

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| Nama satuan pendidikan | : SMK Cijangkar           |
| Mata Pelajaran         | : Bahasa Inggris          |
| Kelas/semester         | : XI/1                    |
| Materi pokok           | : Teks Eksposisi Analitis |
| Alokasi waktu          | : 1 x 45 menit            |

### Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.22 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Membedakan fungsi sosial teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya.</li><li>2. Menerapkan struktur teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya.</li><li>3. Menganalisis unsur kebahasaan teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya.</li></ol>              |
| 4.22 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyajikan informasi terkait isu aktual dalam bentuk <i>mind mapping</i>.</li><li>2. Menyusun teks eksposisi analitis terkait isu aktual berdasarkan <i>mind mapping</i> yang telah dibuat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</li></ol> |

### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar yang merujuk ke dalam teks eksposisi analitis, siswa mampu membedakan fungsi sosial teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
2. Setelah membaca contoh teks eksposisi analitis yang ditampilkan dalam tayangan *power point*, siswa mampu menerapkan struktur teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya dengan cermat dan tepat.

3. Setelah diberikan contoh teks eksposisi analitis dalam tayangan *power point*, siswa mampu menganalisis unsur kebahasaan teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti.
4. Setelah mempelajari materi melalui *power point*, siswa mampu mengajikan informasi tentang isu aktual yang mereka tahu tentang pembelajaran online ke dalam bentuk *mind mapping*.
5. Siswa mampu menyusun teks eksposisi analitis terkait isu aktual berdasarkan *mind mapping* yang telah dibuat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

### Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Kejujuran
3. Kedisiplinan
4. Rasa tanggung jawab

### Materi Pembelajaran


1. **Definition** : *A text that elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding.*
3. **Social Function** : *to convince the audience that his/her idea is an important matter.*
2. **Generic Structure**
  - a. *Thesis* : *introducing the topic and indicating the writer's point of view*
  - b. *Argument* : *explaining the argument to support the writer's position*
  - c. *Reiteration* : *restating the writer's point of view/ to strengthen the thesis*
4. **Language Features**
  - a. **Grammar**
    - Internal and causal conjunction*
    - Simple present tense*
    - Relational process*
    - Compound and complex sentence*
    - Argument link word*
  - b. **Vocabulary**
  - c. **Pronunciation**
  - d. **Common Expressions**

### Pendekatan, Metode, dan Model

- Pendekatan : *Scientific TPACK*
- Model : *Discovery Learning*
- Metode : *Pembelajaran daring (Online Learning), diskusi, tanya jawab*

| Media, Bahan dan Sumber Belajar  |
|--|
| <p>1. Media dan Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Power point</i></li><li>➤ Gambar</li><li>➤ Teks</li><li>➤ Aplikasi <i>zoom meeting</i></li></ul> <p>Join Zoom Meeting</p> <p><a href="https://us05web.zoom.us/j/2258221845?pwd=WGFiV1JpYkZJNkNDWFc0SEtlQ3hMQT09">https://us05web.zoom.us/j/2258221845?pwd=WGFiV1JpYkZJNkNDWFc0SEtlQ3hMQT09</a></p> <p>Meeting ID: 225 822 1845</p> <p>Passcode: v53H6R</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Google form</i></li></ul> <p>2. Sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Internet: google dan youtube</li><li>➤ Buku paket Bahasa Inggris kelas 2 (<i>Forward an English course for Vocational School Students Grade XI</i> : Erlangga)</li></ul> |

| Langkah-langkah Pembelajaran  | Waktu                      |
|---|----------------------------|
| <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>Melalui aplikasi <i>zoom meeting</i>, dengan link <a href="https://us05web.zoom.us/j/2258221845?pwd=WGFiV1JpYkZJNkNDWFc0SEtlQ3hMQT09">https://us05web.zoom.us/j/2258221845?pwd=WGFiV1JpYkZJNkNDWFc0SEtlQ3hMQT09</a> yang telah diberikan kepada murid melalui <i>whatsapp group</i>, guru melakukan sinkronus untuk kegiatan pendahuluan sebagai berikut:</p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan saling bertanya kabar.</li><li>2. Siswa di cek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.</li></ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran di pertemuan</li></ol> | <p><b>10<br/>menit</b></p> |

