

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/ Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : Analytical Exposition Text
 Alokasi Waktu : 2JP

A. Kompetensi Inti (KI):

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>analytical exposition</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Mengidentifikasi teks exposition melalui kegiatan membaca 3.4.2 Menjelaskan ciri-ciri teks exposition (aspek apa yang menonjol dari suatu teks exposition) 3.4.3 Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks exposition 3.4.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks exposition 3.4.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur

		teks dan unsur kebahasaan beberapa teks exposition
	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.1. <i>Teks analytical exposition</i></p> <p>4.1.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>analytical exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.1.2. Menyusun teks <i>analytical exposition</i> lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ke dalam teks <i>analytical exposition</i></p> <p>4.4.1.2 Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks <i>analytical exposition</i></p> <p>4.4.2.1 Membuat draft penyusunan teks eksposisi</p> <p>4.4.2.2 Membuat teks eksposisi dari draft yang sudah disusun</p>

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan membaca, mendengar, berdiskusi, dan berlatih, siswa dapat :

- membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *analytical exposition* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menyusun *teks analytical exposition* tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan penuh rasa ingin tahu, bekerjasama, berdisiplin, tanggung jawab, menghargai pendapat orang lain dan penuh rasa syukur mendapat kesempatan untuk belajar

D. Materi Pembelajaran:

- Identifikasi teks *analytical exposition*
- Penjelasan ciri-ciri teks *analytical exposition*
- Penentuan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks *analytical exposition*
- Analisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks *analytical exposition*
- Perbandingan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks *analytical exposition*
- Penerapan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks *analytical exposition*
- Pembuatan draft teks *analytical exposition*
- Pembuatan teks *analytical exposition*

E. Metode Pembelajaran:

Metode Pembelajaran: Scientific Approach
 Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. Media Pembelajaran:

Media: Buku teks, artikel, kamus

Alat : Laptop, Papan Tulis, Spidol, Kertas

G. Sumber belajar:

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Salam dan doa bersama • Menanyakan kabar siswa • Mengecek kehadiran siswa • Menjelaskan tujuan pembelajaran, KI KD, dan IPK yang akan dicapai • Menyampaikan cakupan materi dan urutan kegiatan pembelajaran 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak siswa untuk mengingat materi pada KD 3.2 dan 4.2 tentang Giving Opinion • Mengaitkan materi Giving opinion dengan materi yang akan dipelajari 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak siswa untuk aktif mengikuti kegiatan pembelajaran. Materi yang akan dipelajari sangat menyenangkan karena siswa bisa menuangkan opininya pada suatu case 	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning	<p>PENGETAHUAN <u>Stimulation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan suatu case dan ditanya pendapatnya • Siswa membaca teks analitical exposition secara berkelompok • Siswa menemukan ciri-ciri teks analitical exposition 	

	<p><u>Problem Statement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang teks analytical yang dibaca <p><u>Data Collecting</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang teks analytical exposition <p><u>Data Processing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan ciri-ciri teks analytical exposition • Siswa menentukan ciri-ciri tersebut menjadi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks analytical exposition <p><u>Verification</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks analytical exposition • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks analytical exposition <p><u>Generalization</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan persamaan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari beberapa teks analytical yang dibandingkan <p>(KETRAMPILAN)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat draft teks analytical exposition • Siswa mengembangkan draft menjadi teks analytical exposition sederhana dengan memperhatikan langkah-langkah penyusunan yang baik dan benar 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan arahan guru mengadakan koreksi bersama • Siswa bersama guru menyimpulkan materi • Siswa diinstruksikan untuk mempersiapkan diri menghadapi Ulangan Harian pada pertemuan berikutnya • Berdoa bersama sebagai rasa syukur atas kesempatan belajar yang didapat 	

- I. Penilaian
- a. Teknik Penilaian

- 1) Sikap:
 - Observasi
 - Penilaian diri
 - Penilaian antar teman
- 2) Keterampilan:
 - Penilaian produk
- 3) Pengetahuan:
 - Tes Tertulis
 - Penugasan

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- **Remidial**

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari tentang materi teks berita. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran yang belum dikuasainya. Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik yang bersangkutan.

- **Pengayaan**

Kegiatan pengayaan merupakan kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran yaitu materi teks berita. Dalam pengayaan ini dapat dilakukan dengan beberapa cara dan pilihan. Peserta didik dapat di berikan bahan bacaan yang sesuai dengan materi yang telah dikuasai dalam proses pembelajaran.

