 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Kompetensi Inti 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- Kompetensi Inti 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Kompetensi Inti 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya (C4) 3.4.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya (C6) 3.4.3 Menyimpulkan dengan membuat resume secara oral mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya (C4)
2.	Teks eksposisi analitis 4.4.2 menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.2.1 Menyusun teks eksposisi analitis yang diacak (C5) 4.4.2.2 Membuat teks eksposisi analitis terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya (C6) 4.4.2.3 Mempresentasikan teks eksposisi analitis terkait isu aktual, sesuai dengan konteks (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Inquiry Learning* peserta didik dapat **berpikir kritis, teliti** dan **kreatif** dalam **membedakan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya, sesuai dengan konteks penggunaannya, kemudian **bekerja sama, percaya diri** dan **terampil** dalam **menyusun** teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dan **mengomunikasikannya**.

Secara ringkas tujuan dari kegiatan pembelajaran menggunakan inquiry learning sebagai berikut:

1. Setelah peserta didik melakukan game 'a quiz for you' yang diberikan guru melalui share screen zoom, peserta didik akan mengemukakan pendapat mereka mengenai

gambar tersebut

2. Setelah peserta mengemukakan pendapat, peserta didik mengamati dan mencatat materi analytical exposition dari video youtube, peserta didik menjawab lima pertanyaan yang diberikan guru.
3. Setelah guru memberitahu tugas dalam bentuk kelompok untuk menganalisis dan membedakan dua teks analytical exposition sesuai dengan pokok bahasan grup, peserta didik melakukan tugas tersebut dengan berdiskusi secara langsung di zoom claud meeting
4. Setelah peserta didik menganalisis dan membedakan dua teks Analytical Exposition, peserta didik **menuliskan kesimpulan** sementara tentang pekerjaan yang telah mereka kerjakan di kertas.
5. Setelah peserta didik mengumpulkan data, peserta didik mencari informasi dari sumber lain seperti **internet** ataupun buku dan menuliskan rangkuman.
6. Setelah melakukan proses mencari informasi, peserta didik menemukan konsep dan membahas hasil diskusi.
7. Setelah peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya, peserta didik yang lain memberikan tanggapan.
8. Setelah kegiatan presensi peserta didik berkelompok mempunyai tugas membuat resume kelompok secara orally dan mengumpulkannya dengan mengupload di youtube dan mengirim link youtube di google classroom
9. Peserta didik melakukan game yakni quiziz untuk mengukur pemahaman mengenai materi hortatory exposition text, link quiziz akan di kirim di chat zoom
10. Setelah mengerjakan quiziz, peserta didik akan mengingat kembali materi analytical exposition dan menjawab pertanyaan guru di zoom.
11. Setelah menjawab pertanyaan guru, peserta didik mengerjakan soal part 7 yang dapat dilihat di google classroom
12. Setelah melakukan proses mengerjakan soal dengan mengumpulkan informasi-informasi jawaban, peserta didik akan menjawab pertanyaan guru mengenai jawaban-jawaban mereka
13. Setelah peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari hasil mengerjakan part 7, peserta didik mengoreksi jawaban dari part 7 dan membetulkan jika dirasa ada yang kurang.
14. Setelah mengoreksi dan merevisi jawaban, peserta didik bersama guru membahas pertanyaan pada part 7 dan setelah itu menyimpulkan materi pelajaran
15. Setelah peserta didik melakukan game 'get my points' secara live di zoom, peserta didik mengingat kembali materi personal letter dengan mengemukakan kembali pengetahuan mereka tentang materi tersebut di zoom
16. Setelah mengemukakan pengetahuan mengenai materi, peserta didik mulai membuat dan menyusun teks analyitcal exposition dengan panduan dari PPT yang di share screen oleh guru di zoom

17. Setelah mengikuti panduan dari guru, peserta didik bisa menambah/mengumpulkan informasi-informasi dari sumber lain semisal dari internet.
18. Setelah melakukan proses pengumpulan informasi, peserta didik membaca dan mengoreksi kembali tulisan mereka
19. Setelah proses mengoreksi, perwakilan 3 peserta didik secara singkat mengemukakan hasil tulisan mereka dan peserta didik yang lainnya memberi tanggapan di zoom
20. Setelah proses memberi tanggapan selesai, peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini

D. Materi Pokok

Analytical Exposition

Contoh: Why do you like English

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Learning*
2. Metode pembelajaran:
 - Diskusi
 - Penugasan
 - Pengamatan
 - Tanya jawab
 - Presentasi
3. Model pembelajaran *Inquiry Learning*