| Langkah-langkah Pembelajaran  | Waktu               |
|---|---------------------|
| <p>sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>4. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu <i>factual report</i>.</p> <p>5. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali materi dipertemuan sebelumnya.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pertemuan ke 1</b></p> <p><b>Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</b></p> <p>7. Siswa mengamati gambar yang diberikan melalui tayangan <i>power point</i> yang merujuk pada teks eksposisi analitis dan menjawab beberapa pertanyaan dari guru terkait gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>What is the picture about?</i></li><li>• <i>What do you know about covid-19</i></li><li>• <i>Is covid-19 dangerous? Why?</i></li><li>• <i>What will you do to protect yourself from this kind of virus?</i></li></ul>  <p>Source : <a href="https://www.kompas.com/skola/read/2020/12/14/201042169/contoh-">https://www.kompas.com/skola/read/2020/12/14/201042169/contoh-</a></p> | <p>25<br/>menit</p> |

| Langkah-langkah Pembelajaran  | Waktu               |
|---|---------------------|
| <p><a href="https://www.kompas.com/skola/read/2020/12/14/201042169/contoh-analytical-exposition-text-dan-strukturnya?page=all">analytical-exposition-text-dan-strukturnya?page=all</a></p> <p>8. Siswa menyimpulkan apa yang mereka ketahui tentang konten gambar tersebut berkalitan dengan teks eksposisi analitis.</p> <p><b>Pernyataan / Identifikasi masalah (<i>Problem statement</i>)</b></p> <p>9. Siswa dibimbing oleh guru bersama sama mengidentifikasi sebuah teks yang merujuk pada teks eksposisi analitis yang diberikan melalui tayangan <i>power point</i>.</p> <div data-bbox="288 775 1299 1823" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p><i>COVID-19 health protocol violators should be sanctioned. As we know, the number of people infected with the covid virus is still increasing in our country, but some people still ignore the health protocol by not wearing mask and keeping their distance.</i></p><p><i>Firstly, the violators will continue to ignore the health protocol suggested by the government if they aren't sanctioned. By being sanctioned, they will feel deterred and ashamed so that in the future they will obey the rules given.</i></p><p><i>Secondly, by sanctioning the violators, they will understand responsibility. Not only does it prevent us from being infected by the virus, but adhering to health protocols also keep others safe. We may not feel infected, but at least we prevent bad things by continuing to keep distance and wearing masks. That way, we will fulfil our responsibilities to ourselves and others.</i></p><p><i>Lastly, giving sanctions to the violators will make them more aware of the danger of COVID-19. It is said that WHO declared COVID-19 a pandemic, which means that this virus is very dangerous, so it is best to continue to maintain health and avoid COVID-19.</i></p><p><i>Therefore, the health protocol violators should be sanctioned because of the reasons given above.</i></p><p>Source : <a href="https://www.kompas.com/skola/read/2020/12/14/201042169/contoh-analytical-exposition-text-dan-strukturnya?page=all">https://www.kompas.com/skola/read/2020/12/14/201042169/contoh-analytical-exposition-text-dan-strukturnya?page=all</a></p></div> <p>10. Siswa mengidentifikasi teks yang diberikan dari tayangan <i>power point</i> dengan diberikan beberapa pertanyaan tentang teks tersebut.</p> | <b>10<br/>menit</b> |

| Langkah-langkah Pembelajaran  | Waktu |
|---|-------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>What does the text tell about?</i></li><li>• <i>What do you think the purpose of the text?</i></li><li>• <i>Do you know the kind of text?</i></li></ul> <p>11. Siswa diberikan penjelasan mengenai teks eksposisi analitis oleh guru.</p> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> guru melakukan sinkronus untuk kegiatan penutup sebagai berikut :</p> <p>12. Siswa diberikan soal <i>test</i> formatif melalui <i>google form</i>.</p> <p>13. Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini dengan diberikan pertanyaan seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li><li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li><li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li></ul> <p>14. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi dan menjaga kesehatan serta proses dengan ketat.</p> <p>15. Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan salam.</p> <p><b>Pertemuan ke -2</b></p> <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>Melalui aplikasi <i>google classroom</i>, guru melakukan asinkronus untuk kegiatan pendahuluan sebagai berikut:</p> <p><b>Orientasi</b></p> <p>1. Siswa dan guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan mengarahkan siswa untuk mengisi kehadiran melalui <i>google form</i> yang linknya telah diunggah di <i>LMS google classroom</i>.</p> <p><b>Apersepsi</b></p> |       |

