

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)
KONFLIK DALAM KEHIDUPAN SOSIAL

BIDANG STUDI
IPS KELAS VIII



DISUSUN OLEH :

NAMA : HADI KHAIRULLAH,S.Pd.

NoPes PPG : 20022210010053

NIM : 209018495166

PEMERINTAH KABUPATEN BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 KARANG BAHAGIA

Jl. Tenggoli Desa Karang Mukti Kecamatan Karang Bahagia
Kabupaten Bekasi 17530

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

A. IDENTITAS LKPD

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 2 KARANG BAHAGIA
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Tema	: Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial
Sub Tema	: Konflik Dalam Kehidupan Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x pertemuan)

B. Kompetensi Inti (SK)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	IPK Pendukung 3.2.11 Menjelaskan pengertian konflik; 3.2.12 Menjelaskan faktor yang menyebabkan terjadinya konflik; 3.2.13 Mengidentifikasi bentuk-bentuk konflik; IPK Kunci 3.2.14 Menemukan cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat;
2	4.2 Menyajikan hasil analisis pengaruh interaksi social dalam ruang berbeda terhadap kehidupan social dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	IPK Pengayaan 4.2.4 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial.

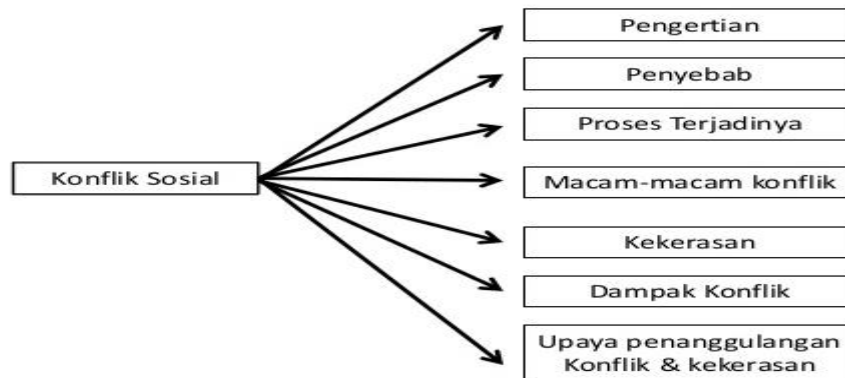
D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pengamatan video dan gambar peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian, faktor penyebab terjadinya konflik, dan akibat-akibat konflik sosial dengan tepat dan benar
2. Menemukan cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat dengan tepat dan benar

E. PETA KONSEP

Peta Konsep Konflik Sosial



F. Langkah-Langkah Kegiatan (Petunjuk Belajar)

- 1) Bentuklah kelompok yang beranggotakan 3 – 4 orang !
- 2) Silahkan menyimak video dengan link <https://youtu.be/apxUDXuylLM> dan <https://youtu.be/KgY0HrGxIpQ>
- 3) Silahkan kalian menganalisis video yang sudah di tonton
- 4) Jawablah pertanyaan berikut:
 - a) Apakah yang dimaksud dengan konflik?
 - b) Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya konflik?
 - c) Bagaimana upaya/cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat?
 - d) Buatlah Kliping tentang Konflik yang ada di Indonesia!
- 5) Persentasekan melalui Zoom Meeting masing – masing siswa satu soal !
- 6) Kirim jawaban ke Google Classroom !

➤ Jawaban Referensi

- a) Secara umum, Pengertian Konflik Sosial (Pertentangan) adalah sebagai suatu proses sosial antara dua pihak atau lebih ketika pihak yang satu berusaha menyingkirkan pihak lain dengan cara menghancurkan atau membuatnya tidak berdaya.
- b) Faktor yang mampu memicu terjadinya konflik sosial, yaitu:
 - 1) Perbedaan perasaan, pendirian dan pendapat antarindividu maupun kelompok;
 - 2) Sifat prasangka antar kebudayaan dalam masyarakat;
 - 3) Perbedaan kepentingan dalam bidang ekonomi, politik dan sosial budaya; dan
 - 4) Perubahan nilai-nilai sosial dalam masyarakat.
- c) Mengatasi Konflik Secara Umum yaitu :
 - 1) Kompromi
 - 2) Toleransi
 - 3) Konversi
 - 4) Paksaan (Coersion)
 - 5) Mediasi (Mediation)
 - 6) Perwasitan (Arbitration)
 - 7) Konsiliasi (Consiliasi)
 - 8) Ajudikasi
 - 9) Segregasi
 - 10) Genjatan Senjata (Détente)
- d) *Disesuaikan*

G. Lembar Kegiatan

Kelompok	:
Nama	:
	:
	:
	.	

Soal Diskusi

a. Apakah yang dimaksud dengan konflik?!

.....

.....

.....

.....

.....

b. Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya konflik?

.....

.....

.....

.....

.....

c. Bagaimana upaya/cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat?

.....

.....

.....

.....

.....

d. Buatlah Kliping tentang Konflik yang ada di Indonesia!

.....

.....

.....

H. Teknik Penilaian

a. Sikap

➤ Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	Selama diskusi saya tidak mengganggu teman lain	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

➤ Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	Gaduh pada saat Diskusi		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

b. Pengetahuan

➤ **Tertulis Uraian**

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	BOBOT
1	Apakah yang dimaksud dengan konflik?	<i>TERLAMPIR</i>	25
2	Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya konflik?		25
3	Bagaimana upaya/cara menyelesaikan konflik yang terjadi dalam masyarakat?		25
4	Buatlah Kliping tentang Konflik yang ada di Indonesia!		25
JUMLAH		4	100

Skor perolehan

Nilai = ----- x Bobot soal

Skor maksimal

➤ **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

c. Keterampilan

➤ **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen	Tujuan
Produk	Tugas Membuat Kliping (Keterampilan)	Penilaian produk ini bertujuan untuk menilai keterampilan siswa dalam membuat produk tertentu sehubungan dengan pencapaian tujuan pembelajaran di kelas dan bereksplorasi serta mengembangkan gagasan dalam mendesain dan menunjukkan inovasi dan kreasi.

Rubrik Penilaian Produk “Membuat Kliping”

Aspek Penilaian	Nilai					Bobot	Jumlah
	1	2	3	4	5		
Kesesuaian tema						50%	
Kreasi dan inovasi						50%	

Kriteria penskoran:

1 = tidak sesuai (0%)

2 = kurang sesuai (1 - 25%)

3 = cukup sesuai (26 - 50%)

4 = sesuai (51 - 75%)

5 = sangat sesuai (76 – 100%)

Nilai = $(\text{Skor} \times \text{Bobot}) / 5$

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik