

Tema 4



LKPD KELAS II  
TEMA 4 SUBTEMA 3  
PEMBELAJARAN 1



## A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

### 1. Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks.
4.3	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat .

### 2. Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	3.9.1 Menyebutkan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
4.9	Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	4.9.1 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.

### 3. Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Menjelaskan karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
4.1	Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif. 4.1.2 Membuat gambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

## B. MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Lingkungan Sehat

Bermain adalah kegiatan yang menyenangkan untuk dilakukan. Dalam bermain, kalian perlu memperhatikan kebersihan dan kesehatan tempatnya. Tempat bermain yang bersih dan sehat akan membuat kita nyaman. Perhatikan teks tentang lingkungan yang bersih dan sehat berikut ini!

## Tempat Bermain yang Bersih

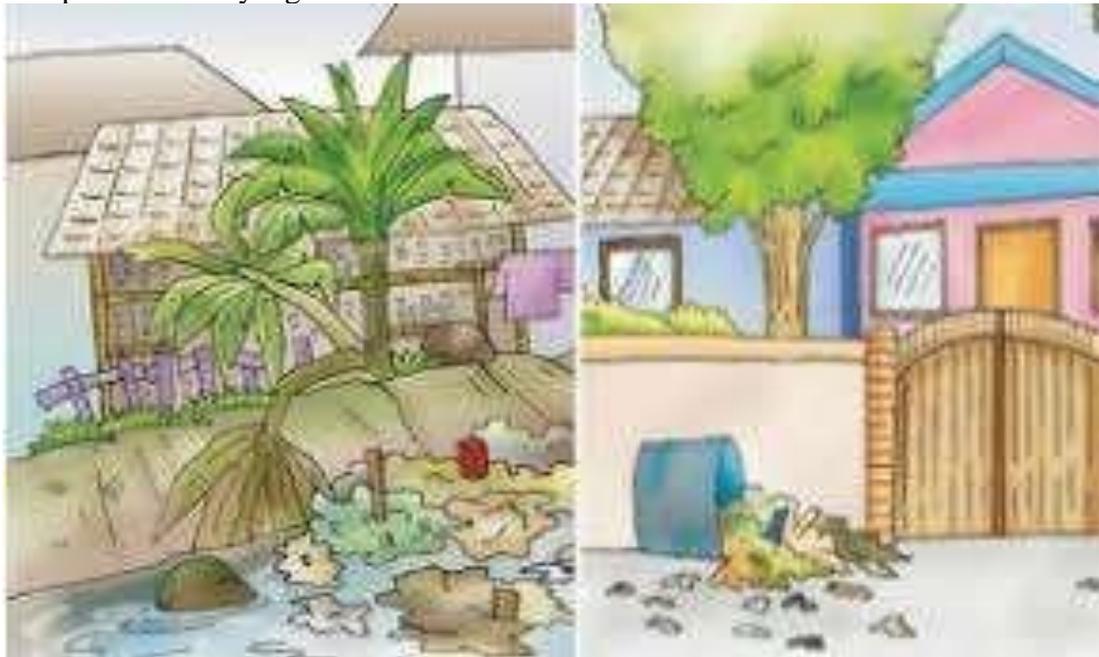
Setiap anak wajib belajar dan berhak untuk bermain. Tempat bermain harus bersih, artinya jauh dari kotoran dan sampah-sampah. Oleh karena itu seharusnya ada tempat sampah di lingkungan bermain. Selain itu, keberadaan pohon juga membuat pemandangan menjadi indah dan udara semakin sejuk. Tempat bermain yang bersih akan membuat anak-anak merasa nyaman dan terhindar dari serangan penyakit.