| Langkah-langkah Pembelajaran   | Waktu |
|--|-------|
| <p>2. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran di pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>3. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan eksposisi analitis.</p> <p>4. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali materi dipertemuan sebelumnya.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>5. Siswa menelaah dan memahami tujuan dari pembelajaran mengenai eksposisi analitis dan menyadari manfaatnya untuk kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pengumpulan data (<i>Data collection</i>)</b></p> <p>6. Siswa mengumpulkan informasi melalui diskusi bersama teman-teman di <i>stream</i> dalam <i>google classroom</i> terkait struktur teks dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis dari pertemuan sebelumnya.</p> <p>7. Siswa dapat menanyakan kepada guru mengenai hal-hal yang belum dimengerti secara asinkronous melalui <i>stream</i> di <i>google classroom</i>.</p> <p>8. Siswa berdiskusi dipantau oleh guru melalui <i>google classroom</i> untuk mencari informasi terkait isu aktual mengenai <i>online learning</i> dan menuangkannya dalam bentuk <i>mind mapping</i>.</p> |       |

| Langkah-langkah Pembelajaran   | Waktu |
|--|-------|
| <div data-bbox="512 309 1043 869" data-label="Diagram"><pre>graph TD; OL((Online Learning)) --- T((Thesis)); OL --- R((Reiteration)); OL --- A1((Arguments)); OL --- A2((Arguments));</pre></div> <p data-bbox="236 904 1302 1066">9. Siswa secara berdiskusi menyusun teks eksposisi analitis berdasarkan informasi dari <i>mind mapping</i> yang mereka buat menjadi sebuah teks eksposisi analitis yang sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar. Dan hasilnya akan diunggah di <i>google classroom</i>.</p> <p data-bbox="188 1169 557 1205"><b>Pembuktian (<i>Verification</i>)</b></p> <p data-bbox="236 1238 1302 1317">10. Siswa mendiskusikan hasil karya tulis mereka tentang teks eksposisi analitis dan memverifikasi hasilnya melalui <i>google classroom</i>.</p> <p data-bbox="188 1350 868 1386"><b>Menarik simpulan / Generalisasi (<i>Generalization</i>)</b></p> <p data-bbox="236 1420 1302 1498">11. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan hasil diskusi bersama teman yang lainnya mengenai teks eksposisi analitis di <i>stream google classroom</i>.</p> <p data-bbox="236 1532 1302 1610">12. Siswa diberikan feedback oleh guru berkaitan dengan point-point materi terkait teks eksposisi analitis.</p> <p data-bbox="188 1644 443 1680"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p data-bbox="188 1713 1302 1792">Melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> guru melakukan asinkronus untuk kegiatan penutup sebagai berikut .:</p> <p data-bbox="236 1825 1302 1904">13. Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini dengan diberikan pertanyaan seperti:</p> <ul data-bbox="336 1937 879 1973" style="list-style-type: none"><li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li></ul> |       |



| Langkah-langkah Pembelajaran  | Waktu               |
|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>14. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi dan menjaga kesehatan serta proses dengan ketat.</p> <p>15. Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan salam.</p> |                     |
| <b>Jumlah alokasi waktu 1 JP</b>  | <b>45<br/>menit</b> |

| Penilaian  |   |   |
|--|---|---|
| Sikap  | Pengetahuan   | Keterampilan  |
| <p>Siswa dapat menunjukkan sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktif dan bertanggungjawab dalam tugas dan diskusi selama <i>virtual meeting</i> melalui <i>zoom meeting</i></li> <li>2. Disiplin dalam diskusi dalam kegiatan pembelajaran</li> </ol> | <p>Tes tulis dalam bentuk</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuangkan ide ke dalam <i>Mind mapping</i> dan membuatnya menjadi sebuah teks eksposisi analitis</li> <li>2. <i>Formative assessment</i> melalui <i>google form</i></li> </ol> | <p>Siswa dapat menyusun teks <i>eksposisi analitis</i> dengan benar</p> |