J. Bahan Ajar

Text 1

The Importance of Breakfast

Why is breakfast important? “Breakfast like a King, Lunch like a Prince and Dine like a Pauper” It’s a well known phrase, but do you follow it?

Breakfast provides many benefits to our health and wellbeing. Breakfast provides the body and brain with fuel after an overnight fast – that’s where its name originates, breaking the fast! Without breakfast you are effectively running on empty, like trying to start the car with no petrol!

Breakfast support cognitive function. Breakfast also restores glucose levels, an essential carbohydrate that is needed for the brain to function. Breakfast provides energy, studies have

shown how eating breakfast can improve memory and concentration levels and it can also make us happier as it can improve mood and lower stress levels.

Breakfast provides energy needs. People's energy needs vary depending on activity levels and life stage but typically men require more energy than women. Growing children require a lot of energy, as an example boys aged 7-10 years should consume approximately 1970 kcals per day, and girls aged 7-10 years should consume approximately 1740 kcals.

Text 2

The importance of Sleep

Sleep plays a vital role in good health and well-being throughout your life. Getting enough quality sleep at the right times can help protect your mental health, physical health, quality of life, and safety. Why Is Sleep Important?

Sleep helps your brain work properly. While you're sleeping, your brain is preparing for the next day. It's forming new pathways to help you learn and remember information.

Studies show that a good night's sleep improves learning. Whether you're learning math, how to play the piano, how to perfect your golf swing, or how to drive a car, sleep helps enhance your learning and problem-solving skills. Sleep also helps you pay attention, make decisions, and be creative.

Physical Health often relate to quality sleep. It plays an important role in your physical health. For example, sleep is involved in healing and repair of your heart and blood vessels. Ongoing sleep deficiency is linked to an increased risk of heart disease, kidney disease, high blood pressure, diabetes, and stroke.

Besides that, sleep also helps maintain a healthy balance of the hormones that make you feel hungry (ghrelin) or full (leptin). When you don't get enough sleep, your level of ghrelin goes up and your level of leptin goes down. This makes you feel hungrier than when you're well-rested

Rubrik Penilaian Sikap Individu / Religius (KI-1)

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian					Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5			

Catatan:

1. Beriman dan bertaqwa
2. Taat / Patuh
3. Mencintai sesama
4. Menerima pendapat
5. Menghargai pendapat

$$Nilai = \frac{\sum Skor}{25} \times 100$$

Pedoman skor:

- a. Skor per item : 1 s.d. 5
- Skor maksimal : 25

Kriteria penilaian:

- a. 81 – 100 : A (Sangat baik)
- b. 61 – 80 : B (Baik)
- c. 41 – 60 : C (Cukup)
- d. 21 – 40 : D (Kurang)
- e. 0 – 20 : E (Sangat kurang)

Rubrik Penilaian Sikap Sosial terhadap Lingkungan (KI-2)

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian										Jumlah Skor	Nilai	Predikat		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					

Catatan:

1. Jujur
2. Disiplin
3. Tanggung jawab
4. Peduli
5. Motivasi internal
6. Santun / ramah
7. Rasa ingin tahu
8. Percaya diri
9. Toleransi
10. Pola hidup sehat

$$Nilai = \frac{\sum Skor}{50} \times 100$$

Pedoman skor:

- Skor per item : 1 s.d. 5
- Skor maksimal : 50

Kriteria penilaian:

- 81 – 100 : A (Sangat baik)
- 61 – 80 : B (Baik)

- 41 – 60 : C (Cukup)
- 21 – 40 : D (Kurang)
- 0 – 20 : E (Sangat kurang)

1. Pedoman Penilaian Kegiatan Tanya Jawab

Rubrik Penilaian dalam Kegiatan Tanya-Jawab (KI-4)

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3			

Catatan:

- b. Kemampuan bertanya
- c. Kemampuan menjawab
- d. Sikap selama kegiatan tanya-jawab

$$Nilai = \frac{\sum Skor}{15} \times 100$$

Pedoman skor:

- Skor per item : 1 s.d. 5
- Skor maksimal : 15

Kriteria penilaian:

- 81 – 100 : A (Sangat baik)
- 61 – 80 : B (Baik)
- 41 – 60 : C (Cukup)
- 21 – 40 : D (Kurang)
- 0 – 20 : E (Sangat kurang)

Selong, Maret 2019
Guru Mata Pelajaran

SRI WAHYUNI

NIP 197210281997022005