### 2. Contoh tempat bermain yang sehat dan tempat bermain yang tidak sehat

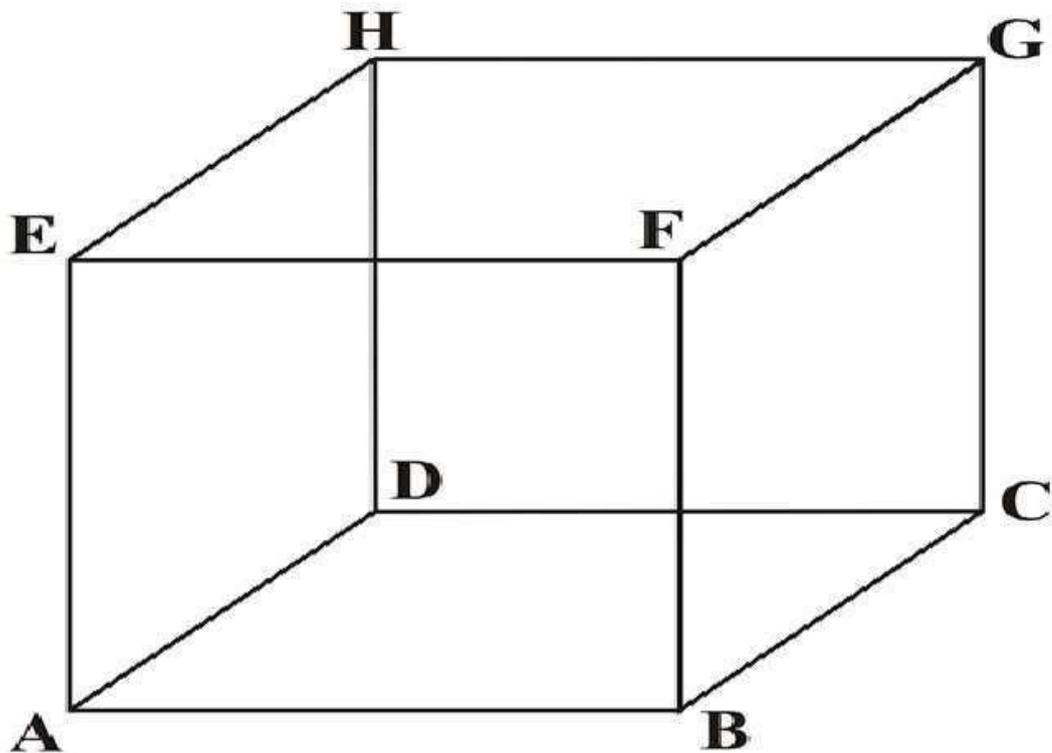
#### a. Tempat bermain yang bersih dan sehat



#### b. Tempat bermain yang kotor dan tidak sehat



### 3. Bangun Ruang



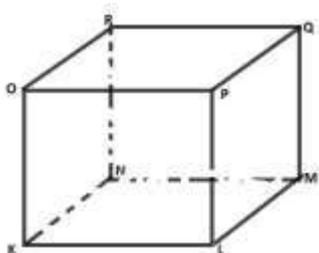
Perhatikan gambar di atas!

Kubus merupakan contoh bangun ruang.

Kubus memiliki 12 ruas garis. Ruas garis adalah garis yang dibatasi oleh 2 titik. Ruas garis pada kubus disamping adalah AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, dan DH.

#### C. AYO BERLATIH

1. Bacalah teks yang berjudul tempat bermain yang bersih di atas dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat!
2. Tentukanlah ruas garis pada kubus di bawah ini!



3. Gambarlah sebuah taman bermain yang bersih dan sehat menurutmu!

Kunci Jawaban:

2. Ruas garis kubus adalah :

KL,LM,MN,KN,PQ,QR,OR,OP,KO,LP,MQ,dan NR



2												
3												
No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan							
		4	3	2	1							
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks							
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan							

- Menggambar imajinatif dua dimensi.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi, dan kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
2	Komposisi (susuna garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	efektif menggunakan alat dan bahan	kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas/ Semester : II/1 (satu)  
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
Sub Tema : 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain  
Pembelajaran : 2 (dua)