| Refleksi dan Konfirmasi   |
|---|
| <p>Formatif asesmen digunakan untuk refleksi agar dapat mengukur pencapaian kemampuan siswa. Guru menggunakan aplikasi <i>zoom meeting</i> dan <i>google form</i> untuk mengetahui proses ketercapaian pembelajaran siswa</p> |

| Penilaian                        |
|----------------------------------|
| <p><b>1. Penilaian Sikap</b></p> |

| Penilaian   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab, kejujuran dan kedisiplinan dalam kegiatan pembelajaran dan diskusi.</li> <li>• Ketepatan saat bergabung kelas virtual meeting dan dalam mengerjakan latihan dan evaluasi yang diberikan oleh guru melalui <i>google form</i>.</li> <li>• Keaktifan selama kegiatan pembelajaran dalam kelas <i>virtual</i> melalui <i>zoom meeting</i>.</li> </ul> | <p><b>2. Penilaian Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di kegiatan pemberian kuis dan evaluasi sebelum kegiatan penutup dalam kelas virtual meeting di zoom meeting siswa diberikan tes secara langsung berdasarkan KD 3.22 melalui <i>google form</i> sebanyak 5 nomor.</li> <li>• Penentuan skor ditentukan oleh guru.</li> </ul> <p><b>3. Penilaian Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diberikan tugas menyusun teks eksposisi analitis berdasarkan <i>mind mapping</i> yang dikerjakan melalui diskusi dalam kelas <i>virtual meeting</i> di <i>zoom meeting</i>.</li> <li>• Penentuan skor ditentukan oleh guru.</li> </ul> |

❖ **Rubrik Penilaian**

**Penilaian Sikap**

| No | Nama Peserta didik. | Bertanggung jawab | Jujur | Santun dalam berkomunikasi | Kedisiplinan dalam tugas | Nilai rata-rata (kualitatif/huruf) |
|----|---------------------|-------------------|-------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1  |                     |                   |       |                            |                          |                                    |
| 2  |                     |                   |       |                            |                          |                                    |
| 3  |                     |                   |       |                            |                          |                                    |
| 4  |                     |                   |       |                            |                          |                                    |
| 5  |                     |                   |       |                            |                          |                                    |

Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang      3 = Cukup      5 = Amat Baik  
2 = Kurang              4 = Baik

**Penilaian keterampilan**

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria                                   | Skor 1-5   | Skor 1-4 |   |
|----|--------------------|--|--|----------|---|
| 1  | Tujuan Komunikatif | Sangat memahami                            | 5  | 4        |   |
|    |                    | Memahami                                   | 4  | 3        |   |
|    |                    | Cukup memahami                             | 3  | 2        |   |
|    |                    | Kurang memahami                            | Hampir tidak Memahami                            | 2        | 1 |
|    |                    | Tidak memahami                             |  | 1        |   |
| 2  | Keruntutan Teks    | Struktur teks yang digunakan sangat Runtut | 5  | 4        |   |
|    |                    | Struktur teks yang digunakan runtut        | 4  | 3        |   |
|    |                    | Struktur teks yang digunakan cukup runtut  | 3  | 2        |   |
|    |                    | Struktur teks yang digunakan kurang runtut | Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut | 2        | 1 |
|    |                    | Struktur teks yang digunakan tidak runtut  |  | 1        |   |
| 3  | Pilihan Kosakata   | Sangat variatif dan tepat                  | 5  | 4        |   |
|    |                    | Variatif dan tepat                         | 4  | 3        |   |
|    |                    | Cukup variatif dan tepat                   | 3  | 2        |   |
|    |                    | Kurang variatif dan                        | Hampir tidak                                     | 2        | 1 |

| No | Aspek yang Dinilai  | Kriteria                         |  | Skor 1-5 | Skor 1-4 |
|----|---------------------|----------------------------------|--|----------|----------|
|    |                     | tepat                            | variatif dan tepat                     |          |          |
|    |                     | Tidak variatif dan tepat         |  | 1        |          |
| 4  | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat |  | 5        | 4        |
|    |                     | Pilihan tata bahasa tepat        |  | 4        | 3        |
|    |                     | Pilihan tata bahasa cukup tepat  |  | 3        | 2        |
|    |                     | Pilihan tata bahasa kurang tepat | Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat | 2        | 1        |
|    |                     | Pilihan tata bahasa tidak tepat  |  | 1        |          |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Drs. H. E. Muhtarom, M.Si**