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - Video dari Youtube tentang *analytical exposition*
 - *Quiziz.com*
 - *Zoom cloud meeting*
 - Lembar Kerja untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan model *Inquiry Learning*
 - *Google classroom*
2. Alat / Bahan Pembelajaran
 - Kertas
 - Laptop
 - HP

G. Sumber Pembelajaran

1. <https://www.google.com/search?q=ppt+analytical+exposition&oq=ppt+analytical+&aqs=chrome.1.69i57j0l5.4920j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
2. Sudarwati, Th.M and Eudia Grace. 2017. *Pathway to English For SMA/MA Grade XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: Kemdikbud RI
4. Setiawan Dj., Otong dan Supeni. 2016. *Bahasa Inggris XI*. Bandung: Penerbit Yrama Widya
5. <http://sangpemimpikhidupan.blogspot.com/2015/03/analytical-exposition-definition.html>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (1 JP x 40 Menit)

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran di zoom meeting.4. Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.6. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	5 menit
2.	Inti	<p>Peserta didik melakukan game melalui zoom meeting</p> <p>a. Warming-up (melakukan game 'a quiz for you')</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menerangkan ke peserta didik bahwa mereka akan melakukan sebuah permainan bernama 'quiz for you' dimana peserta didik akan melihat dan mengamati lima gambar melalui PPT	30 menit

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>2. Peserta didik secara individual akan menjawab pertanyaan guru dari lima gambar tersebut. Setiap kali menjawab maka peserta didik akan mendapat poin 5</p> <p>3. Peserta didik bersama-sama melakukan kegiatan game ini selama 3 menit secara tertib dan teratur</p> <p>4. Peserta didik yang mendapat poin terbanyak maka dia pemenangnya dan mendapat poin 10.</p> <p>b. Sintak 1: Orientasi (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom meeting)</p> <p>1. Guru mengenalkan peserta didik pada materi '<i>Analytical Exposition</i>' dengan cara menayangkan materi melalui channel youtube https://www.youtube.com/watch?v=5L0Wgm3eroA mengenai fungsi sosial, generic structures, language features dan contoh dari analytical exposition text</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video dan menemukan informasi penting semisal fungsi sosial, generic structures, dan language features dari analytical exposition text</p> <p>3. Guru bertanya tiga pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan informasi apa yang didapat peserta didik setelah mengamati video tersebut. Contoh tiga pertanyaan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the topic of the text? 2. What is the content of the text? 3. What do you think of the text? <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan guru.</p>	

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>c. Sintak 2: Perumusan Masalah (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok untuk menganalisa dan membedakan pokok bahasan dari dua teks berbeda (Terdapat lima kelompok didapat dari break out di zoom). 2. Guru menerangkan bahwa peserta didik dalam berkelompok mempunyai tugas untuk mengirimkan hasil resume berupa tulisan dan bentuk speaking mengenai resume analytical exposition teks dengan mengupload di youtube dan mengirim link youtube di google classroom. 3. Guru menayangkan dua teks analytical exposition melalui share screen zoom dan peserta didik membaca dan mengamati dua text tersebut (peserta didik dapat juga melihat dua teks tersebut di google classroom) 4. Guru meminta peserta didik untuk membedakan dua teks Analytical Exposition ke dalam 5 topik bahasan yakni <ul style="list-style-type: none"> Grup 1 dengan topik bahasan fungsi sosial Grup 2 dengan topik bahasan generic structures Grup 3 dengan topik bahasan language feature dari simple present tense Grup 4 dengan topik bahasan language feature dari causal dan internal conjunction Grup 5 dengan topik bahasan modal verb dan adverb. 5. Setiap grup akan mendapat satu topik bahasan 6. Peserta didik berkelompok membahas dan mengerjakan tugas dari guru 7. Peserta didik diberi kesempatan mengerjakan selama 5 menit 	

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>8. Guru bertemu kelompok dalam zoom room dan menanyakan mengenai tugas mereka</p> <p>9. Guru memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk memberikan pendapatnya.</p> <p>d. Sintak 3: Mengajukan Hipotesis (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting) Peserta didik secara berkelompok menuliskan kesimpulan sementara tentang pekerjaan yang telah mereka kerjakan</p> <p>e. Sintak 4: Pengumpulan Data (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data/ informasi terkait materi pelajaran <i>Analytical Exposition</i> dengan membaca buku teks atau buku modul yang sudah dimiliki peserta didik . Peserta didik juga dapat mencari informasi dari sumber lain seperti internet ataupun buku (peserta didik diperbolehkan untuk menggunakan HP/laptop). 2. Peserta didik berkelompok menuliskan rangkuman atau poin-poin penting yang telah didapat dari kegiatan literasi yang sudah dilakukan di lembar diskusi dan mengirimkan hasil rangkuman ke google classroom <p>f. Sintak 5: Menganalisis Data (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan hal-hal/informasi yang sudah didapatkan peserta didik tentang perbedaan materi konsep 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk bisa 	

