

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Katolik Santo Fransiskus Assisi Samarinda
 Kelas/Semester : XI/Semester Ganjil
 Tahun Ajaran : 2021/2022
 Tema : English For Academic Context
 Sub Tema : Analytical Exposition Text
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (90 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 3: memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<p>3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks analytical exposition lisan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya (C2) 3.1.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan analytical exposition lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya (C2) 3.1.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks analytical exposition lisan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya (C4)</p>
<p>4.1 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1 Membuat teks analytical exposition terkait isu aktual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. (P4)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning, dipadu dengan pendekatan saintifik dalam kemasan TPACK dengan menggunakan metode flipped classroom, tanya jawab, dan diskusi, serta menggunakan media audio visual gerak dan digital, siswa mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi, menyampaikan pendapat/pikiran terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya dan terampil menyusun text analytical terkait isu aktual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara bertanggung jawab, jujur, disiplin, peduli, dan dalam kerja sama serta memiliki jiwa kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif yang lebih optimal.

D. Materi Pembelajaran

1. Definisi

The definition of analytical exposition text can be derived linguistically, "analytical" means, "examining or liking to examine things very carefully", while the meaning of exposition is "a comprehensive description" or a broad explanation. This text is included in argumentative text because it shows an opinion (argument) against something. Its social function is to convince the reader that the topic presented is an important topic to discuss.

2. Fungsi Sosial

- a. Persuading the reader to believe that the topic or idea is an important matter to be discussed by supporting the arguments that support the topic.
- b. To persuade the reader to look at an issue with your perspective.

3. Struktur Text

- a. Thesis
- b. Arguments
- c. Reiteration/Conclusion

4. Unsur Kebahasaan

1. Using relational process = Relationships between and among leaders, workers, followers, partners, co-workers, etc. ...
2. Using external conjunctions = Enhancing by linking to real world events (Holocaust, the Final Solution, death trains) ...
3. Using contrastive conjunction = but, nevertheless.

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik (TPACK)
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab dan diskusi

F. Media Pembelajaran



1. Media
 - a. Audio Visual Gerak: Video
 - b. Visual diam: Picture
 - c. Digital: Padlet
 - d. Worksheet/LKPD
 - e. Lembar penilaian


2. Alat/Bahan
 - a. Gambar
 - b. Laptop/Handphone

G. Sumber Belajar

- a. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2018
- b. Pathway To English (Wajib), Kelas XI, Penerbit Erlangga
- c. Kamus Bahasa Inggris
- d. Internet
- e. Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru	
<i>Orientasi</i>	<p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>Nilai religious/PPK</i>)</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>Nilai Sosial/PPK</i>)</p> <p>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p>
<i>Apersepsi</i>	<p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</p> <p>Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan (<i>Communication-4C</i>)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Have you ever discussed something with your classmates?</i> 2. <i>Have you ever given an idea in the discussion?</i> 3. <i>What did you feel when you successfully told your idea?</i>

Motivasi	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Pemberian Acuan	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
	Pembagian kelompok belajar
	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran Problem Based Learning	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	Kegiatan Literasi
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Analytical Exposition Text</i> dengan cara:
	Melihat
	Menayangkan gambar/foto beserta text yang relevan lewat screen yang sudah tersedia di kelas
	
	LKPD 1
Mengamati	
Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks analytical exposition yang disajikan.	
Membaca	
Peserta didik membaca dengan seksama teks yang disajikan dan menemukan hal-hal yang menjadi kesulitan mereka dalam memahami teks yang disajikan dalam kaitan dengan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan analytical exposition text	