Nama Siswa :  
Kelas :  
No absen :

Muatan	Tujuan
<b>Bahasa Indonesia</b>	Dengan mengamati gambar "tempat bermain yang aman", siswa mampu membuat laporan pengamatan sederhana tentang tempat bermain yang aman secara benar.
<b>PJOK</b>	Dengan mengamati gambar permainan mengoper bola ke belakang, siswa mampu menuliskan jenis permainan yang membutuhkan sikap kerjasama secara tepat dan benar
<b>PPKn</b>	Dengan mengamati gambar permainan mengoper bola ke belakang, siswa mampu menuliskan jenis permainan yang membutuhkan sikap kerjasama secara tepat dan benar.

### Alat dan Bahan

1. Buku siswa
2. Bolpoin

### LKPD 1 : Laporan pengamatan

### Langkah Kerja

1. Amati gambar "tempat bermain yang bersih" !
2. Buatlah laporan pengamatan sederhana berdasarkan gambar!
3. Kerjakan di buku tulismu kemudian hasil kerjamu difoto!
4. Foto hasil kerjamu kemudian kirim ke WAG Kelas!

Gambar tempat bermain yang bersih



## Tempat Bermain yang Bersih

---

---

---

---

---

---

---

## LKPD 2 Gerakan melenturkan tubuh bagian atas

### Langkah Kerja

1. Amati gambar "permainan mengoper bola ke belakang" !
2. Tuliskan 2 gerakan melenturkan tubuh bagian atas !
3. Kerjakan di buku tulismu kemudian hasil kerjamu difoto!
4. Lakukan gerakan melenturkan tubuh bagian atas !
5. video pada saat kamu melakukan gerakan melenturkan tubuh bagian atas !
6. Foto dan video hasil kerjamu kemudian kirim ke WAG Kelas.

Ayo Mengamati



1.

2.

### LKPD 3 : Olahraga yang membutuhkan sikap kerjasama

#### Langkah Kerja

1. Amatilah gambar permainan yang membutuhkan sikap kerjasama!
2. Tulislah 5 contoh olahraga yang mengandung sikap kerjasama.!
3. Kerjakan di buku tulismu kemudian hasil kerjamu difoto!
4. Foto hasil kerjamu kemudian kirim ke WAG Kelas!

Gambar permainan yang membutuhkan sikap kerja sama



Ayo Menulis



No.	Contoh Olahraga yang Membutuhkan Kerja Sama
1.	Sepak Bola
2.	...
3.	...
4.	...
5.	...
6.	...

LEMBAR JAWABAN :

LKPD 2 :

2 (Dua) gerakan yang melenturkan tubuh bagian atas

- a. Menekuk badan kedepan
- b. Yoga untuk peregangan
- c. Gerakan triangle

LKPD 3 :

NO	CONTOH OLAHRAGA YANG MEMBUTUHKAN KERJASAMA
1	SEPAK BOLA
2	BOLA VOLY
3	KASTI
4	FUTSAL
5	LARI ESTAFET

### 3. PENILAIAN

#### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

#### B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian

Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang. Skor : 5

Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat bermain yang tidak bersih.

Skor : 3

3. Penilaian Keterampilan

Membuat karya patung dari bahan alami.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan patung jelas dan rapi	Tampilan patung jelas tetapi kurang rapi	Tampilan patung kurang jelas dan kurang rapi	Tampilan patung tidak jelas dan tidak rapi
2	Komposisi (susunan bagian-bagian bentuk)	Seluruh bagianbagian tubuh proporsional	Sebagian besar bagianbagian tubuh proporsional	Hanya sebagian kecil bagian-bagian tubuh yang proporsional	Seluruh bagian-bagian tubuh tidak proporsional
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang tidak bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ketileng, Oktober 2020  
Guru Kelas II

WARSINI, S.Pd.  
NIP. 19630410 198405 2 002

SUSIANA, S.Pd.  
NIP. -

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**KELAS 2**

**TEMA 4**

**HIDUP BERSIH DAN  
SEHAT**

**SUBTEMA 3**

**HIDUP BERSIH DAN  
SEHAT DI TEMPAT  
BERMAIN**

**PEMBELAJARAN 3**

**DISUSUN OLEH:**

**SUSIANA, S.Pd**



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 3 Ketileng  
KELAS : 2  
SEMESTER : 1  
TEMA : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)  
SUBTEMA : 3 (Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain)  
PEMBELAJARAN : 3

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.