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>menemukan prinsip/konsep apa saja yang belum nampak.</p> <p>3. Guru membahas hasil diskusi dengan peserta didik untuk menemukan konsep materi yang benar.</p> <p>g. Sintak 6: Menarik Kesimpulan (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting)</p> <p>1. Guru meminta kepada dua kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan sikap sopan dan tertib</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pendapat ataupun sanggahan dengan sopan, tertib dan bertanggungjawab</p>	
3.	Penutup	<p>(Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting)</p> <p>1. Peserta didik mengumpulkan tugas yang telah mereka kerjakan</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diberikan.</p> <p>3. Guru memberi tugas kepada pesera didik untuk melengkapi tabel analisis dan perbedaan dua teks yang bisa diakses peserta didik pada pukul 13.00-21.00</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam.</p>	5 menit

Pertemuan 2 (1 JP x 40 Menit)

Pertemuan No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran di zoom meeting.</p>	5 menit

Pertemuan No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		4. Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 6. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran	
2.	Inti	a) Warming-up (melakukan game 'racing your quizizz') (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom cloud meeting) 1. Guru menerangkan mengenai game ini yakni akan menjawab pertanyaan dari guru berkisar personal letter melalui quizizz. Guru akan mengirimkan link quizizz di chat zoom (https://quizizz.com/join/quiz/5d79bc7bf981d9001a707210/start?studentShare=true) 2. Peserta didik bersama-sama mengerjakan quizizz. 3. Peserta didik yang mendapat peringkat 3 besar maka akan mendapat poin plus 10 b) Sintak 1: Orientasi (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom cloud meeting) 1. Guru mengajak untuk mengingat kembali mengenai materi Analytical Exposition dari quizizz yang mereka kerjakan 2. Peserta didik saling bercerita mengenai materi analytical exposition c) Sintak 2: Perumusan Masalah (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom cloud meeting) 1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja secara individu untuk menyusun teks analytical exposition yang masih acak. Peserta didik dapat menemukan teks acak	30 menit

Pertemuan No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>teersebut di google classroom</p> <p>2. Setelah menyusun teks, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan part 7 yang ada di google classroom</p> <p>d) Sintak 3: Mengajukan Hipotesis (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting) Peserta didik secara mandiri mengerjakan tugas mereka (peserta didik tetap berada di zoom)</p> <p>e) Sintak 4: Pengumpulan Data (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data/ informasi terkait jawaban yang ditanyakan dalam part 7 mengenai menyusun teks analytical exposition dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks analytical exposition.</p> <p>f) Sintak 5: Menganalisis Data (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting) 1. Guru menanyakan hal-hal/informasi yang sudah didapatkan dari jawaban 2. Guru mengarahkan kepada peserta didik untuk mengoreksi hasil pekerjaan mereka sudah benar atau tidak .</p> <p>g) Sintak 6: Menarik Kesimpulan (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting) 1. Guru meminta kepada seluruh peserta didik mengemukakan hasil pekerjaan mereka 2. Guru memberikan arahan jika pekerjaan mereka masih ada yang kurang bisa dikoreksi kembali</p>	

Pertemuan No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
3.	Penutup	<p>(Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan tugas di google classroom yang telah mereka kerjakan 2. Guru bersama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diberikan. 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan terkait materi pembelajaran pada hari ini untuk mengetahui pemahaman terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Memberikan informasi bahwa pada pertemuan selanjutnya akan menulis analytical Exposition 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam. 	5 menit

Pertemuan 3 (1 JP x 40 Menit)

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran di zoom meeting. 4. Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 6. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	3 menit
2.	Inti	<p>a) Warming-up (melakukan game 'get me my points')</p> <p>(Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud</p>	35 menit

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>meeting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerangkan mengenai game ini yakni akan menjawab pertanyaan dari guru berkisar analytical exposition text 2. Peserta didik yang ingin menjawab pertanyaan guru harus mengangkat tangan dan menyebutkan namanya. 3. Jika guru memanggil namanya maka langsung menjawab pertanyaan tersebut dan jika benar mendapat poin 5 tetapi jika masih kurang benar maka mendapat poin 1. 4. Peserta didik yang mendapat poin terbanyak maka dia pemenangnya <p>b) Sintak 1: Orientasi (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak untuk mengingat kembali mengenai materi Analytical Exposition. 2. Guru meminta untuk membaca kembali materi Analytical Exposition. 3. Guru bertanya kepada terkait dengan informasi apa yang didapat setelah membaca. <p>c) Sintak 2: Perumusan Masalah (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom claud meeting)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberitahu peserta didik bahwa mereka akan menulis teks analytical exposition b. Peserta didik memilih satu topik yang dapat dilihat peserta didik di google classroom 	

