

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

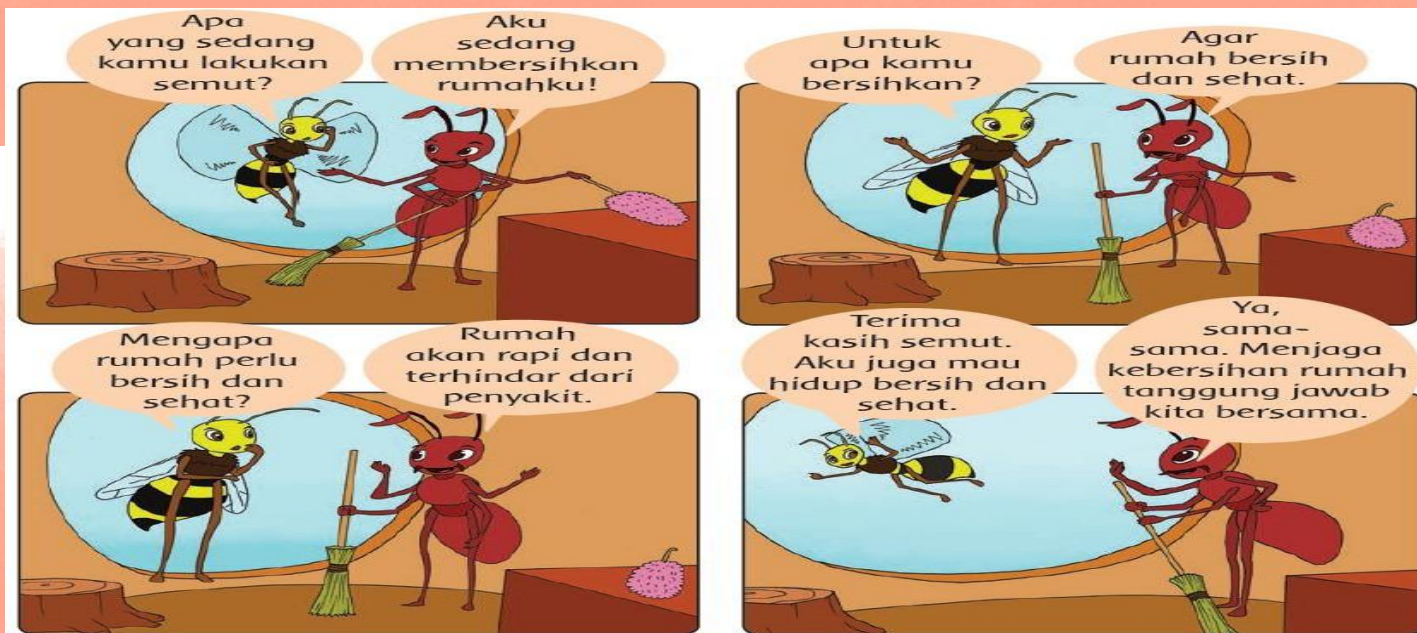
Nama Sekolah	: SDN. AREN JAYA V
Kelas / Semester	: II / I
Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub Tema	: 1 (Hidup Bersih dan Sehat di Rumah)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Waktu	: 3 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
4. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
8. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

NAMA SISWA :

Tujuan pembelajaran : Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.



Setelah membaca dan mendengarkan cerita, siswa diminta untuk menjawab soal – soal dengan benar

1. Apa yang sedang dilakukan semut?

Jawab:

2. Mengapa kita harus hidup bersih dan sehat?

Jawab:

3. Bagaimana pendapatmu terhadap sikap semut?

Jawab:

4. Bagaimana pendapat lebah terhadap sikap semut?

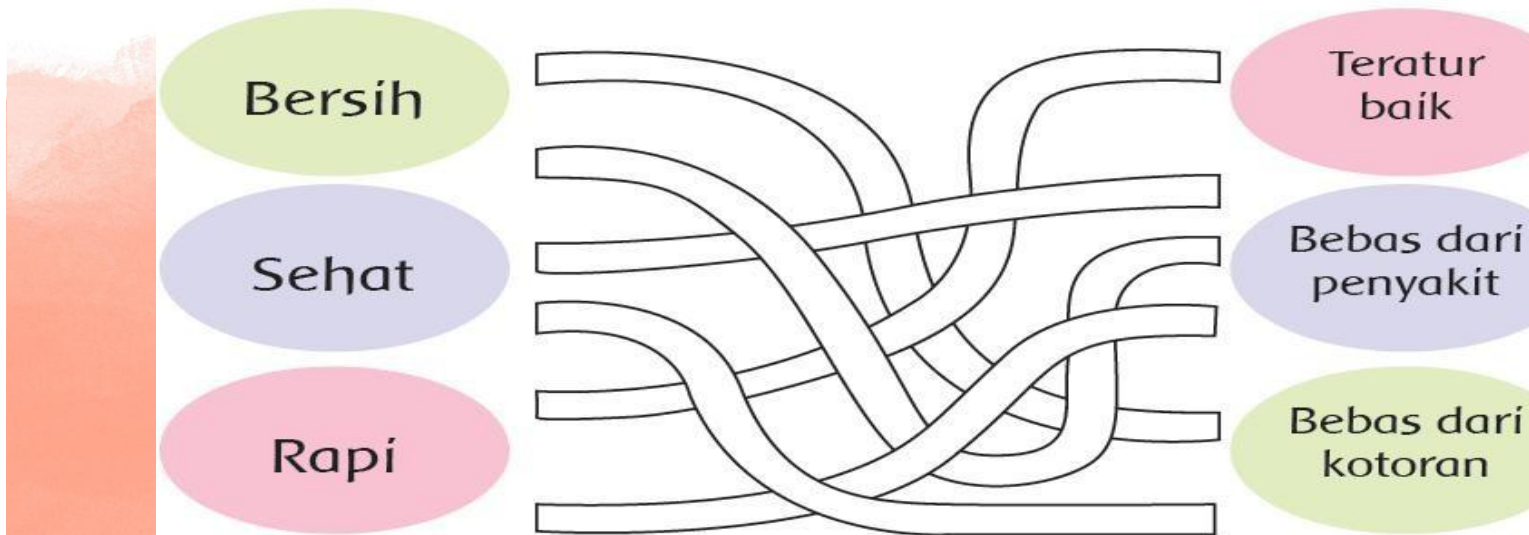
Jawab:

5. Jika kamu menjadi semut, apa yang akan kamu lakukan?

Jawab:

NAMA SISWA :

Setelah menjawab soal, siswa diminta untuk memasangkan kata dengan maknanya yang sesuai.