Tasikmalaya, April 2021

Guru Mata Pelajaran

**Susi Mayanti, S.Pd**

## **MATERI BAHAN AJAR**

1. **Definition** : *A text that elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding.*
2. **Social Function** : *to convince the audience that his/her idea is an important matter.*
3. **Generic Structure**
  - a. *Thesis* : *introducing the topic and indicating the writer's point of view*
  - b. *Argument* : *explaining the argument to support the writer's position*
  - c. *Reiteration* : *restating the writer's point of view/ to strengthen the thesis*
4. **Language Features**
  - a. *Grammar*
    - *Internal and causal conjunction*
    - *Simple present tense*

- *Relational process*
  - *Compound and complex sentence*
  - *Argument link word*
- b. *Vocabulary*
  - c. *Pronunciation*
  - d. *Common Expressions*

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**(LKPD)**

**Mata Pelajaran : Bahasa Inggris**

**Kelas/ Semester : XI/1**

**Materi Pokok : Teks Eksposisi Analitis**

**Penyusun : Susi Mayanti, S.Pd.**



**Name** :

**Class** :

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

### **RPP DARING 1**

**Satuan Pendidikan** : SMK Cijangkar

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Materi Pokok** : Teks Eksposisi Analitis

**Kelas/ Semester** : XI/ 1

## **A. KOMPETENSI DASAR**

### 1. KD pada KI Pengetahuan

- 3.22 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.

### 2. KD pada KI Keterampilan

- 4.22 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

## **B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

### 1. Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 1) Membedakan fungsi sosial teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 2) Menerapkan struktur teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3) Menganalisis unsur kebahasaan teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya.

### 2. Indikator KD pada KI Keterampilan

- 1) Menyajikan informasi terkait isu aktual dalam bentuk *mind mapping*.
- 2) Menyusun teks eksposisi analitis terkait isu aktual berdasarkan *mind mapping* yang telah dibuat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Pengetahuan :

1. Melalui kegiatan mengamati gambar yang merujuk ke dalam teks eksposisi analitis, siswa mampu membedakan fungsi sosial teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
2. Setelah membaca contoh teks eksposisi analitis yang ditampilkan dalam tayangan *power point*, siswa mampu menerapkan struktur teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya dengan cermat dan tepat.
3. Setelah diberikan contoh teks eksposisi analitis dalam tayangan *power point*, siswa mampu menganalisis unsur kebahasaan teks eksposisi analitis sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti.



Keterampilan:

1. Setelah mempelajari materi melalui *power point*, siswa mampu mengajikan informasi tentang isu aktual yang mereka tahu tentang pembelajaran online ke dalam bentuk *mind mapping*.
2. Siswa mampu menyusun teks eksposisi analitis terkait isu aktual berdasarkan *mind mapping* yang telah dibuat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

#### D. PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

1. Baca kembali materi yang sudah diterangkan guru.
2. Baca dengan cermat apakah latihan itu dikerjakan secara mandiri, kelompok atau diskusi bersama.
3. Jika secara kelompok, maka tiap siswa harus aktif.
4. Jika tugas mandiri, kerjakan latihan dengan teliti dan mandiri.
5. Jika dikerjakan secara diskusi bersama, maka siswa harus saling menghormati, aktif dan bertanggungjawab.
6. Jika ada hal yang kurang jelas, silahkan bertanya pada guru.