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>d) Sintak 3: Mengajukan Hipotesis (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom cloud meeting) Peserta didik secara mandiri mengerjakan tugas mereka</p> <p>e) Sintak 4: Pengumpulan Data (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom cloud meeting) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data/informasi terkait tugas menulis analytical exposition</p> <p>f) Sintak 5: Menganalisis Data (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom cloud meeting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu peserta didik untuk membuat teks analytical exposition text melalui power point yang di share screen di zoom 2. Peserta didik mengikuti panduan guru dalam menulis teks analytical exposition 3. Guru menanyakan hal-hal/informasi yang sudah didapatkan dari jawaban 4. Guru mengarahkan untuk mengoreksi hasil pekerjaan mereka sudah benar atau tidak . 5. Guru membahas hasil pekerjaan bersama-sama. 	

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>g) Sintak 6: Menarik Kesimpulan (Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom cloud meeting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta kepada seluruh peserta didik untuk membaca kembali teks yang telah mereka buat. 2. Guru memberikan arahan jika terdapat writing yang dirasa kurang 	
3.	Penutup	<p>(Peserta didik dan guru melakukan aktifitas pembelajaran di zoom cloud meeting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan tugas yang telah mereka kerjakan dengan mengumpulkan (submit) di google classroom 2. Guru bersama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diberikan. 3. Guru memberi tugas kepada peserta didik (individual) untuk mempresentasikan (speaking) hasil writing mengenai isi dari analytical exposition text secara ringkas dan jelas dan mengirimkannya melalui google classroom. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam. 	2 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Tes tulis
- b. Keterampilan : Membuat teks Analytical Exposition
- c. Sikap : Observasi/pengamatan terhadap kerja kelompok

2. Instrumen Penilaian

- a. Pengetahuan : Isian singkat dan uraian
- b. Keterampilan : Rubrik penilaian menulis
- c. Sikap : Lembar observasi

J. Program tindak lanjut

Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan. Peserta didik diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk mencari informasi sebuah teks personal letter dan menganalisis generic structures. Kemudian peserta didik mengumpulkan tugas tersebut di google classroom.

Remidi

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran (KKM 70) pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial. Peserta didik diberi tugas dengan mencari sebuah teks personal letter kemudian menganalisis tujuan, generic structures, Topik bacaan tersebut dan peserta didik menceritakan secara singkat isi dari personal letter. Peserta didik mengumpulkan tugas dan voice note di google classroom.

Mengetahui,
Kepala SMA Brawijaya Smart School

Malang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nandung Intirtama, Dip. Ed., M.Pd.
NIK. 419078108025

Anggia P.A, S.Hum
NIK. 407048208028

Lampiran

➤ MODUL

Why Do You Like English

A. Core materials

Material that will be learnt in the first chapter is analytical exposition.

B. Basic Competence

- ❖ Distinguish social functions, text structures, and linguistic elements to oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for actual information related to analytical exposition text in accordance with the context of their use.
- ❖ Analytical Exposition
 1. Responding the contextual meaning related to social functions, text structures, and linguistic elements of some analytical exposition texts, in accordance with the context of their use.
 2. Composing social functions, text structures, and linguistic elements to oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to analytical exposition texts in accordance with the context of their use.

C. Learning Objectives

- ❖ To distinguish social functions, text structures, and linguistic elements some analytical exposition texts, in accordance with the context of their use.
- ❖ To identify social functions, text structures, and linguistic elements some analytical exposition texts, in accordance with the context of their use.
- ❖ To explain social functions, text structures, and linguistic elements some analytical exposition texts, in accordance with the context of their use.
- ❖ To determine the contextual meaning related to social functions, text structures, and linguistic elements of some analytical exposition text, in accordance with the context of their use.
- ❖ To determine the general description of analytical exposition.
- ❖ To compose an analytical exposition.

D. Act it Out

Part 1

In this part, you will play a game in a group. The game is about to answer five pictures that are going to be given to a teacher. You have to compete/race with other friends to answer the teacher's answer.

