



LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)



KEWAJIBAN DAN HAKKU dalam BERTETANGGA

Di susun oleh

**NENDEN ROSIDAH
SDN 1 CONDONG**

**KELAS 3
SEMESTER 1**





★ NAMA SISWA :

★ SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI 1 CONDONG

★ KELAS/SEMESTER : III / 1

★ TEMA : 4. Kewajiban dan Hakku

★ SUBTEMA : 3. Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga

★ MUATAN PELAJARAN : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

★ PEMBELAJARAN KE- : 1

A. Aktivitas 1 B. Indonesia

I. Kompetensi Dasar

3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.

4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri

II. Indikator

3.10.2 Mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dan kalimat bukan saran dengan tepat. **(LOTS)**

4.10.1 Membuat ungkapan atau kalimat saran dengan tepat. **(HOTS)**

III. Tujuan pembelajaran

- 1) Melalui kegiatan membaca teks percakapan pada slide power point, peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dan kalimat bukan saran di sekolah dengan tepat. **(LOTS, TPACK)**
- 2) Setelah mengamati masalah pada teks percakapan dalam slide power point, peserta didik dapat menuliskan ungkapan atau kalimat saran dengan tepat. **(HOTS)**

IV. Informasi Pendukung atau Materi

Kalimat saran dan dan kalimat bukan saran beserta kalimat penyelesaian masalah

V. Alat dan Bahan

1. Buku siswa
2. Buku catatan peserta didik

VI. Langkah / Prosedur Kerja

1. Bacalah teks percakapan terlebih dahulu kemudian peserta didik mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan kalimat saran dan kalimat bukan saran
2. Siswa menuliskan saran dari pernyataan yang yang sudah ada.
3. Kerjakan setiap kegiatan untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada dengan benar!
5. Setelah selesai foto dan kirimkan pada grup whatsapp.
6. Apabila kurang jelas segera tanyakan kepada guru

VII. Penilaian

Tetangga Baru

Lani : Ibu, aku mempunyai teman baru. Sudah hampir seminggu dia tinggal di dekat rumah kita.

Ibu : Bagus sekali, nak! Kamu pasti sangat senang.

Lani : Tentu, ibu. Ibu Guru berpesan sebaiknya kita mengenal tetangga. Mengetahui tetangga adalah kewajiban kita.

Ibu : Betul sekali, nak. Mereka juga mempunyai hak untuk dikenali. Apakah kamu senang mengenalnya, nak?



Lani : Tentu, bu. Dia sudah kelas V SD. Dia pandai menggambar.

Ibu : Sebaiknya kau ajak dia ke rumah! Kenalkan kepada ibu. Kenalkan juga kepada teman-temanmu.

Lani : Tentu, ibu. Terima kasih mengizinkan aku bermain dengannya.

Apakah kalimat-kalimat berikut termasuk kalimat saran?

Beri tanda "B" bila benar dan "S" bila bukan kalimat saran!

1. Ibu, aku mempunyai teman baru. (....)
2. Sebaiknya kamu mengenal tetangga. (....)
3. Mengetahui tetangga adalah kewajiban setiap individu. (....)
4. Sebaiknya kau ajak dia ke rumah. (.....)
5. Kenalkan juga kepada teman-temanmu. (.....)

Tuliskan saranmu berdasarkan pernyataan di bawah ini

Pernyataan	Apa saran kamu
1. Lani mempunyai tetangga baru. Lani belum mengenalnya.	1.
2. Tetangga Lani baru saja menempati rumah barunya. Dia belum berkenalan dengan tetangganya.	2.
3. Lani harus dapat memulai perkenalan. Lani belum tahu cara memulai perkenalan.	3.
4. Lani bertemu dengan ibu Dayu di jalan. Apa yang seharusnya Lani lakukan?	4.
5. Senangkah kamu mempunyai tetangga. Apa yang seharusnya kamu lakukan kepada tetanggamu?	5.

