

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|----------------|------------------------------|
| Sekolah | : SMA Negeri 1 Kelapa |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : XI / I |
| Materi Pokok | : Analytical Exposition Text |
| Alokasi Waktu | : 10 menit |

I. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan pendekatan *Scientific* peserta didik secara kritis dan kreatif dapat *mengangkat isu / permasalahan yang sedang terjadi di sekitar kita* dan menyusunnya menjadi sebuah *teks Analytical Exposition sederhana* serta mampu menghayati, mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap sabar, tekun dan bertanggung jawab, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C)

II. Kegiatan Pembelajaran

A. Pendahuluan

1. Guru memulai pelajaran dengan salam dan do'a (*penumbuhan karakter religius*)
2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik (*Penumbuhan karakter disiplin dan karakter peduli sosial*)
3. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan peserta didik pelajari
4. Guru menyampaikan lingkup penilaian

B. Kegiatan Inti

• Mengamati

Guru menyajikan sebuah contoh teks analytical exposition tentang makanan fast food dalam bentuk power point, peserta didik membaca teks tersebut

• Menanya

1. Peserta didik menanyakan apabila ada kata-kata yang mereka anggap sulit dipahami dari teks tersebut.
2. Guru menanyakan topic dan struktur dari teks yang diberikan

• Mengumpulkan informasi/data

1. Secara berkelompok Peserta didik menentukan issue/masalah yang akan mereka jadikan topic teks
2. Masing-masing anggota kelompok memberikan argument/pendapat mengenai issue yang akan ditulis dalam teks tersebut

• Mengasosiasi

Guru meminta peserta didik menyusun argument mereka ke dalam bentuk teks Analytical Exposition sederhana

• Mengkomunikasikan

1. Setiap Kelompok mempresentasikan teks yang mereka buat
2. Kelompok lain memberikan feedback / tanggapan terhadap hasil karya kelompok lain
3. Guru memberikan feedback pada hasil karya setiap kelompok

C. Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
2. Memberikan tugas individu mengerjakan soal tentang teks Analytical Exposition
3. Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya

III. Penilaian

1. Penilaian sikap : menggunakan lembar observasi
2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
3. Penilaian keterampilan : penilaian presentasi, penilaian kemampuan menulis, penilaian kemampuan berbicara

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kelapa,

Drs. H. Adri
NIP. 196807121994121003

Kelapa, Januari 2022

Guru Mapel Bahasa Inggris

Damayanti, S.Pd
NIP. 198211042010012017

Lampiran 1 :

MATERI

FAST FOOD

Fast food, nowadays, is considered as a normal eating venture. People are not just eating out on special occasions or weekends anymore. It means that all the time they mostly eat fast foods. However is fast food good for health?

Fast food has its popularity in the 1940's. Within a few years, fast-food operations popped up everywhere. With the compelling rise in fast-food restaurants since the 1940's, oddly it started the rise in obesity and cancer during the same time period.

Fast food is highly processed with a wide array of additives. To ensure fast food's low cost, the fast food products are made with highly-processed ingredients to give it shelf-life, to hold consistency, and to enhance flavor. Fast food is altered from its original healthy form.

It is not the calories in fast food which damage health and waistline. It is the chemical additives such as aspartame and MSG (monosodium glutamate). Studies show that the chemical additives lead to weight and disease issues.

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|----|----|----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
86 - 100 = Sangat Baik
71 - 85 = Baik
60 - 70 = Cukup
< 60 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =
100 x 4 = 400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai Kode nilai / predikat

Lampiran 2 :

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan

| | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Kelas/ semester | Materi Pokok | Indikator soal | Nomor soal |
|--|--|--|-----------------|--------------------------------|---|------------------|
| | <p>KI. 3.</p> <p>Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> | <p>3.10</p> <p>Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> | <p>XI/1</p> | <p>Teks eksposisi analitis</p> | <p>Diberikan beberapa teks lisan mengenai teks eksposisi analitis, siswa mendengarkan dan memilih jawaban yang tepat dengan menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informasi tertentu - Informasi rinci <p>Diberikan beberapa teks mengenai teks eksposisi analitis, siswa membaca dan memilih jawaban yang tepat dengan</p> | <p>1-10 (PG)</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|------|-------------------------|--|---------------|
| | | | | | menentukan : <ul style="list-style-type: none"> - Informa si tertentu - Informa si rinci - Informa si tersurat - Rujukan kata | 11-20 (PG) |
| | KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | 4.14 Menangkap makna dalam teks eksposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum | XI/1 | Teks eksposisi analitis | siswa diminta menyusun laporan teks eksposisi analitis mengenai topik tertentu dengan menggunakan struktur yang tepat | uraian) |