Part 2

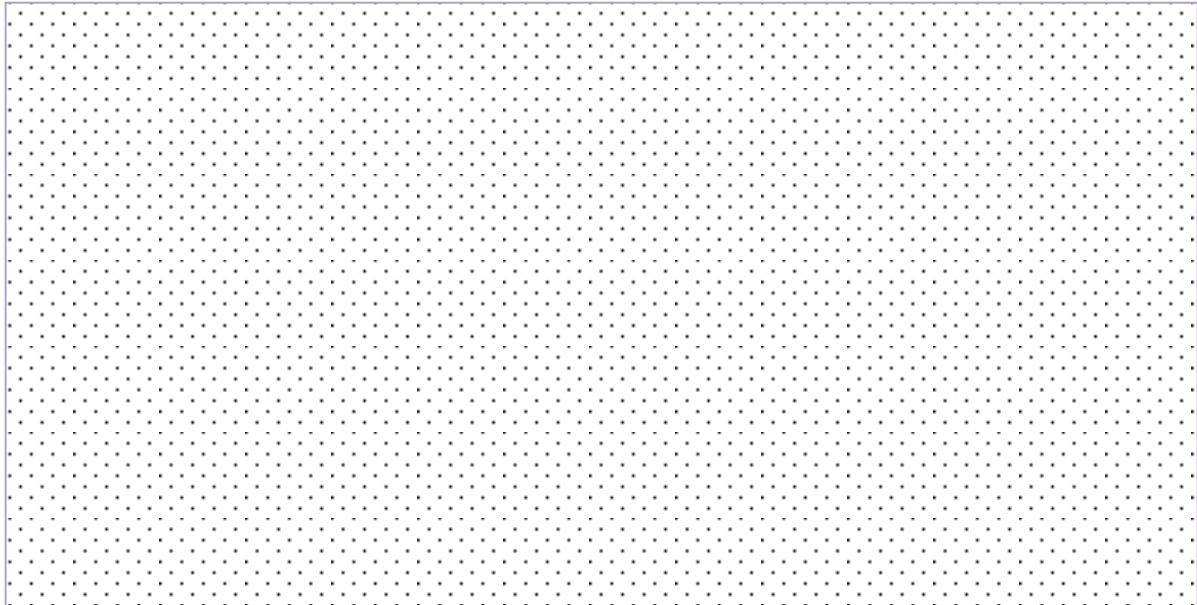
In this part, you will write down the important information about the video

The place to answer the questions

Part 3

In this part, you will be asked to present what you have written. Pay attention to the discussion and you may add any other answers

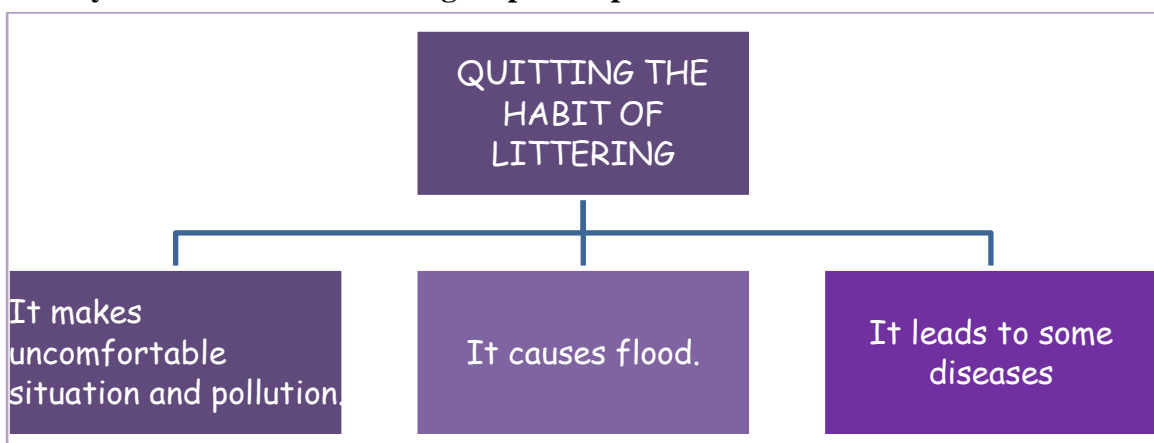
Additional information



Part 4

In this part, you will learn about what an analytical exposition text is, its social function, language features, and generic structures. Read the explanation carefully and you may surf the internet if you want to find further information. After you read the explanation, analyze the text by completing the analysis table given and determine the detail and particular information about the content stated in the text.

Pay attention to the following map concept.



The map concept above is developed into an analytical exposition as following.

