

**LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK  
( LKPD )**

Nama :

Kelas :

Progam / Keahlian :

**A. IDENTITAS**

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 2 Boja

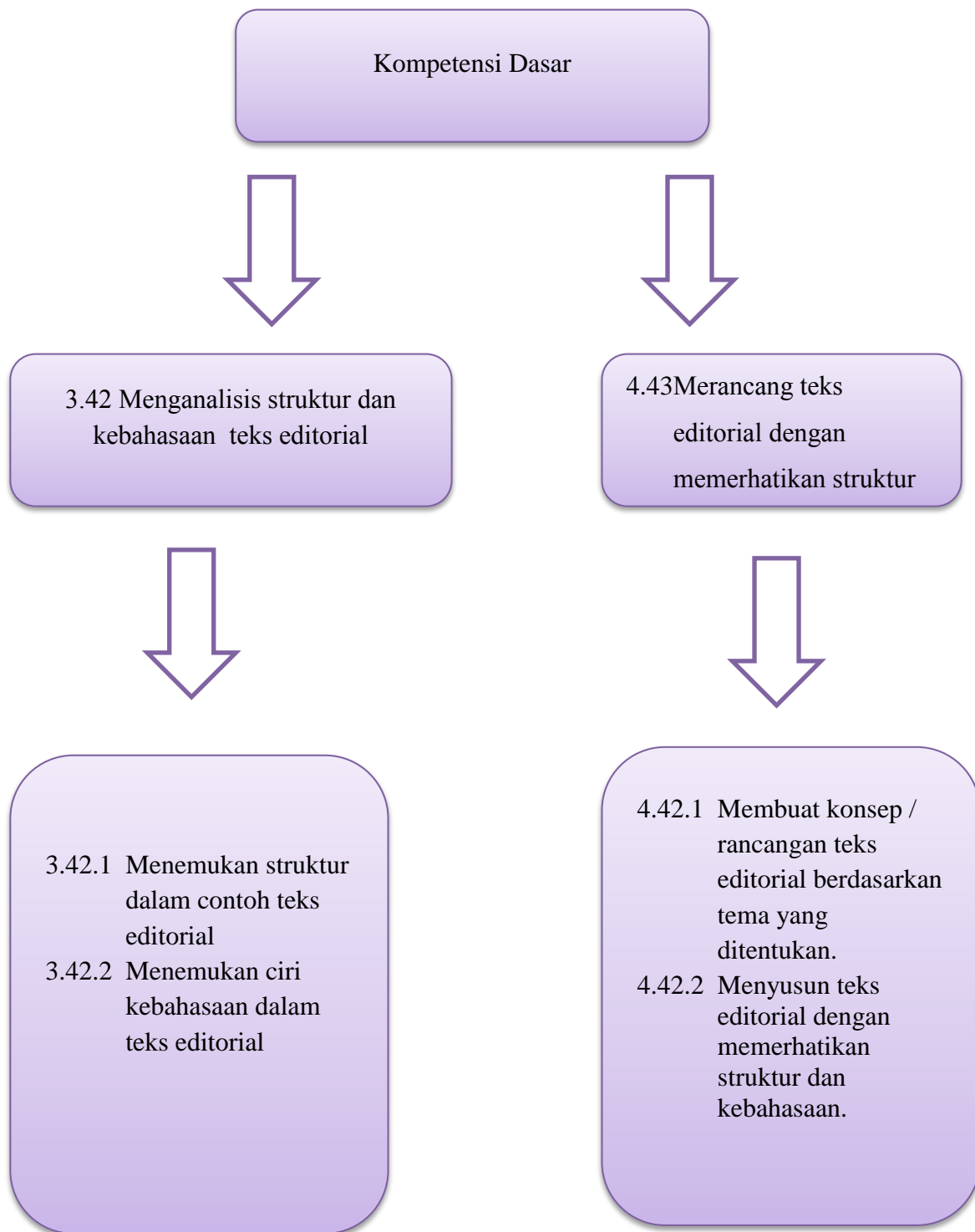
Kelas / Semester : XII / Gasal

Tema : Tks Editorial

Materi Pokok : Struktur dan Kebahasaan Teks Editorial

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi



## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik dapat menemukan struktur dalam contoh teks editorial
- 2) Peserta didik dapat menemukan ciri kebahasaan dalam teks editorial
- 3) Peserta didik dapat membuat konsep / rancangan teks editorial berdasarkan tema yang ditentukan
- 4) Peserta didik dapat menyusun teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.

## D. MATERI

Teks editorial (*teks opini*) adalah teks yang berisi pendapat pribadi seseorang terhadap suatu isu/masalah aktual (**sesuatu yang dianggap masih menisakan persoalan**). Biasanya muncul pada surat kabar atau majalah.

1. Tema tulisannya selalu hangat (sedang berkembang dibicarakan secara luas oleh masyarakat), aktual dan faktual.
2. Penulisan pendapat atau opini harus dilengkapi dengan fakta, bukti dan argumentasi yang logis.
3. Tajuk rencana merupakan opini/pendapat yang bersifat argumentatif.
4. Menarik untuk dibaca karena penggunaan kalimatnya yang singkat, padat, dan jelas.