## **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

### **SBDP**

3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.

4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1.1 Membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri menggunakan bahan alami dengan benar

### **Matematika**

3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.

4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.

4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

### **Bahasa Indonesia**

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis lisan dan visual

3.4.1 Mengidentifikasi isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.



4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual

4.4.1 Menuliskan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasadaerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar model patung, siswa dapat menuliskan ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati bentuk bangun ruang, siswa dapat menuliskan ruas garis yang membatasi model bangun ruang secara tepat.
3. Melalui kegiatan membaca teks percakapan, siswa dapat menuliskan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.



## Latihan 1

1. Amatilah gambar dibawah ini dengan teliti!



2. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan

a. Apa saja kerajinan yang terbuat dari tanah liat?

.....

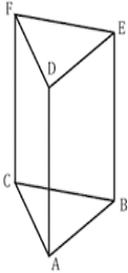
b. Apa saja bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat kerajinan dari tanah liat?

.....



## Latihan 2

1.



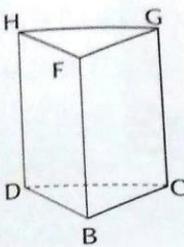
Prisma merupakan contoh bangun ruang.

Pada prisma segitiga diatas terdapat ruas-ruas garis AB, BC, AC, DE, EF, DF, AD, BE, dan CF

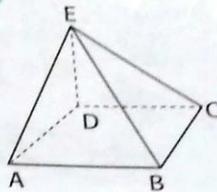
Amatilah gambar dibawah ini!

Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun ruang berikut!

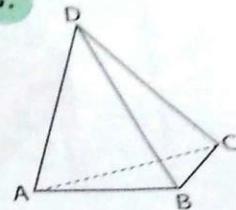
1.



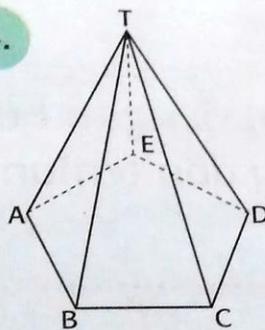
2.



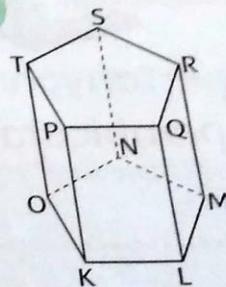
3.



4.



5.



Subtema 3: Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bersih

2. Tuliskanlah hasil pengamatanmu ke dalam tabel berikut ini!

No.	Nama bangun ruang	Nama ruas garis
1.	Prisma segitiga	BC, CD, DB, FG, GH, FH, DH, BF, CG
2.	...	...
3.	...	...
4.	...	...
5.	...	...



### Latihan 3

1. Amatilah teks percakapan antara Dayu dan teman-temannya berikut ini!



2. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Apa isi percakapan Dayu dan teman-temannya?

.....

2. Tempat Dayu dan teman-teman membuat kerajinan menjadi kotor. Apa yang akan mereka lakukan?

.....

3. Apa yang akan kamu lakukan jika kamu menjadi salah satu teman Dayu di tempat membuat kerajinan itu?

.....

4. Apakah kamu setuju dengan sikap Dayu dan teman-teman?

.....

5. Apa yang akan terjadi jika tempat membuat kerajinan yang kotor dibiarkan?

.....

#### DAFTAR PUSTAKA:

Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku siswa  
Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,  
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