Title	Quitting the habit of littering	
Thesis	<p>Nowadays, littering has become a serious problem in our society. Many people still drop the garbage in public places such as gardens or parks, streets, even in the river and sea. Although there have been campaigns about quitting the habit of littering, but it seems that this habit is quite hard to be controlled. However, this habit should be quit because of several reasons.</p>	<p>Topic sentence Supporting sentence</p>
Argument 1	<p>Firstly, it makes uncomfortable situation and pollution. For some people, visiting parks or gardens can be a good way to refresh their mind. This activity is also a good one to take their babies or children taking a walk around or just play in the yard. They absolutely hope a comfortable situation, fresh air, and good view. However it will be annoying if they find many litters everywhere. Moreover, places with high littering will cause pollution, especially air pollution. High volume of litter in long-term will rot and cause bad smell.</p>	<p>Topic sentence Supporting sentence</p>
Argument 2	<p>Secondly, it causes floods. The habit of litter in a long time, especially in the ditch or river will cause a big heap. Therefore, it will extremely block the waterways. Once it reaches the waterways it will be difficult to remove. If there is no attention to this situation, the amount of litter will significantly increase. After the heavy rain, the volume of water becomes higher. In a densely populated area it will be very hard to be absorbed in the ground. As a result it will cause flood.</p>	<p>Topic sentence Supporting sentence</p>
Argument 3	<p>Thirdly, it leads to some diseases. Litter is dirty and of course it is unhealthy for our environment. It also carries germs, bacteria, and viruses. The effect of this for general public can cause some diseases such as cholera and typhoid if the litter gets into the water resources. It is also poisonous for plants and animals around there.</p>	<p>Topic sentence Supporting sentence</p>
Conclusion	<p>Based on the reasons above it is obvious that the habit of littering should be quit. All people should be aware the bad effect of littering.</p>	

Analytical Exposition

- **Definition**

- Analytical Exposition is kind of a text that presents one side of an issue (pros or cons , not both) in a form of arguments. It elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding. Its social function is to persuade the reader that there is something that certainly needs to get attention.

- **Generic Structure of Analytical Exposition**

- 1. Thesis**

- ✓ Introducing the topic and indicating the writer's point of view.

- 2. Arguments**

- ✓ Are used to support the thesis. (facts, evidence)

- 3. Reiteration**

- ✓ Restating the thesis. summary/conclusion of what has been stated before in the previous paragraphs.

Purposes:

1. To persuade the readers that idea is important matter.
2. To persuade the readers or listeners that there is something that, certainly, needs to get attention
3. To analyze a topic and to persuade the reader that this opinion is correct and supported by arguments

Language Features:

1. Using relational process = Relationships between and among leaders, workers, followers, partners, co-workers, etc. people knowing and caring about people.
2. Using external conjunctions = Enhancing by linking to real world events (Holocaust, the Final Solution, death trains)
3. Using internal conjunction = Elaborating and itemizing steps in an argument (Firstly, secondly, next, finally)
4. Using causal conjunction = the cause of an event, because
5. Using contrastive conjunction = but, nevertheless
6. Using simple present tense = Bruno is quiet boy
7. Focusing on generic human and non-human participants, e.g.: car, pollution, leaded petrol car
8. Using abstract noun, e.g.: policy, government
9. Using relational processes, e.g.: It is important
10. Using modal verbs, e.g.: We must preserve
11. Using modal adverbs, e.g.: Certainly we.
12. Using passive sentence

Part 5

Analyze the two Analytical Exposition texts then write the differences between them

Analytical Exposition 1

The Importance of English

I personally think that English is the world's most important language. Why do I say that? Firstly, English is an international language. It is spoken by many people all around the world, either as a first or second language. Secondly, English is also the key which opens doors to scientific and technical knowledge, which is needed for the economic and political development of many countries in the world. Thirdly, English is a top requirement of those seeking jobs. Applicants who master either active or passive English are more favorable than those who do not. From the fact above, it is obvious that everybody needs to learn English to greet the global era.

<http://sangpemimpikelihood.blogspot.com/2015/03/analytical-exposition-definition.html>

Analytical Exposition 2

START SAVING UP NOW!

People today tend to have high daily expenses, for example on cable subscriptions, transport, and mobile phone bills. The need to pay those bills drives people to consider saving money, even wealthy individuals. There are four reasons why people consider saving money.

First, saving money is beneficial for emergency funds. Unexpected things can happen, such as car repairs and hospital bills due to vehicular accidents, a sudden loss of job, extra tuition for a school field trip, and an invitation to a friend's wedding party.

Second, education is important and necessary for a better future, for oneself and one's offspring. These days, the better the education, the higher the tuition will be. Moreover, tuition from primary school to university increases each year. Without saving money, paying tuition will be so hard that sometimes people decide not to continue their studies due to a lack of funds.

Third, people need to save money for retirement. Life still goes on when people retire from a job, so they will need to save money to fulfill their daily needs.

Finally, the last reason for saving money is for entertainment. Travelling on holiday or hanging out with friends at a café is needed to relieve stress after working for a long time.

Seeing how important it is to save money, don't wait until an unexpected expense appears. Remember the proverb "forewarned is forearmed." Start saving as soon as possible.