	<p><i>Menulis/Mengetik</i></p> <p>Menulis/mengetik jawaban atas pertanyaan yang disajikan (LKPD 1) terkait dengan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan Analytical Exposition Text lewat aplikasi Padlet (<i>Individual activity-siswa menggunakan laptop atau handphone lalu hasilnya ditampilkan di padlet, langsung akses link yang disediakan (TPACK).</i>)</p>
	<p><i>Mendengar</i></p> <p>Pemberian komentar terkait jawaban yang sudah diberikan lewat mentimeter (<i>Pada kesempatan ini, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dengan cepat memberikan jawaban dan penguatan serta motivasi bagi yang belum secara maksimal menjawabnya</i>)</p>
	<p><i>Menyimak</i></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi Analytical Exposition Text</p>
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>Critical Thinking (21th century skill-4C)</p> <p><i>Guru memberikan kesempatan secara berkelompok pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang belum dipahami terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan analytical exposition text. Kemampuan menemukan masalah dan merumuskan pertanyaan membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</i></p>
Membimbing penyelidikan individu, berpasangan, maupun kelompok	<p>Kegiatan Literasi</p> <p>Peserta didik secara individu, berpasangan, maupun kelompok mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan sebelumnya.</p> <p><i>Mengamati obyek/kejadian</i></p> <p>Mengamati text Analytical Exposition Text lewat gambar dan text yang disajikan pada LKPD 1</p> <p>Peserta didik ditantang untuk menjawab pertanyaan untuk memperdalam pemahaman mereka tentang Analytical Exposition Text secara berpasangan</p> <p>LKPD 2 (Berpasangan)</p> <p><i>Membaca sumber lain selain informasi yang disajikan melalui text yang disajikan</i></p> <p>Secara disiplin peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman</p>

	<p>tentang analytical exposition text yang sedang dipelajari. Peserta didik boleh mencari informasi lewat buku teks atau internet (<i>Creativity-4C-TPACK-PPK</i>)</p>
	<p><i>Aktivitas Menulis</i></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Analytical Exposition Text</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Analytical Exposition Text yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p>Collaboration (Kerja sama)</p> <p><i>Mendiskusikan</i></p> <p>Peserta didik secara berkelompok menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan video yang ditayangkan (Dengan menggunakan model flip classroom, siswa terlebih dahulu sudah diberikan link youtube video pembelajaran Analytical Exposition Text. https://youtu.be/sMIOfi4b2nw</p> <p>LKPD 3</p> <p><i>Mengumpulkan informasi</i></p> <p>Mencatat semua informasi tentang Analytical Exposition Text yang sesuai dengan pertanyaan yang disajikan</p> <p><i>Mempresentasikan</i></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan jawaban dengan rasa percaya diri mewakili kelompok masing-masing (<i>Rasa percaya diri-PPK-Communication-4C</i>)</p> <p>Saling tukar informasi tentang materi Analytical Exposition Text dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Collaboration (Kerjasama) Dan Creativity (Kreativitas)</p> <p>Peserta didik secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan pertanyaan yang sudah tersedia di Lembar Kerja Peserta Didik berdasarkan informasi dari materi Analytical Exposition Text yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>LKPD 4</p>

	Critical Thinking & Collaboration
	Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya lewat aplikasi padlet dan diposting juga gambar kelompok. (<i>creativity-4C-TPACK</i>)
	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi Analytical Exposition Text.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Communication (4C-21st century skill) (Berkomunikasi)
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Analytical Exposition Text berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Analytical Exposition Text dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	Bertanya atas presentasi tentang materi Analytical Exposition Text yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	Creativity (Kreativitas)
	Menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : Analytical Exposition Text
	Menyampaikan poin-poin penting secara acak
	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Analytical Exposition Text yang akan selesai dipelajari
	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Analytical Exposition Text pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. (<i>Kerjakan lewat google classroom-TPACK</i>)

Catatan : Selama pembelajaran Analytical Exposition Text berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: bekerja sama, disiplin, bertanggung jawab, jujur, dan peduli pada sesama

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

1. Membuat resume (creativity) dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Analytical Exposition Text yang baru dilakukan.

2. Membuat refleksi terkait proses pembelajaran (*PJJ-Kumpul lewat Padlet-TPACK*)

3. Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.

Guru :

Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi Analytical Exposition Text

I. Lembar Kerja Peserta Didik (Worksheet)

- Lembar Kerja Peserta Didik 1 (Lampiran 1)
- Lembar Kerja Peserta Didik 2 (Lampiran 2)
- Lembar Kerja Peserta Didik 3 (Lampiran 3)
- Lembar Kerja Peserta Didik 4 (Lampiran 4)
- Lembar Refleksi (Lampiran 5)

J. Kisi-Kisi, Soal, Rubrik Penilaian, Pendoman Penskoran, dan Kunci Jawaban

Lampiran 6 (*Jawaban dikumpul lewat Google Classroom-TPACK*)

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku Yang Dinilai					Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS	PD			
1	Winny Goey	75	75	50	75	75	350	70	B

2	Audrey	...	...	...	...		...	...	...
3	Ivan Sanders	...	...	...	...		...	...	...
4	Maria Ekawati	...	...	...	...		...	...	...
5	Dst.								

