

Lembar Kerja Peserta Didik

Tema 5:
Pahlawanku

Subtema 1:
Perjuangan Para Pahlawan

Pembelajaran

1



Kelas
IV



Semester 1

Disusun oleh
Catur Budi Argo

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MENJAWAB PERTANYAAN DARI TEKS NONFIKSI "Raja Purnawarman, Panji Segala Raja"

Satuan Pendidikan : SD N 2 Sokomoyo
Kelas : IV (Empat)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1 (satu)

Nama Siswa: _____
No. Presensi : _____
Kelas : _____

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Umum : Teks Non Fiksi
Kompetensi Dasar : 3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri
Indikator : 3.7.1 Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
4.7.1 Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.
Tujuan : 1. Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman melalui media *powerpoint*, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah **berdiskusi** mengenai pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

Bacalah teks Berikut ini!

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.

Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan Barat dan Utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.



Sumber: www.wisata-museum.com

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciaruteun.

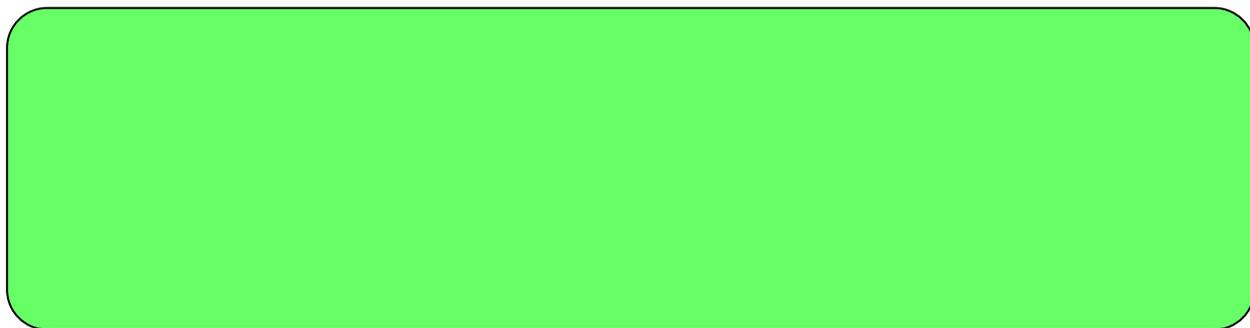
Setelah membaca teks “Raja Purnawarman, Panji Segala Raja”, jawablah pertanyaan berikut pada kolom yang disediakan dengan benar!

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

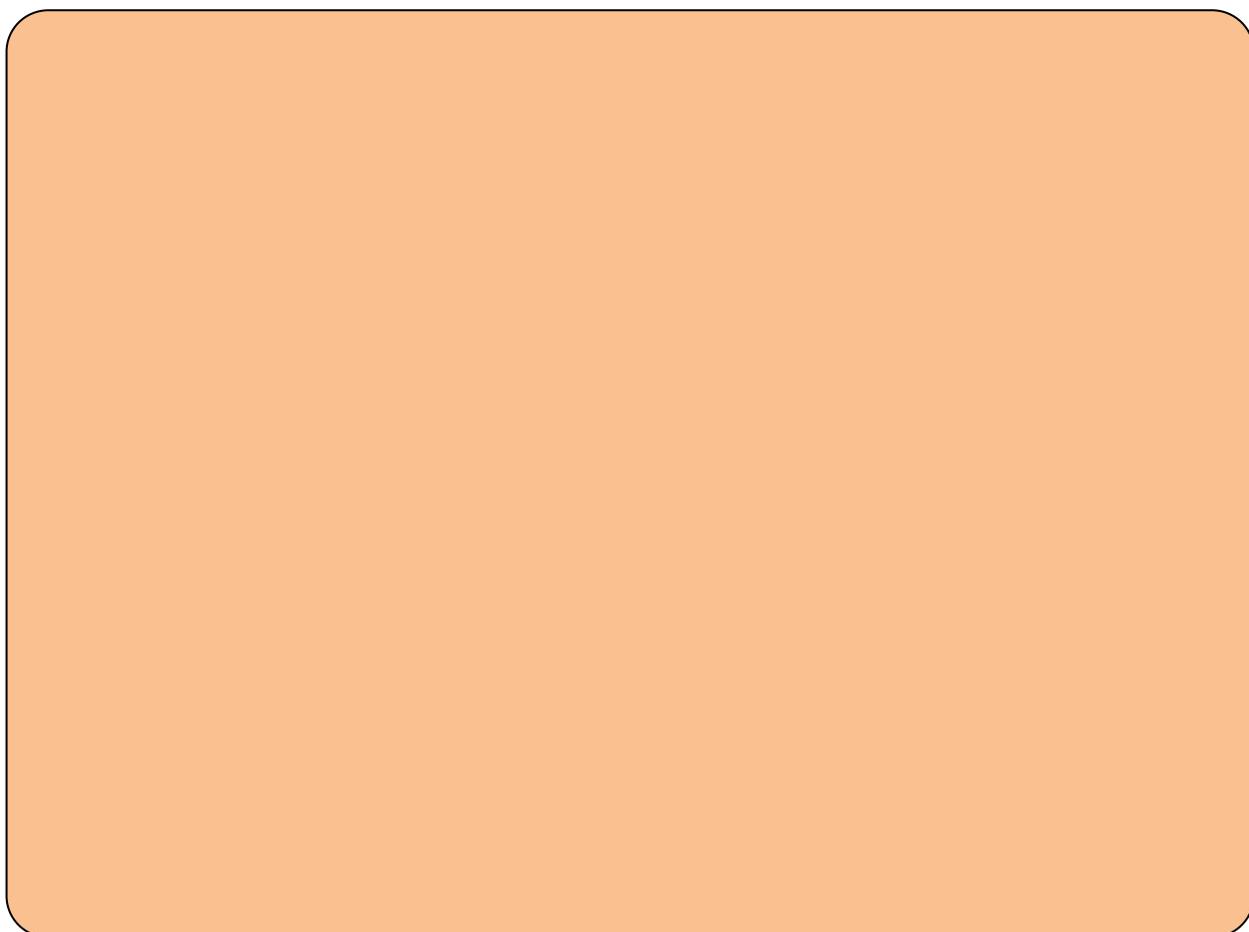
2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!