Analysis of two examples analytical exposition texts

Text	Function	Generic structures	Language Features (Simple Present Tense)	Language Features (Causal conjunction)	Language Features (modal verb)
Analytical Text 1					
Analytical Text 2					

Part 6

Rearrange the text below into a good text

Number 1

English is the most used language in the world. There are more than 50 English speaking countries, where English is either the official or the primary language. It is also used as the common language in science, economy, politics, tourism, and entertainment. Learning English is important because it unlocks many opportunities and knowledge.

Number 2

The benefits of English in early childhood are:

1. Brain booster
2. Better reading skill
3. Higher academic score
4. Greater confidence
5. Family bonding

Number 3

The key to learn English for kids is make it fun! Create casual learning environment. Develop engaging activities such as playing music, watching kids cartoon or movie, singing English songs, or playing games. If kids have positive experience in learning, they are eager to learn more about English.

Number 4

When is the best time for kids to start learning English? The answer is the earlier the better.

Why? Kids have the best learning period called Golden Age which allows them to learn language quickly. Their brains are like sponge. They can quickly absorb anything especially if it is related to language used in daily communication.

Your answer: ...

Part 7

Answer the questions below based on your arrangement text

1. What is the topic of the text?
.....
2. What is the purpose of the text?
.....
3. Identify the generic structures of the text above?
.....

Part 8

In this part, you will write an analytical exposition. Here are the procedures to write it:

1. **Choose one of the issues below:**
 - a. **Online transportation is a good choice.**
 - b. **The benefits of E-money.**
 - c. **The advantages of social media.**
 - d. **The importance of exercise.**
2. **Draw a map concept.**
3. **Develop each topic sentence with supporting arguments.**
4. **Write it in a good order**

Your issue: ...

A map concept: ...

Write your text



E. Write your points here



F. Your summary

Write your summary (the material that is given)

A large rectangular area filled with a light gray dotted pattern, intended for writing a summary.

G. Self Reflection

Before I studied this chapter	I have already known about I didn't understand
I was studying this chapter	I have some difficulties in And I overcome them by
After I have studied this chapter	I think

H. Your Score

Comments: ...

A large, multi-lobed thought bubble with a dotted pattern, containing the text "Comments: ...". Three smaller, similar thought bubbles trail off to the bottom left.

Pengetahuan

Pedoman Penskoran

- Part 1
 - berkelompok dapat menyusun teks dengan benar dan tepat : 20
 - berkelompok dapat menyusun teks dengan hampir benar dan tepat (terdapat satu kesalahan menyusun): 15
 - berkelompok dapat menyusun teks dengan hampir benar dan tepat (terdapat dua kesalahan menyusun): 10
 - berkelompok dapat menyusun teks dengan hampir benar dan tepat (terdapat tiga kesalahan menyusun): 5

- Part 2
Jawaban benar 3 x 10 poin = 30
- Part 3
 - Menambah informasi mendapat nilai = 5

- Part 4
 - menjawab benar= 15

- Part 5
Analisis benar = 30

➤ INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

✚ Rubrik penilaian kegiatan menulis (produk/karya tulis)

Category	4 (Excellent)	3 (Good)	2 (Fair)	1 (Need Improvement)
Focus on assigned theme/ topic	The entire dialogue is related to the assigned topic/ theme and allows the reader to understand much more about the subject.	Most of the dialogue is on topic/theme could help the reader learn about the subject.	Some of the dialogue is related to the assigned topic/ theme, but a reader does not learn much about the subject.	No attempt has been made to relate the story to the assigned topic/ theme.
Creativity	The story contains many creative details and/or	The story contains a few creative details and/or	The story contains a few creative details and/or	There is little evidence of creativity in the story. The author

Category	4 (Excellent)	3 (Good)	2 (Fair)	1 (Need Improvement)
	descriptions. The writing was imaginative and used various sources.	descriptions. The writing showed some imagination and used various sources.	descriptions, but they distract from the story. The writing showed little imagination or showed little attention to sources.	does not seem to have used much imagination and showed little attention to the various source of information.
Conventions	There are no errors with spelling, punctuation, or grammar.	There are only a few errors with spelling, punctuation, and grammar.	There are several errors with spelling, punctuation, and grammar.	There are many errors with spelling, punctuation, and grammar. The writing needs much more editing.
Word choice	The writing has sentences that show exceptionally precise, specific, descriptive and vivid word choice.	The writing has sentences that show consistently appropriate word choices that are generally precise, varied, and descriptive.	The writing has generally varied and descriptive word choice that are appropriate for the image being described.	The writing has general, repetitive, and/or confusing word choice that are inappropriate and ineffective in describing the activity or image.