Keterangan :

1. BS : Bekerja Sama
2. JJ : Jujur
3. TJ : Tanggung Jawab
4. DS : Disiplin
5. PD : Peduli

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 5 = 500$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $350 : 5 = 70$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
6. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

Aktivitas	Kriteria		
	Terbatas	Memuaskan	Mahir
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik

Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi
-------------------	---	--	---

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	

		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

....., Juli 20...

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Lembar Kerja Peserta Didik 1

Sekolah : SMA Katolik Santo Fransiskus Assisi Samarinda
Kelas/Semester : XI/1
Tema : English For Academic Context
Subtema : Analytical Exposition Text
Pembelajaran : Luring
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning, dipadu dengan pendekatan saintifik dengan menggunakan metode tanya jawab dan diskusi, serta menggunakan media audio visual gerak dan digital, siswa mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dan terampil menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya secara bertanggung jawab, jujur, disiplin, peduli, dan dalam kerja sama serta memiliki jiwa kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif yang lebih optimal.

B. Alat dan Bahan

Gambar, Laptop dan Handphone

C. Langkah-Langkah Kegiatan (*Tugas Individu*)

1. Peserta didik mengamati text yang disajikan oleh guru
2. Peserta didik mengamati dengan seksama isi text yang disajikan
3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang disediakan lalu mengirimkan jawaban ke padlet

Read the text carefully below and answer some questions!



COVID-19 health protocol violators should be sanctioned. As we know, the number of people infected with the virus is still increasing in our country, but some people still ignore the health protocol by not wearing mask and keeping their distance.

Firstly, the violators will continue to ignore the health protocol suggested by the government if they aren't sanctioned. By being sanctioned, they will feel deterred and ashamed so that in the future they will obey the rules given.

Secondly, by sanctioning the violators, they will understand responsibility. Not only does it prevent us from being infected by the virus, but adhering to health protocols also keep others safe. We may not feel infected, but at least we prevent bad things by continuing to keep distance and wearing masks. That way, we will fulfill our responsibilities to ourselves and others.

Lastly, giving sanctions to the violators will make them more aware of the danger of COVID-19. It is said that WHO declared COVID-19 a pandemic, which means that this virus is very dangerous, so it is best to continue to maintain health and avoid COVID-19. Therefore, the health protocol violators should be sanctioned because of the reasons given above.

Identify the analytical exposition text based on the text above and put your idea relating to the clues in table. Send your answers through padlet

The Meaning Of Analytical Exposition Text	Social Function	Generic Structure (Thesis, Arguments, and Reiteration)	Language Features

D. Pengamatan

Pendidik mengobservasi peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan sesuai instruksi yang diberikan.

E. Hasil dan Analisis

Pendidik menganalisis hasil yang ditelah dicapai oleh peserta didik sebagai langkah untuk proses penilaian selanjutnya.

F. Kesimpulan

Pendidik menyimpulkan proses pembelajaran sampai pada penilain akhir apakah sudah terlaksana sesuai dengan rencana atau belum, dan apakah sudah menjawab Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran atau belum. Sehingga pada akhirnya mendapat suatu gambaran utuh antara perencanaan, proses belajar dan hasil akhir.

Lampiran 2

Lembar Kerja Peserta Didik 2

Sekolah : SMA Katolik Santo Fransiskus Assisi Samarinda
Kelas/Semester : XI/1
Tema : English For Academic Context
Subtema : Analytical Exposition Text
Pembelajaran : Luring
Alokasi Waktu : 15 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning, dipadu dengan pendekatan saintifik dengan menggunakan metode tanya jawab dan diskusi, serta menggunakan media audio visual gerak dan digital, siswa mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dan terampil menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya secara bertanggung jawab, jujur, disiplin, peduli, dan dalam kerja sama serta memiliki jiwa kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif yang lebih optimal.