#### E. AKTIFITAS

##### Task 1 & 2

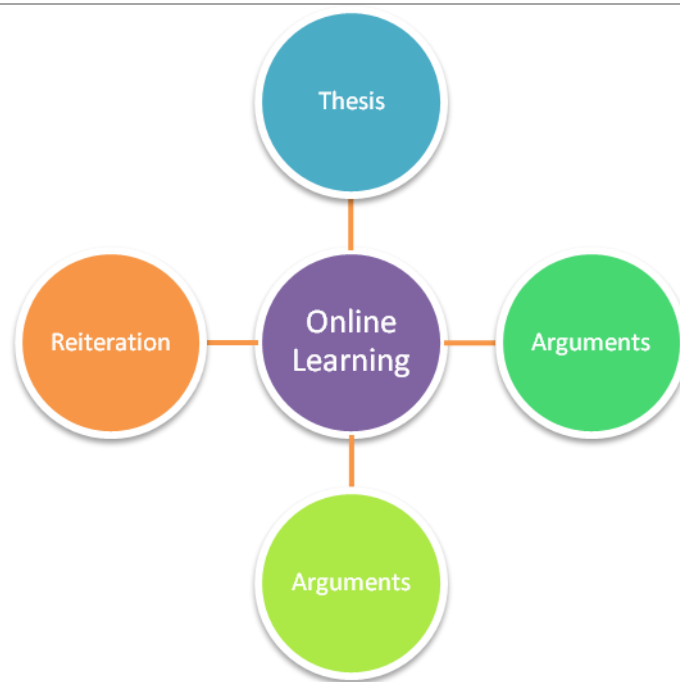
| <i>Generic Structures</i> |   | <i>Language features</i> |
|---------------------------|---|--------------------------|
| ....                      | <i>COVID-19 health protocol violators should be sanctioned. As we know, the number of people infected with the covid virus is still increasing in our country, but some people still ignore the health protocol by not wearing mask and keeping their distance.</i> |                          |
| ....                      | <i>Firstly, the violators will continue to ignore the health protocol suggested by the government if they aren't sanctioned. By being sanctioned, they will feel deterred and ashamed so that in the future they will obey</i>                                      |                          |

| <b>Generic Structures</b> |   | <b>Language features</b> |
|---------------------------|---|--------------------------|
|                           | <i>the rules given.</i>   |                          |
| ....                      | <i>Secondly, by sanctioning the violators, they will understand responsibility. Not only does it prevent us from being infected by the virus, but adhering to health protocols also keep others safe. We may not feel infected, but at least we prevent bad things by continuing to keep distance and wearing masks. That way, we will fulfil our responsibilities to ourselves and others.</i> |                          |
| ....                      | <i>Lastly, giving sanctions to the violators will make them more aware of the danger of COVID-19. It is said that WHO declared COVID-19 a pandemic, which means that this virus is very dangerous, so it is best to continue to maintain health and avoid COVID-19.</i>   |                          |
| ....                      | <i>Therefore, the health protocol violators should be sanctioned because of the reasons given above.</i>  |                          |

Source : <https://www.kompas.com/skola/read/2020/12/14/201042169/contoh-analytical-exposition-text-dan-strukturnya?page=all>

### **Task 3**

**Put your ideas about online learning into the mapping below!**



#### **Task 4**

***Based on your idea from the task 3, make it into good analytical exposition text!***

#### **Formative test**

***Choose the best answer between a, b, c or d!***

1. *What is the purpose of analytical exposition text?*
  - a. *To inform the factual news*
  - b. *To entertain the reader*
  - c. *To amuse the reader based on the text*
  - d. *To explain the current factual news*
  - e. ***To convince the reader that the writer's idea is important***
  
3. *Which one is the most correct generic structures of analytical exposition?*
  - a. ***Thesis – arguments – reiteration***
  - b. *Thesis – reiteration – arguments*
  - c. *Arguments – thesis – reiteration*
  - d. *Arguments – reiteration – thesis*

- e. *Reiteration – thesis – arguments*
3. *Which is the tense used in analytical exposition?*
- a. *Simple past tense*
  - b. *Simple present tense***
  - c. *Present perfect tense*
  - d. *Past perfect tense*
  - e. *Present continuous tense*
4. *What can you get from the last paragraph of analytical exposition?*
- a. *Recommendation from the writer*
  - b. *Reiteration of the writer's point of view***
  - c. *Arguments of the actual issue*
  - d. *Identification of the specific information*
  - e. *Description of the issue*
5. *COVID-19 health protocol violators should be sanctioned. As we know, the number of people infected with the covid virus is still increasing in our country, but some people still*

*What does the text tell about?*

- a. *Covid-19*
- b. *Protocol violators***
- c. *Infected people*
- d. *Dangerous virus*
- e. *Dangerous people*