Lampiran 3 :

SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT / Penilaian Berbicara

Name :

Class/Number :/

KKM : 70

| No | Criteria to be assessed / Kriteria Penilaian | Low performance (Cukup Baik) 7 | Good Performance (Baik) 8 | Very Good Performance (Sangat Baik) 9 | Score / Nilai |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|---------------|
| 1. | Pronunciation (Pengucapan) | too many mistakes (Banyak Kesalahan) | with 2 until 5 mistakes (2-5 Kesalahan) | perfect pronunciation (Tidak Ada Kesalahan) | |
| 2. | Intonation (Intonasi) | Monotonous (Datar/monoton) | begins to vary the intonation (intonasinya kurang tepat) | Accurate intonation (Intonasinya tepat) | |
| 3. | Grammar (Tata Bahasa) | too many mistakes (Banyak Kesalahan) | with 2 until 5 mistakes (2-5 kesalahan) | no mistakes in grammar (Tidak ada Kesalahan dalam Tata Bahasa) | |
| 4. | Content (Isi) | plain/simple (Sederhana) | begins to add some information (mulai menambahkan beberapa informasi) | add more personal information (Menambahkan lebih banyak informasi) | |
| Total score | | | | | |
| Final Score = Total score : 4 | | | | | |

WRITING RUBRIC ASSESSMENT / Penilaian Menulis

Name :

Class/Number :/

| No | Criteria to be assessed / Kriteria Penilaian | Low performance (Cukup Baik) 7 | Good Performance (Baik) 8 | Very Good Performance (Sangat Baik) 9 | Score / Nilai |
|----|--|--|--|---|---------------|
| 1. | Text Organization (Struktur teks) | Doesn't use the correct text organization (Struktur teks kurang tepat) | Use the correct text organization but has not elaborated the idea (Struktur teks cukup baik, tetapi tidak adanya keterkaitan antara ide/argumen) | Use the correct text organization and with elaborated idea (Struktur teks baik, adanya keterkaitan antara ide/argument) | |
| 2. | Sentence formation (Kalimat) | Use simple sentences (Menggunakan kalimat yang sederhana) | begins to vary simple sentences and compound sentences (Menggunakan kalimat sederhana dan beberapa kalimat majemuk) | Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly (Menggunakan kalimat-kalimat yang bervariasi) | |
| 3. | Grammar (Tata Bahasa) | Too many mistakes (Terlalu banyak kesalahan) | 6 until 10 mistakes (6-10 kesalahan) | Under 5 Mistakes (kesalahan Kurang dari 5) | |
| 4. | Vocabulary (Kosakata) | Basic Vocabulary, less precise (Menggunakan kata-kata yang sederhana) | Developed vocabulary (kosakata yang digunakan mulai beragam) | Purposefully chosen vocabulary (pemilihan kata sangat tepat) | |
| 5. | Mechanic (Mekanisme) | Some errors with spelling and | Mostly effective use of mechanics; | Effective use of capitalization, | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | Penulisan) | punctuation (beberapa kesalahan ejaan dan tanda baca) | errors do not detract from meaning (Kesalahan yang dilakukan tidak merubah arti) | punctuation, and spelling (tidak ada kesalahan baik dalam ejaan, maupun penggunaan tanda baca dan huruf capital) | |
| 6. | Tidiness and deadline (Kerapian / tenggat Waktu) | Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline (tidak rapi, mengumpulkan lewat dari waktu yang ditentukan) | Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline (lumayan rapi, mengumpulkan lewat dari waktu yang ditentukan) | Write neatly, clear font, submit the work in/on time (Tulisan rapi, dan mengumpulkan tepat waktu) | |
| | Total score | | | | |
| | Final Score = Total score : 6 | | | | |