B. Alat dan Bahan

Laptop dan Handphone

C. Langkah-Langkah Kegiatan (*Tugas Berpasangan*)

1. Peserta didik mengamati dan mencermati isi text yang disajikan pada LKPD 1
2. Secara berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan yang disediakan

Based on the text in LKPD 1, answer the following questions !

1. *What is the text about?*
2. *What do you think if the violators left without strict punishment?*
3. *Which one is strongest argument and why?*
4. *If you are government, what should you do to overcome some problems in this pandemic time? (Tell the problems you found and then the solutions)*

D. Pengamatan

Pendidik mengobservasi peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan sesuai instruksi yang diberikan

E. Hasil dan Analisis

Pendidik menganalisis hasil yang telah dicapai oleh peserta didik sebagai langkah untuk proses penilaian

selanjutnya.

F. Kesimpulan

Pendidik menyimpulkan proses pembelajaran sampai pada penilain akhir apakah sudah terlaksana sesuai dengan rencana atau belum, dan apakah sudah menjawab Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran atau belum. Sehingga pada akhirnya mendapat suatu gambaran utuh antara perencanaan, proses belajar dan hasil akhir.

Lampiran 3

Lembar Kerja Peserta Didik 3

Sekolah : SMA Katolik Santo Fransiskus Assisi Samarinda
Kelas/Semester : XI/1
Tema : English For Academic Context
Subtema : Analytical Exposition Text
Pembelajaran : Luring
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning, dipadu dengan pendekatan saintifik dengan menggunakan metode tanya jawab dan diskusi, serta menggunakan media audio visual gerak dan digital, siswa mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dan terampil menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya secara bertanggung jawab, jujur, disiplin, peduli, dan dalam kerja sama serta memiliki jiwa kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif yang lebih optimal.

B. Alat dan Bahan

Laptop and Handphone

C. Langkah-Langkah Kegiatan (*Tugas berkelompok*)

1. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan tugas sesuai dengan perintah
2. Hasil pekerjaan kelompok dipresentasikan

Watch the video below and answer the questions!

<https://youtu.be/sMIOfi4b2nw>

Answer the questions carefully based on the dialogue in the video!

1. What is the communicative purpose of the dialogue?
2. What is the point of the second speaker?
3. State some arguments delivered based on the dialogue!
4. Which one is the strongest argument and why?
5. Explain with your own words what will be happened if the online learning keeps on as our choice in future

D. Pengamatan

Pendidik mengobservasi peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan sesuai instruksi yang diberikan

E. Hasil dan Analisis

Pendidik menganalisis hasil yang telah dicapai oleh peserta didik sebagai langkah untuk proses penilaian selanjutnya.

F. Kesimpulan

Pendidik menyimpulkan proses pembelajaran sampai pada penilain akhir apakah sudah terlaksana sesuai dengan rencana atau belum, dan apakah sudah menjawab Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran atau belum. Sehingga pada akhirnya mendapat suatu gambaran utuh antara perencanaan, proses belajar dan hasil akhir.

Lembar Kerja Peserta Didik 4

Sekolah : SMA Katolik Santo Fransiskus Assisi Samarinda
 Kelas/Semester : XI/1
 Tema : English For Academic Context
 Subtema : Analytical Exposition Text
 Pembelajaran : Luring
 Alokasi Waktu : 15 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning, dipadu dengan pendekatan saintifik dengan menggunakan metode tanya jawab dan diskusi, serta menggunakan media audio visual gerak dan digital, siswa mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis dan terampil menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya secara bertanggung jawab, jujur, disiplin, peduli, dan dalam kerja sama serta memiliki jiwa kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif yang lebih optimal.

B. Alat dan Bahan

Laptop and Handphone

C. Langkah-Langkah Kegiatan (*Tugas berkelompok*)

1. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok (Kegiatan kelompok lewat aplikasi padlet-TPACK) yang terdiri dari maksimal 5 orang
2. Masing-masing anggota ikut ambil bagian secara aktif dalam diskusi
3. Setelah selesai sesuai dengan waktu yang ditentukan, perwakilan kelompok memposting hasil diskusi kelompoknya lewat *padlet*)
4. Tugas
 Time to create something new, interesting, based on your group passion regarding to teenager issues, schools, etc. You may choose your own topic which makes you easy to explore your knowledge well. Don't forget to enjoy the moment.