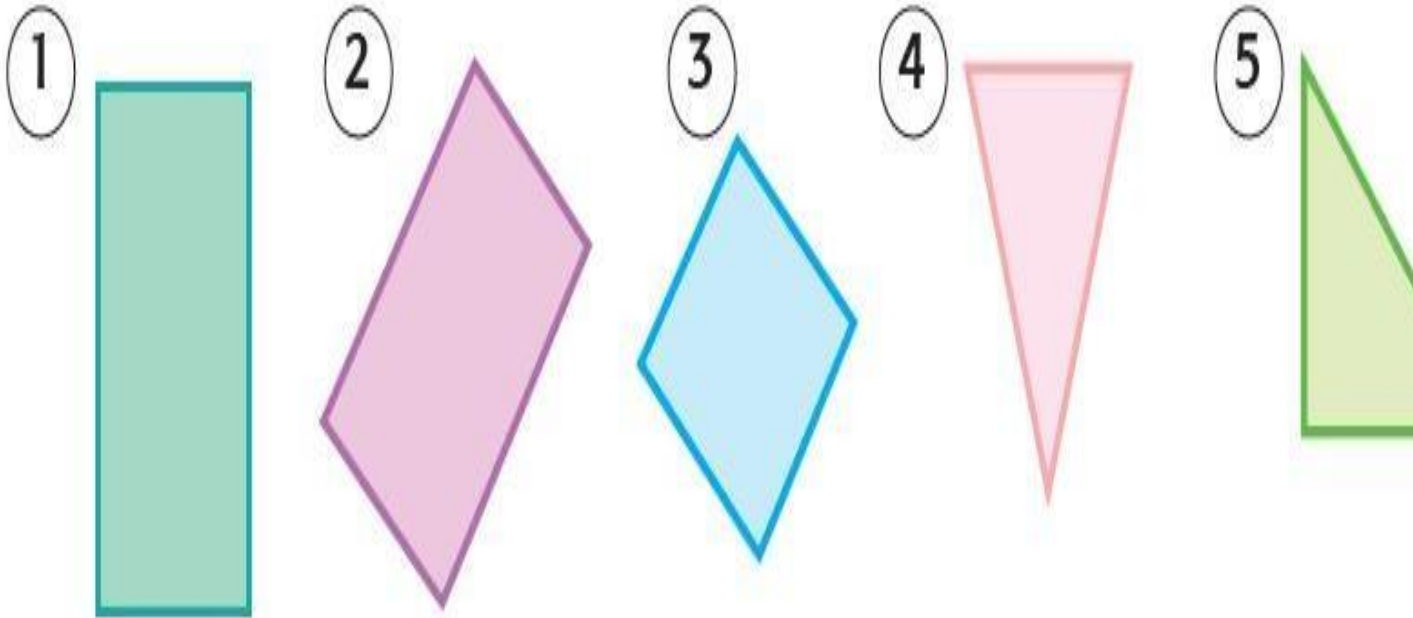


Setelah memasangkan kata sesuai dengan maknanya, siswa diminta untuk menjelaskan masing - masing maknanya dengan Bahasa sendiri

NAMA SISWA :

Tujuan pembelajaran : Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang dapat membatasi model bangun datar secara tepat.

Tuliskan jumlah ruas garis dari gambar di bawah ini !



NO	Nama Bangun Datar	Banyak Ruas Garis
1		
2		
3		
4		
5		

NAMA SISWA :

Tujuan pembelajaran : Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.

LANGKAH-LANGKAH

Mendengarkan dan memperhatikan Guru bernyanyi

Siswa diminta menyanyikan kembali bersama Orang Tua, dengan memperhatikan panjang dan pendeknya nada.

Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang

Syair dan Lagu: A.T Mahmud

$\overline{1} \quad \overline{1} \quad \overline{3} \quad \overline{5} \mid \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{3} \mid \overline{2} \quad \overline{2} \quad \overline{1} \quad \overline{2} \mid \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$
Ja - gan mem - bu - ang sam - pah di ma - na ma - na

$\overline{1} \quad \overline{1} \quad \overline{3} \quad \overline{5} \mid \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{3} \quad \overline{2} \mid \overline{1} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$
Ja - ga - lah ke - ber - sih - an di ling - ku - ngan - mu

$\overline{2} \quad \overline{2} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{4} \mid \overline{3} \quad \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{4} \mid \overline{5} \quad \overline{5} \quad \overline{5} \mid$
Sam - pah di ru - mah - mu sam - pah di - ha - la - man

$\overline{6} \quad \overline{i} \quad \overline{7} \quad \overline{6} \mid \overline{5} \quad \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{6} \quad \overline{5} \quad \overline{4} \mid \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya

$\overline{6} \quad \overline{i} \quad \overline{7} \quad \overline{6} \mid \overline{5} \quad \overline{3} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{3} \mid \overline{4} \quad \overline{4} \quad \overline{3} \quad \overline{2} \mid \overline{1} \quad \overline{\cdot} \quad \overline{0} \mid$
Sa - pu dan ber - sih - kan bu - ang di tem - pat - nya