 **Format lembar penilaian menulis (penilaian produk/karya tulis)**

No	Nama	Category				Total Score	Final Score
		Focus on assigned theme	Creativity	Conventions	Word choice		
1	Ahmad	4	4	3	2	13	81
2							
3							
4							
5							

✚ **Rumus perhitungan nilai , sebagai berikut :**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100$$

✚ **Keterangan:**

- *Jumlah skor yang diperoleh* adalah jumlah skor yang diperoleh dari kriteria/kategori ke-1 sampai dengan ke-4
- *Skor maksimal/ideal* adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 4 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal= 4 X 4 = 16
- Sehingga perhitungan nilai akhir maksimal adalah : (16/16) X 100 = 100

✚ **Rubrik penilaian unjuk kerja (melakukan *role play*)**

Category	4 (Excellent)	3 (Good)	2 (Fair)	1 (Need Improvement)
Clarity	Speech was clear and comprehensible at all times.	Speech was awkward at times but always understandable.	Speech was awkward and incomprehensible to understand some of the time.	Speech was awkward and incomprehensible at all times.
Pronunciation	Student's pronunciation was like a native speaker.	Student's pronunciation was understandable with some errors.	Student's pronunciation made understanding difficult.	Student's pronunciation was incomprehensible.
Fluency	Student was able to perform the role play clearly with no difficulty.	Student was able to perform the role play with little difficulty.	Student showed great difficulty in performing the role play, but was able to complete the task.	Student was unable to speak during the role play.
Comprehension	The student fully understood the cues and responses required for the role play.	The student understood the cues and responses required of her almost all the time. Able to	The student was able to follow cues but needed some help from partner/teacher.	The student was unable to follow cues, requiring a lot of repetition and help from partner/teacher.

Category	4 (Excellent)	3 (Good)	2 (Fair)	1 (Need Improvement)
		self-correct.		
Tone and intonation	Student showed excellent use of tone and intonation. Both tone and intonation were appropriate for the context of the role play.	Student showed good use of tone and intonation, however, the tone or intonation was inappropriate for the context at times.	Student showed little change in tone and intonation. Speech was slightly robotic, showing very little emotion or inflection.	Student lacked tone and intonation completely. Speech was robotic and monotonous, showing no emotion or inflection at all.

✚ **Format lembar penilaian unjuk kerja (penilaian *role play*)**

No.	Nama	Category					Total Score	Final Score
		Clarity	Pronunciation	Fluency	Comprehension	Tone and intonation		
1	Adinda	4	3	3	3	3	16	80
2								
3								
4								
5								
Dst								

✚ **Rumus perhitungan nilai , sebagai berikut :**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100$$

✚ **Keterangan:**

- *Jumlah skor yang diperoleh* adalah jumlah skor yang diperoleh dari kriteria/ kategori ke-1 sampai dengan ke-5
- *Skor maksimal/ideal* adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 5 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal= 5 X 4 = 20
- Sehingga perhitungan nilai akhir maksimal adalah : (20/20) X 100 = 100

➤ **LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

✚ **Format lembar pengamatan sikap**

No.	Nama	Sikap yang diamati																		Total Skor
		PPK 1			PPK 2			PPK 3			PPK 4			PPK 5			PPK 6			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Adinda			√			√			√			√		√				√	17
2																				
3																				
4																				
5																				
Dst																				

✚ **Keterangan Tabel**

- 1 PPK 1 : dapat menunjukkan sikap berpikir kritis dalam menerapkan fungsi sosial, unsur kebahasaan, struktur teks pada teks pemaparan jati diri dan hubungan keluarga
- 2 PPK 2 : dapat menunjukkan sikap teliti dalam menerapkan fungsi sosial, unsur kebahasaan, struktur teks pada teks pemaparan jati diri dan hubungan keluarga
- 3 PPK 3 : dapat menunjukkan sikap kreatif dalam dalam menerapkan fungsi sosial, unsur kebahasaan, struktur teks pada teks pemaparan jati diri dan hubungan keluarga
- 4 PPK 4 : dapat menunjukkan sikap bekerja sama dengan kelompoknya dalam menyusun teks tulis pemaparan jati diri
- 5 PPK 5 : dapat menunjukkan sikap terampil dalam membuat teks tulis pemaparan jati diri
- 6 PPK 6 : dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam mengomunikasikan teks pemaparan jati diri yang sudah dibuat dengan teknik *role play*
- 7 Nilai 1 : Tidak muncul
- 8 Nilai 2 : Kadang-kadang muncul
- 9 Nilai 3 : Sering/selalu muncul

✚ **Pedoman penskoran pada daftar cek**

- Total skor maksimal 21 dengan skala penilaian sebagai berikut
- ➔ 07 – 10 : Kurang
 - ➔ 11 – 14 : Cukup
 - ➔ 15 – 18 : Baik
 - ➔ 19 – 21 : Sangat Baik

1. Lima gambar mengenai global warming





Channel yourtube <https://www.youtube.com/watch?v=5L0Wgm3eroA>