Topic	
Thesis	
Argument 1	

Argument 2	
Argument 3 (Optional)	
Reiteration	

D. Pengamatan

Pendidik mengobservasi peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan sesuai instruksi yang diberikan

E. Hasil dan Analisis

Pendidik menganalisis hasil yang telah dicapai oleh peserta didik sebagai langkah untuk proses penilaian selanjutnya.

F. Kesimpulan

Pendidik menyimpulkan proses pembelajaran sampai pada penilain akhir apakah sudah terlaksana sesuai dengan rencana atau belum, dan apakah sudah menjawab Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran atau belum. Sehingga pada akhirnya mendapat suatu gambaran utuh antara perencanaan, proses belajar dan hasil akhir.

Lembar Refleksi

Reflection

1. What I have learnt from this activity?

2. The main lesson I got from Analytical Exposition Text is....

3. What I need to develop are.....

4. What values that I accept from this activity?

Lampiran 6**Kisi-Kisi, Soal, Rubrik Penilaian, Pedoman Penskoran, dan Kunci Jawaban**

1. Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Siswa mampu membedakan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis berdasarkan opsi yang disajikan	Pilihan Ganda	1-5
4.1 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Siswa terampil menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks berdasarkan petunjuk yang terdapat dalam tabel	Essay	6-8

2. Soal
(1-5)

In common use, consumerism refers to a tendency of people living in a capitalist economy to engage in a lifestyle of excessive materialism that revolves around reflexive, wasteful, or conspicuous overconsumption. In this sense, consumerism is widely understood to contribute to the destruction of traditional values and ways of life, exploitation of consumers by big business, environmental degradation, and negative psychological effects.

Consumerism can be criticized on economic grounds. In the form of conspicuous consumption, consumerism can impose enormous real costs on economy. Consuming real resources in zero or negative-sum competition for social status can offset the gains from commerce in a modern industrial economy and lead to destructive creation in markets for consumers and other goods. Consumerism can also create incentives for consumers to take on unsustainable levels of debt, which can contribute to financial crises and recessions.

Consumerism is also often criticized as cultural grounds. Few see that consumerism can lead to a materialistic society that neglects other values. Traditional modes of production and ways of life can be replaced by a focus on consuming ever more costly goods in larger quantities. Consumerism is often associated with globalization in promoting the production and consumption of globally traded goods and brands, which can be incompatible with local cultures and patterns of economic activities.

Environmental problems are frequently associated with consumerism to the extent that consumer goods industries and the direct effects of consumption produce environmental externalities. These can include pollution by producing industries, resource depletion due to widespread conspicuous consumption, and problems with waste disposal from excess consumer goods and packaging.

Lastly, consumerism is often criticized on psychological grounds. It is blamed for increasing status anxiety, where people experience stress for increasing competition for social status by increasing their consumption. Psychological experiments have shown that people exposed to consumerist values based on wealth, status, and material possessions display greater anxiety and depression.

1. The main idea of paragraph 1 is...
 - a. Consumerism is widely understood to contribute to the destruction of traditional values
 - b. Consumerism refers to a tendency of people living in a capitalist economy to engage in a lifestyle of excessive materialism
 - c. Exploitation of consumers by big business suffers the society
 - d. Consumerism can also create incentives for consumers
 - e. Consumerism can bring good effects for some exclusive groups
2. The parts are not related with the impacts of consumerism...
 - a. Psychological grounds
 - b. Environmental problem
 - c. Cultural grounds
 - d. Social grounds
 - e. Economic grounds
3. The word "These" in paragraph 4 refers to...
 - a. Social grounds
 - b. Economic grounds
 - c. Environmental problems
 - d. Consumerisms
 - e. Good industries
4. What part of the generic structure doesn't include in the text?
 - a. Thesis
 - b. Verbs

- c. Argument
- d. Main Idea
- e. Reiteration

5. What can we conclude from the text?

- a. The consumerism really plays a good role for human life
- b. Psychological experiments have shown that people
- c. Consuming real resources in zero or negative-sum competition
- d. Consumerism is often associated with globalization in promoting the production and consumption
- e. Consumerism causes many problems that are harmful for every aspect of life

Soal (6-10)

Create a text regarding to teenager issues, schools, etc. You may choose your own topic which makes you easy to explore your knowledge well. Don't forget to enjoy the work