B. Aktivitas 2 Matematika

I. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
- 4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah

II. Indikator

- 3.3.2 Mengidentifikasi dua bilangan cacah perkalian yang hasilnya sudah diketahui dengan benar. **(LOTS)**
- 4.3.2 mempraktikkan pembuatan permasalahan berkaitan dengan perkalian dua bilangan cacah dengan hasil yang sudah ditentukan dengan tepat. **(HOTS)**

III. Tujuan pembelajaran

- 1) Melalui kegiatan mengamati cerita (C) dalam slide ppt, peserta didik (A) mampu mengidentifikasi hasil kali dua bilangan cacah (B) dengan tepat (D). **(LOTS, TPACK)**
- 2) Setelah mengamati cerita dan penjelasan guru (C), peserta didik (A) dapat memecahkan masalah terkait hasil kali dua bilangan cacah (B) dengan benar (D). **(HOTS)**

IV. Informasi Pendukung atau Materi

Perkalian Dua Bilangan cacah

V. Alat dan Bahan

1. Buku siswa
2. Buku catatan peserta didik

VI. Langkah / Prosedur Kerja

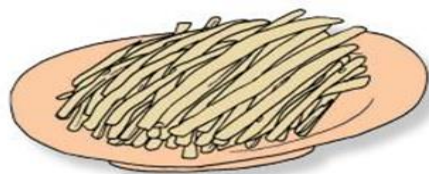
1. Bacalah teks terlebih dahulu
2. Siswa mengerjakan soal
3. Siswa menuliskan penyelesaian permasalahan yang ada terkait perkalian dua bilangan cacah yang sudah diketahui hasilnya
4. Kerjakan setiap kegiatan untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan

5. Setelah selesai foto dan kirimkan pada grup whatsapp.
6. Apabila kurang jelas segera tanyakan kepada guru.

VII. Penilaian

1. Bacalah teks berikut ini !

Lani dan ibunya ingin berkunjung ke rumah tetangga baru mereka. Ibu membuat kue bawang untuk dibawa. Jumlah kue bawang ibu sebanyak 800 batang. Ibu meletakkan kue bawang ke dalam empat buah toples. Masing-masing toples terisi kue bawang yang sama banyak. Berapa kemungkinan toples yang digunakan? Berapa isi kue bawang di masing-masing toples?



Jawab:

Banyaknya toples dikali banyaknya kue bawang dalam tiap toples sama dengan 800 kue bawang

Bila ibu membeli 10 buah toples, berapa isi masing-masing toples?

$$10 \times \dots = 800$$

2. Buatlah lima kemungkinan lain! Ingatlah setiap toples harus terisi kue bawang yang sama banyak.

	Toples		Kue Bawang		Banyak Kue Bawang
1	-	=	800
2	-	=	800
3	-	=	800
4	-	=	800
5	-	=	800

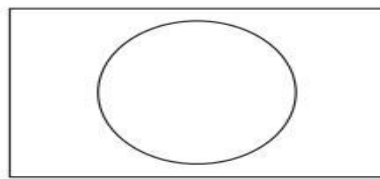
VII. Penilaian

1. Amati gambar bangun datar berikut dan ikuti langkah-langkahnya!

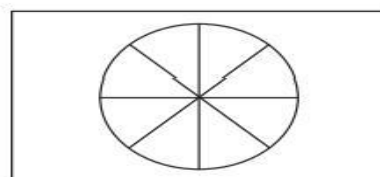
1. Buat garis tepi di sebelah kiri, kanan, atas, dan bawah pada kertas gambarmu.



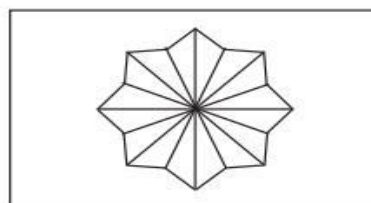
2. Buat Lingkaran besar dengan garis tengah sesuai kertas gambarmu. Gunakan jangka atau benda berbentuk lingkaran.



3. Bagi lingkaran menjadi dua, lalu empat, lalu delapan. Gunakan pensil dan penggaris jika diperlukan.



4. Bagi lingkaran menjadi enam belas, kemudian buat garis di ujung lingkaran seperti pada gambar di samping.



5. Warnai gambar dengan warna kesukaanmu.

VIII. Kolom Peserta Didik Pengamatan

Pertanyaan	Jawaban
Unsur-unsur apa saja yang terdapat dalam suatu gambar?	