

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PJJ/Daring

Satuan Pendidikan : SMA Kristen 2 Tomohon

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI/1

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1.

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2.

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3.

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4 Teks eksposisi analitis

4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual

4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator

3.4.1 Menganalisis unsur-unsur eksposisi dari sebuah teks eksposisi analitis

3.4.2 Merinci struktur teks eksposisi analitis

3.4.3 Menelaah unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis

4.4.1.1 Menemukan gambaran umum dari teks analitis

4.4.1.2 Menemukan informasi tertentu pada teks eksposisi analitis

4.4.2.1 Mengidentifikasi *generic structure* teks eksposisi analitis

4.4.2.2 Membuat teks eksposisi analitis tentang kehidupan remaja

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model problem based learning dan metode diskusi dan presentasi, peserta didik kelas 11 mampu **menangkap** makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual, secara benar dan sesuai konteks penggunaannya, dan mahir **menyusun** teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks penggunaannya, sehingga terbentuk sikap kerjasama, jujur, bertanggung jawab, dan peduli.

E. Materi Pembelajaran

Faktual

Example of Analytical Exposition

Covid-19 Health Protocol Violators Should Be Sanctioned

Thesis

COVID-19 health **protocol** violators should be sanctioned. As we know, the number of people **infected** with the covid virus is still increasing in our country, but some people still ignore the health protocol by not wearing mask and keeping their distance.

Argument

Firstly, the violators will continue to **ignore** the health protocol suggested by the government if they aren't sanctioned. By being sanctioned, they will feel **deterred** and ashamed so that in the future they will obey the rules given.

Secondly, by sanctioning the violators, they will understand responsibility. Not only does it prevent us from being infected by the virus, but **adhering** to health protocols also keep others safe. We may not feel infected, but at least we prevent bad things by continuing to keep distance and wearing masks. That way, we will fulfill our responsibilities to ourselves and others.

Lastly, giving sanctions to the violators will make them more aware of the danger of COVID-19. It is said that WHO declared COVID-19 a **pandemic**, which means that this virus is very dangerous, so it is best to continue to maintain health and avoid COVID-19.

Reiteration

Therefore, the health protocol violators should be sanctioned because of the reasons given above.

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/12/14/201042169/contoh-analytical-exposition-text-dan-strukturnya?page=all>.

Konseptual

- Definition of Analytical Exposition: Analytical Exposition is a text that elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding.
- Fungsi Sosial
Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis

Prosedural

- An Analytical Exposition consists of three components:
 1. Thesis: Introducing the topic and indicating the writer's point of view.
 2. Argument: Explaining the argument to support the writer's position. The number of arguments may vary, but each argument must be supported by evidence and explanation.
 3. Reiteration: Restating the writer's point of view / to strengthen the thesis. We can make conclusion in reiteration.
- Unsur Kebahasaan
 - Ungkapan seperti *I believe, I think*
 - Adverbia *first, second, third ...*
 - Kata sambung *Therefore, consequently, based on the arguments*
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

Metakognitif

Pengetahuan tentang bagaimana peserta didik menyadari akan cara-cara terbaik untuk mempelajari materi faktual, konseptual, dan prosedural tentang jenis teks eksposisi analitis serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai sarana berkomunikasi.

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Diskusi, tanya-jawab, collaborative writing

G. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Lembar kerja
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Power point presentation
- ❖ Google Classroom
- ❖ Google Docs
- ❖ Google Meet/Whatsapp/Messenger

2. Alat/Bahan

- ❖ Laptop, LCD projector, smartphone

H. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017

- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ <https://blog.cakap.com/apa-itu-analytical-exposition-text/>
- ❖ <https://docs.google.com/>
- ❖ <https://forms.gle/wVjx4iSLPqDQqdcX9>
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