Topic	
(6) Thesis (10)	
(7) Argument 1 (10)	
(8) Argument 2 (10)	
(9) Argument 3 (10)	
(10) Reiteration (10)	

f. Rubrik Penilaiannya

a. Nomor 1-5

1	<i>Jika jawaban tepat</i>	10
2	<i>Jika jawaban tidak tepat</i>	0

b. Nomor 6-10

1	<i>Jika jawaban sesuai dengan struktur teks, ada unsur kebahasaan Analytical Exposition Text, penulisan tidak ada yang salah, dan menggunakan grammar yang benar</i>	10
---	--	----

2	<i>Jika jawaban sesuai dengan struktur teks, ada unsur kebahasaan Analytical Exposition Tex, menggunakan grammar yang benar, namun ada kesalahan dalam beberapa kata yang digunakan</i>	8
3	<i>Jika jawaban sesuai dengan struktur teks, ada unsur kebahasaan Analytical Exposition Tex, namun menggunakan grammar yang tidak tepat dan ada kesalahan dalam beberapa kata yang digunakan</i>	5
4	<i>Jika jawaban sesuai dengan struktur teks, tidak ada unsur kebahasaan Analytical Exposition Tex, menggunakan grammar yang tidak tepat dan ada kesalahan dalam beberapa kata yang digunakan</i>	3
5	<i>Jika jawaban tidak sesuai dengan struktur teks, tidak ada unsur kebahasaan Analytical Exposition Tex, menggunakan grammar yang tidak tepat dan ada kesalahan dalam beberapa kata yang digunakan</i>	2

g. Pedoman penskoran

Nomor 1-5, nilai maksimal yang diperoleh masing-masing nomor 10

Nilai: 5 x 10: 50

Nomor 6-10: nilai maksimal masing-masing nomor dengan skor 10

Nilai: 5 x 10: 50

Total Skor: 50 (pilihan ganda) +50 (Essay)=100

h. Kunci Jawaban

1. B: Consumerism refers to a tendency of people living in a capitalist economy to engage in a lifestyle of excessive materialism
2. D: Social grounds
3. C: Environmental problems
4. E: Reiteration
5. E. Consumerism causes many problems that is harmful for every aspects of life

Topic	
Thesis	
Argument 1	

MATERI AJAR

ANALYTICAL EXPOSITION TEXT

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning, dipadu dengan pendekatan saintifik dalam kemasan TPACK dengan menggunakan metode tanya jawab dan diskusi, serta menggunakan media audio visual gerak dan digital, siswa mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi, menyampaikan pendapat/pikiran terkait isu actual, sesuai dengan konteks penggunaannya dan terampil menyusun text analytical terkait isu actual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara bertanggung jawab, jujur, disiplin, peduli, dan dalam kerja sama serta memiliki jiwa kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif yang lebih optimal.

B. URAIAN MATERI

1. Definition of Analytical Exposition Text

Analytical exposition text is a text that elaborates the writer's topic or idea critically about one side of a phenomenon or situation. The definition of analytical exposition text can be derived linguistically, "analytical" means, "examining or liking to examine things very carefully", while the meaning of exposition is "a comprehensive description" or a broad explanation. This text is included in argumentative text because it shows an opinion (argument) against something. Its social function is to convince the reader that the topic presented is an important topic to discuss.

2. The Social Function of Analytical Exposition Text

- c. Persuading the reader to believe that the topic or idea is an important matter to be discussed by supporting the arguments that support the topic.

d. To persuade the reader to look at an issue with your perspective.

3. Generic Structure of Analytical Exposition Text

a. Thesis

The writer informs the reader about the main topic he is going to write about. The thesis can usually be found in the first paragraph of the text. In this section, readers can also see why the author gives an opinion on the topic.

b. Argument

The author will write some opinions to support the main topic that has been presented previously. Usually in analytical exposition there are more than two arguments. The more arguments presented, the more readers will believe that the topic discussed is an important topic or requires attention.

c. Reiteration/Conclusion

This part is always located at the end of the text and becomes the closing paragraph of the article. Reiteration contains a reaffirmation of the author's position and opinion.