3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman?

4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat Kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?



5. Ceritakan kembali secara tertulis isi teks berdasarkan jawaban-jawabanmu. Tulisanmu harus memperhatikan peristiwa yang ada, runtut, dan menggunakan ejaan yang benar!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

IDENTIFIKASI SIFAT CAHAYA MELALUI PERCOBAAN DAN PENGAMATAN

Satuan Pendidikan : SD N 2 Sokomoyo
Kelas : IV (Empat)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1 (satu)

Nama Siswa: _____
No. Presensi : _____
Kelas : _____

Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Sifat-sifat Cahaya

Kompetensi Dasar : 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera Penglihatan
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya

Indikator : 3.7.1 Mengidentifikasi sifat cahaya merambat lurus
3.7.2 Mengidentifikasi sifat cahaya menembus benda bening
3.7.3 Mengidentifikasi sifat cahaya dapat dibiaskan
3.7.5 Menyimpulkan sifat-sifat cahaya kaitannya dengan indera penglihatan
4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

Tujuan : 1. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu mengidentifikasi sifat cahaya merambat lurus dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu mengidentifikasi sifat cahaya dapat menembus benda bening dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu mengidentifikasi sifat cahaya dapat dibiaskan dengan benar
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya yang berkaitan dengan indera penglihatan dengan tepat.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menyusun laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

Pernah tidak mengalami ketika sedang belajar tiba-tiba listrik mati, suasana jadi gelap. Dilanjutkan tidak kira-kira belajarnya? Tidak, karena kita butuh cahaya untuk belajar.

Cahaya adalah energi berbentuk gelombang elektromagnetik yang tidak membutuhkan medium dalam perambatannya. Benda yang dapat memancarkan cahaya disebut sumber cahaya.

Sumber cahaya di tata surya kita yang paling besar adalah matahari. Jarak matahari ke bumi sekitar 149,6 juta kilometer. Meski jauh sekali tetapi cahaya matahari dapat sampai ke bumi. Padahal ruang angkasa adalah wilayah hampa. Hal ini membuktikan, gelombang cahaya dapat merambat tanpa memerlukan medium.

Ayo Mencoba



Sebelum melakukan percobaan ini, persiapkan alat dan bahan yang akan digunakan sesuai dengan informasi yang disampaikan oleh guru melalui *Whatsapp* sebelumnya!

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- 3 karton tebal
- 1 lilin
- 1 senter
- 1 gelas
- 1 lampu senter
- 1 pensil
- 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

**Lakukan percobaan berikut sesuai dengan langkah-langkahnya!
Ambil foto setiap kegiatan kemudian kirimkan ke guru melalui *whatsapp*!**

Percobaan 1

Alat bantu: tiga karton tebal dan lilin.

1. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut.
2. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang.
3. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



Apakah kesimpulanmu tentang percobaan tersebut?

Percobaan 2

Alat bantu: Gelas bening/kaca, senter/lampu/cahaya matahari

1. Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna.
2. Letakkan peralatan seperti pada gambar.
3. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi!

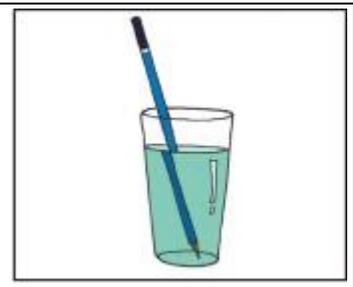


Apakah kesimpulanmu tentang percobaan tersebut?

Percobaan 3

Alat bantu: gelas bening berisi air bening, pensil

1. Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air.
2. Amati pensil dari sisi samping luar gelas.
3. Bagaimana penampakan dan besar pensil disbanding aslinya?



Apakah kesimpulanmu tentang percobaan tersebut?

Dari 3 percobaan di atas identifikasi 3 sifat cahaya dan tuliskan ke empat sifat cahaya tersebut pada kolom di bawah ini!

Sifat-sifat Cahaya

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____