I. Kegiatan Pembelajaran

4.4.2.1 Mengidentifikasi generic structure teks eksposisi analisis

4.4.2.2 Membuat teks eksposisi analitis tentang kehidupan remaja

SINTAKS MODEL PBL	KEGIATAN PENDAHULUAN (10 menit)	NILAI SIKAP
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mengakses google classroom dan google meet. 2. Peserta didik memberi salam kepada guru. 3. Kelas dibuka dengan doa bersama. 4. Guru mengadakan roll-call mengecek kehadiran peserta didik. 5. Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran. 6. Guru menggunakan aplikasi mentimeter.com untuk mengetahui mood belajar peserta didik. 7. Guru memberikan ice-breaker permainan "Two Truths and A Lie" di mana setiap peserta didik harus memberikan 3 pernyataan yang berisi 2 pernyataan benar dan 1 pernyataan tidak benar tentang dirinya. 8. Guru memberitahukan skenario pembelajaran yang akan dilakukan. 	<p>Sopan Santun Religius</p> <p>TIK</p> <p>Literasi</p>
SINTAKS MODEL PBL	KEGIATAN INTI (70 menit)	NILAI SIKAP
<p>Orientasi</p> <p>Mengorganisasi</p> <p>Membimbing penyelidikan</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan review pembelajaran sebelumnya. 2. Guru memberi apersepsi dengan melakukan tanya-jawab perihal pengalaman peserta didik bereksposisi. 3. Peserta didik dikelompokkan berpasangan secara majemuk berdasarkan kemampuan masing-masing. 4. Peserta didik membaca sebuah teks berjudul "The Importance of Learning English" untuk dikerjakan dalam kelompok. 5. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 untuk menemukan generic structure dari sebuah analytical exposition text. 6. Peserta didik dalam kelompok (<i>group writing</i>) menyusun sebuah analytical exposition text tentang kehidupan remaja berdasarkan panduan yang diberikan oleh guru (LKPD 2) dengan memanfaatkan Google Docs. 7. Guru memantau pekerjaan peserta didik di dalam kelompok. 8. Setiap pasangan mengutus salah satu anggotanya untuk membaca teks mereka di depan kelas. 9. Guru memberikan koreksi dan follow up setelah penampilan peserta didik. 10. Peserta didik membuat kesimpulan tentang poin-poin penting materi pembelajaran melalui arahan guru. 	<p>Berpikir Kritis Kemandirian</p> <p>Kerjasama</p> <p>Literasi</p> <p>Tanggung Jawab</p> <p>Kreatif TIK</p> <p>Komunikasi</p> <p>Berpikir Kritis Kemandirian</p>
SINTAKS MODEL PBL	KEGIATAN PENUTUP (10 menit)	NILAI SIKAP
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat refleksi pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut. 3. Kelas ditutup dengan berdoa bersama. 4. Peserta didik memberi salam untuk berpisah dengan guru. 5. Peserta didik meninggalkan google classroom. 	<p>Jujur Responsif Religius Sopan Santun</p>

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja/Menulis

2. Bentuk Penilaian:

- a. Penilaian Pengetahuan: LKPD
- b. Penilaian Keterampilan: Presentasi, Teks Karangan

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

K. Program Tindak Lanjut

1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) pada Uji Kompetensi diberi tugas untuk mengerjakan di rumah LKPD 2 dengan teks yang berbeda dan diperbolehkan untuk menggunakan bantuan dalam mengerjakan. Pada pertemuan berikut yang terjadwal, guru memeriksa hasil kerja peserta didik untuk mengetahui kemajuan belajar dan kompetensi peserta didik bersangkutan mengenai teks eksposisi analitis.

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa mengerjakan enrichment section pada buku paket Bahasa Inggris kelas XI terbitan Kemdibud, halaman 122-127.

L. LAMPIRAN MATERI, LKPD, RUBRIK PENILAIAN, UJI KOMPETENSI, REFLEKSI, LAMPIRAN LAINNYA. (Terlampir)

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Dra. Stephanny Lefina Wuwungan
NIP: 196401021991032003

Tomohon, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Emmor H.N. Sujadi, SS

1. Materi Ajar

ANALYTICAL EXPOSITION



WHAT WOULD YOU SAY IF YOU WERE AFFORTED TO DELIVER A SPEECH IN FRONT OF YOUR CLASSMATES?

ANALYTICAL EXPOSITION

GENERIC STRUCTURE

THESES: INTRODUCING THE TOPIC AND INDICATING THE WRITER'S POINT OF VIEW.

ARGUMENT: EXPLAINING THE ARGUMENT TO SUPPORT THE WRITER'S POSITION. THE NUMBER OF ARGUMENTS MAY VARY, BUT EACH ARGUMENT MUST BE SUPPORTED BY EVIDENCE AND EXPLANATION.

REITERATION: REPEATING THE WRITER'S POINT OF VIEW / TO STRENGTHEN THE THESES.

ANALYTICAL EXPOSITION

LANGUAGE FEATURES

<p>SIMPLE PRESENT TENSE</p> <p>DIANLO! I HAVE VISITED ENGLISH TODAY</p>	<p>CONNECTORS</p> <p>TO MENTION SEVERAL PARTS OF ARGUMENTS: FIRSTLY, SECONDLY, FINALLY, FIRST, SECOND, ALSO, MOREOVER, FURTHERMORE, ETC.</p>	<p>CONNECTORS</p> <p>TO SUMMARISE OR CONCLUDE THE POINTS: IN SHORT, IN CONCLUSION, IN A WORD, ON THE WHOLE, IN BRIEF, ALL IN ALL, TO SUM UP, IN ALL, ETC.</p>
--	---	--