4. Language Features of Analytical Exposition Text

a. Using simple present tense

b. Using relational process

c. Using internal conjunction to state the argument

d. Words that express writer's feeling or idea

e. Using casual conjunction

f. Using Descriptive persuasive word to emphasize your viewpoint.

g. Using mental verbs

h. Using saying verbs

i. Using connecting words

j. Using evidence and fact to back up the generalizations

Analytical Exposition has its characteristics, especially in terms of grammar, vocabulary, and expressions

5. Some exercises

A. Exercise 1

Time to watch!!! Enjoy and learn something from the video.



<https://youtu.be/ZbLbUzFe9sU>

Based on the video, put the sign (√) if there is any content relates to the items in the table

Items	Mark
Social Function	
Generic Structure (Thesis, Arguments, Reiteration)	
Language Features	
The Meaning Of Analytical Exposition Text	

B. Exercise 2

Online learning degrades the quality of students in obtaining education. Many students do not optimally absorb the knowledge being studied, therefore they tend to be less enthusiastic in learning. This situation causes students to be less concerned with the learning process, ignoring the assigned tasks, and doing other things such as playing games or activities that have nothing to do with learning. Moreover, character education is not carried out maximally because of the limited distance and time.

Firstly, around 70% of students stated that the quality of their learning was far below the standard they experienced when learning face-to-face. The data was taken from Kaltim Post, one of popular newspapers in Kalimantan Timur said the declining of learning quality after covid 19 pandemic happens. The students got lower score for some subjects because of lack understanding of what the teachers carried the material.

Secondly, based on a survey released in January 2021, the tendency of students to play games during active learning hours or at night until dawn rose to 80% from the previous only 50%. They tend to play online game with their friends, ignore the tasks that given by teachers, always close camera if there is video conference while playing game with their friends.

Moreover, most educators are overwhelmed in ensuring that character education can run because of the limited conditions of encounter with students and the access that allows for dialogical communication is not to run properly. In fact, beside the limited distance and time with the students, there is such hard thing to build a proper counseling with those problem as mentioned.

Concerning to some points above, the online teaching and learning process really reduces the achievement of educational standards that should be obtained by students.

Answer the questions carefully!

6. What is the communicative purpose of the text?
7. What is the point of paragraph 2?
8. State some arguments delivered based on the text!
9. Which one is the strongest argument and why?
10. Explain with your own words what will be happened if the online learning keeps on as our choice in future.

6. Summary

NU	INFORMATION	√
----	-------------	---

1	An analytical exposition text is meant by the writer/speaker to convince the audience that his/her idea is an important issue.	
2	An analytical exposition ends with recommendations	
3	Hypothesis is central in analytical exposition text.	
4	To introduce arguments in analytical expositions, connectors such on the other hand, however, and the like are often used	
5	To introduce a conclusion in analytical expositions, words/phrases such as in short, to sum up, and the like are frequently used.	
6	An analytical exposition generally comprises 3 parts.	
7	-In some conditions, cars can be good for us if we want to go to a far destination. But, in the other hand, cars become not good for human health caused by the carbon dioxide emissions. What can we do now is, starting using public transportation rather than private transportation. So, we have to know how to use cars wisely for our life is a good argument for an analytical exposition text	
8	Analytical expositions typically use the simple present tense	
9	Arguments in analytical expositions may be more than one	
10	As its name suggests, analytical exposition has a purpose to criticize the unpleasant conditions.	

C. FORMATIVE TEST

1. Soal

Answer the questions carefully!

The use of formalin and other dangerous preservatives in food has been serious problem for three reasons.

Firstly, formalin is not for human beings, but it is for biological specimens and experiments. Formalin in Biology is a 10% solution of formaldehyde in water which is usually used as a disinfectant or to preserve biological specimens. Thus, it is not for food preservatives. Of course when it is used for food preservative, it will be very dangerous to human's body.

The second reason is that there is no tight control from the government. This condition makes the people's health is really in a threat. When the control is weak and the use formalin was spread wide all over the Indonesian regions, and these days it has really happened, the citizen's bodies will be badly contaminated with the poisons.

Fish or food traders still sell their products which contain formalin and dangerous preservatives. Can you imagine that our digestive system absorbs the substance that should be for the human and animal corpses?

Considering the reasons, we can make a conclusion that the use of formalin and other preservatives is really a serious problem if it is not resolved immediately.

1. The text talks about...
 - A. Food preservatives
 - B. Human beings
 - C. Biological specimens
 - D. Formaldehyde in water
 - E. Formalin
2. The main idea of paragraph three is
 - A. The human`s bodies will be harmful after consuming the formalin
 - B. The government has controlled the use of formalin firmly
 - C. The weak control of using formalin is threatening the human
 - D. Fish or food traders still sell their products which contain formalin and dangerous preservatives.
 - E. The use of formalin is known all over the regions
3. Based on the facts above, the writer suggest that
 - A. People have to avoid consuming formalin in their food
 - B. The use of formaldehyde is necessary to control the food
 - C. People should add 100% solution of formaldehyde in water
 - D. The food preservative is required to make the food delicious
 - E. Food seller is supposed to pour formalin for vegetables and food products

4. What is the communicative purpose of the text?
 - A. Our digestive system absorbs the substance
 - B. The use of formalin and other preservatives is really a serious problem if it is not resolved immediately.
 - C. No tight control from the government
 - D. Formalin is used for food preservative
 - E. The citizen's bodies will be badly contaminated with the poisons.

5. What can you conclude the second paragraph?
 - A. The citizen's bodies will be badly contaminated with the poisons.
 - B. The formalin is spreading around Indonesia
 - C. The government really concerns about formalin
 - D. The weak control of government makes formalin can be serious problem for Indonesian people
 - E. The people's health is really in a threat.

2. Kunci Jawaban

1. E: Formalin
2. D: Fish or food traders still sell their products which contain formalin and dangerous preservatives.
3. A: People have to avoid consuming formalin in their food
4. B: The use of formalin and other preservatives is really a serious problem if it is not resolved immediately
5. D: The weak control of government makes formalin can be serious problem for Indonesian people

3. Rubrik dan Pedoman Penskoran

1. Jika pilihan jawaban tepat	20
2. Jika pilihan jawaban tidak tepat	0

Nilai Akhir: Jumlah Jawaban yang benar x Nilai maksimal pada masing-masing pertanyaan.

Contoh: Jika jawaban semua benar, maka perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$NA = 5 \times 20 = 100$$

D. DAFTAR PUSTAKA

1. Kompas.com.(2020,14th December).Contoh Analytical Text dan Strukturnya. Accessed from <https://www.kompas.com/skola/read/2020/12/14/201042169/content-analytical-exposition-text-dan-strukturnya?page=all>
2. Jatengprov.co.id. (2020, 21st July). 2 Jam Razia, 59 Orang Kedapatan Langgar Protokol Kesehatan. Accessed from https://www.google.com/search?q=foto+orang+yang+langgar+protokol+covid+19&tbm=isch&ved=2ahUKEwiY38fSsP_wAhXRDnIKHdVtBi0Q2-cCegQIABAA&oq=foto+orang+yang+langgar+protokol+covid+19&gs_lcp=CgNpbWcQAzoFCAAQsQM6BAgAEEM6AggAOgcIABCxAxBDOgQIIxAnOggIAB CxAxCDAVCOMRBYiN4bYKTIG2gAcAB4AIABdIgbXhqSAQQ0My4ymAEA oAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=hNi6YJiNN9GdyAPV25 noAg&bih=625&biw=1366&safe=strict#imgrc=BtZDkxfATiQdoM
3. Solopos.com.(2020, 14th October).Wah, 96.039 Orang di Jateng Langgar Protokol Kesehatan Covid-19. Accessed from <https://www.solopos.com/wah-96-039-orang-di-jateng-langgar-protokol-kesehatan-covid-19-1086362>
4. JustSpeak English Club. (2020, 19th September). Analytical Exposition Text: Bahasa Inggris Kelas 11). Accessed from <https://www.youtube.com/watch?v=ZbLbUzFe9sU>
5. Mudah Berbahasa Inggris. (2020, 31st August). Analytical Exposition Text Kelas 11 (XI) Bahasa Inggris. Accessed from <https://www.youtube.com/watch?v=V2MK8YVO3bY>
6. Thewe, Sinau.(2020, 26th December).E-Modul Bahasa Inggris SMA Tahun 2021/2021. Accessed from <https://www.sinau-thewe.com/2020/12/e-modul-bahasa-inggris-kelas-xi-sma.html>