ANALYTICAL EXPOSITION

Generic Structure Analytical Exposition Text

1. Thesis: Introducing the topic and introducing the writer's position
2. Arguments: Explaining the arguments to support the writer's position
3. Reiteration: Repeating the writer's position

Language Features Analytical Exposition Text

- Using personal process
- Using internal conclusion
- Using simple connectives
- Using simple present tense

ANALYTICAL EXPOSITION


Indicator writing of Analytical Exposition

<p>THESES</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. FIND INTERESTING TOPIC 2. INTRODUCE THE TOPIC CLEARLY 3. MAKE THE READERS HAVING A LOT OF INTEREST ABOUT THE TOPIC 	<p>ARGUMENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ELABORATE THE DATA OR FACTS 2. MAKE HAVING THE DATA 3. ELABORATE THE FUNCTION OF THE TOPIC 	<p>REITERATION</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. FOCUS ON THE TOPIC 2. GIVING THE ADVICE 3. PAY ATTENTION TO THE MECHANIC, GRAMMATICAL, AND ORTHOGRAPHY
--	---	---

ANALYTICAL EXPOSITION

Collaborative Writing

- Collaborative writing is the process of two or more people working together to create a complex document



ANALYTICAL EXPOSITION

Steps for Efficient Collaborative Writing

- List research and writing tasks for project completion.
- The number of tasks depends on complexity and other tasks.
- Facilitate a meeting to distribute to complete the document.
- Assign tasks to individual members of the group.
- Develop a style guide to ensure a consistent format and style.
- Document procedures and responsibilities for the document's production and final electronic form.

LAMPIRAN

2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Teks 1

The Importance of Learning English

In this modern era, there are a lot of people who still can't speak English. Actually, there are many benefits of learning English. Here are two reasons why it's important.

First, English opens new career opportunities. These days, many companies need employees who can communicate with clients from around the world. Usually, it means someone who can speak English because English is an international language. Being a bilingual person, you can get the opportunity to work in a global company.

Second, English tests can get you into schools. You probably already know English tests such as TOEFL and IELTS. If you learn English well enough to pass English tests like TOEFL, you can study in English-language universities across the globe. Although you aren't going to study abroad, learning English can help you in making the thesis because there are a lot of sources use English languages.

There are indeed many other benefits of learning the English language. But, the two reasons above help us to believe that English is important for our life and by learning English languages we can communicate with many people from other countries.

<https://blog.cakap.com/apa-itu-analytical-exposition-text/>

➤ **Work in groups and identify the structure of the text.**

Rubric for Structure Identification

Thesis
Argument(s)
Reiteration

LAMPIRAN

3. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2



- In your groups, write an analytical exposition text about “Teenagers’ Life”.
- Do this task in a collaborative writing through Google Docs (<https://docs.google.com/>).
- Please arrange the assignment of each member of your group so the writing process will run well.
- Last, please proofread your writing before submitting it as your final text.
- Don’t forget to share the Google Docs with your teacher.
- Happy writing!

LAMPIRAN

4. Rubrik Penilaian

Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Observasi

Kelas/Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Periode Pengamatan : tanggal ... s.d. ...

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai (1 - 4)				Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Kolaborasi	Kemandirian	Kreatifitas		
1.	Hendrik Noffi	4	3	3	2	12	3
2.	dst.						
3.							
4.							
5.							

Keterangan :

- skor 4 apabila selalu melakukan perilaku yang diamati
- skor 3 apabila sering melakukan perilaku yang diamati
- skor 2 apabila kadang-kadang melakukan perilaku yang diamati
- skor 1 apabila tidak pernah melakukan perilaku yang diamati

Rumus Nilai:

Perolehan Skor

Nilai = ----- x Banyaknya Aspek (4)

Skor Maksimal

Kategori nilai sikap:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Penilaian Pengetahuan

Tes Uraian

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir	2	1

		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	tidak runtut	1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

Penilaian Keterampilan

Penilaian Presentasi

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)	2	
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)	2	
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa	2	
4.	Bahasa:		
	Ucapan	2	
	Tata bahasa	2	
	Perbendaharaan kata	2	
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)	2	
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		14	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	

	isi dengan judul	Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

LAMPIRAN

5. LEMBAR REFLEKSI PESERTA DIDIK

<https://forms.gle/wVjx4iSLPqDQqdcX9>

Complete the following statements to show your learning development.

- The materials I have learned are ...
- In my opinion, the most difficult part in this unit is ...
- It is difficult for me because ...
- The other problem(s) I face in this unit is/are ...
- The effort(s) I do to solve the problem is/are ...
- The support(s) which I need to solve the problem is/are ...

6. LEMBAR REFLEKSI GURU

Date: _____

Class: _____

1. What worked well today?

2. What did not go as planned today?

3. What will I do next?