### Struktur Teks

1. **Pernyataan pendapat (thesis)**, bagian ini berisi sudut pandang penulis terhadap permasalahan yang diangkat. Istilah ini mengacu ke suatu bentuk pernyataan atau bisa juga sebuah teori yang nantinya akan diperkuat oleh argumen.
2. **Argumentasi**, merupakan bentuk alasan atau bukti yang digunakan untuk mempekuat pernyataan dalam tesis walaupun dalam pengertian umum, argumentasi juga dapat digunakan untuk menolak suatu pendapat. Argumentasi dapat berupan pernyataan umum (generalisasi) atau dapat juga berupa data hasil penelitian, pernyataan para ahli, atau fakta-fakta yang didasari atas referensi yang dapat dipercaya.
3. **Penyataan/Penegasan ulang pendapat (Reiteration)**, bagian ini berisi penguatan kembali atau pendapat yang telah ditunjang oleh fakta-fakta dalam bagian argumentasi. Terdapat pada bagian akhir teks.



LK 1

Analisis Struktur

**BACALAH TEKS BERIKUT DENGAN CERMAT!**

1. Lalu jawablah pertanyaan di bawahnya!
2. Tentukan informasi yang kalian dapatkan!
3. Tentukan struktur teks tersebut!
4. Pastikan sudah *turn in* pada Microsoft Teams.

### **Kemajuan Teknologi Dan Kemunduran Moral**

Kemunculan internet disertai berbagai macam platform media sosial membuat siapapun, dimanapun, dapat tersambung ke dalam sebuah dunia virtual dimana mereka diberikan ruang untuk eksis dan menemukan jati diri mereka tanpa harus terikat oleh aturan-aturan mengekang seperti halnya di dunia nyata yang tidak bisa didapatkan sebelumnya. Karena alasan tersebutlah, media sosial menjadi mudah untuk dicintai masyarakat dari segala rentang usia, baik tua maupun muda.

Apabila ditinjau dari definisi, teknologi memiliki artian keseluruhan sarana untuk menyediakan barang-barang yang diperlukan bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup manusia Berdasarkan pengertian tersebut, tentu dapat diketahui bahwa penciptaan teknologi dimaksudkan untuk hal yang baik. Hal tersebut memanglah benar, kemajuan teknologi memberikan banyak kemudahan bagi para penggunanya, baik dari cara berkomunikasi maupun dalam melakukan aktivitas sehari-hari. Namun di kehidupan sekarang, nyatanya teknologi malah banyak menimbulkan permasalahan yang membuat miris, terutama bagi generasi-generasi penerus bangsa.

### *Media tanpa batasan*

Predikat penyebaran informasi ter-up to date saat ini diduduki oleh media sosial. Hal-hal sekecil apapun bisa dengan mudah menjadi viral hanya dengan memencet tombol like dan share. Dalam hitungan detik, ribuan konten dalam bentuk teks, gambar digital, file audio, hingga berbagai bentuk konten media lainnya dari segala penjuru dunia dapat tersebar dengan begitu mudahnya ke segala kalangan

### *Di balik kemegahan media sosial*

Bagaikan pedang bermata dua, sifat dasar dari media sosial yang amat sangat terbuka tersebut dapat menjadi berbahaya apabila dalam penggunaannya kita tidak berhati-hati. Peristiwa semacam ini lebih sering terjadi kepada kalangan yang lebih muda. Mengapa demikian? Jawabannya tidak lain karena usia muda berarti pikiran yang lebih labil dan cenderung mempertahankan pendapat yang mereka anggap benar, tanpa argumen yang rasional, meskipun nyatanya pendapat itu salah. Mereka cenderung untuk mengikuti apapun yang teman sebayanya lakukan agar dianggap eksis dan tidak cupu.

<https://www.mypurohith.com/contoh-teks-editorial/>

## **Lembar Kerja Informasi dalam Teks Editorial**

Nama :

Kelas :

<b>No</b>	<b>Struktur</b>	<b>Deskripsi</b>
<b>1</b>	<b>Pendapat</b>	
<b>2</b>	<b>Solusi</b>	
<b>3</b>	<b>Simpulan</b>	

### Lembar Kerja Analisis Teks Editorial

No	Struktur	Deskripsi
1	Thesis	
2	Argumentasi	
3	Penegasan Ulang Pendapat	
4	Kaidah Kebahasaan	

Selamat Mengerjakan

## LAMPIRAN

### 1. Lampiran Rubrik dan Instrumen Penilaian

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria Penilaian	Skor					Total skor perolehan	Nilai
	1	2	3	4	5		
Struktur							
Bahasa							
EYD							
Ketepatan Isi							

Keterangan :

1 = sangat kurang

4 = baik

2 = kurang

5 = amat baik

No.	Nama																					Skor Total	Nilai		
		Struktur					Bahasa					EYD					Ketepatan Isi								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1.																									

#### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Pilihan Ganda	1	Benar
		0	Salah

**Instrumen Penilaian tes tertulis :**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>No Soal</b>	<b>Skor Perolehan</b>	<b>Nilai Akhir</b>
				<i>( skor x 10 )</i>
1	Riski Adi	1	1	100
		2	1	
		3	1	
		4	1	
		5	1	
		6	1	
		7	1	
		8	1	
		9	1	
		10	1	



Instrument Penilaian

**PENILAIAN KETRAMPILAN BERDISKUSI**

Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Boja

Kelas / Semester : XII / Gasal

Kompetensi dasar : 4.42 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis

NO	NAMA	KELAS	ASPEK YANG DINILAI				NILAI TOTAL
			Menyampaikan gagasan	Menanggapi gagasan	Menyampaikan kritik	Penguasaan pengetahuan	
1							
2							
3							
4							
5							

KRITERIA PENSKORAN:

kurang aktif : 1

Cukup aktif : 2

Aktif : 3

Sangat aktif : 4

Hasil Penilaian : jumlah perolehan skor x 10

Skor max



**LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK  
( LKPD 2 )**

Nama :

Kelas :

Progam / Keahlian :

**A. IDENTITAS**

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 2 Boja

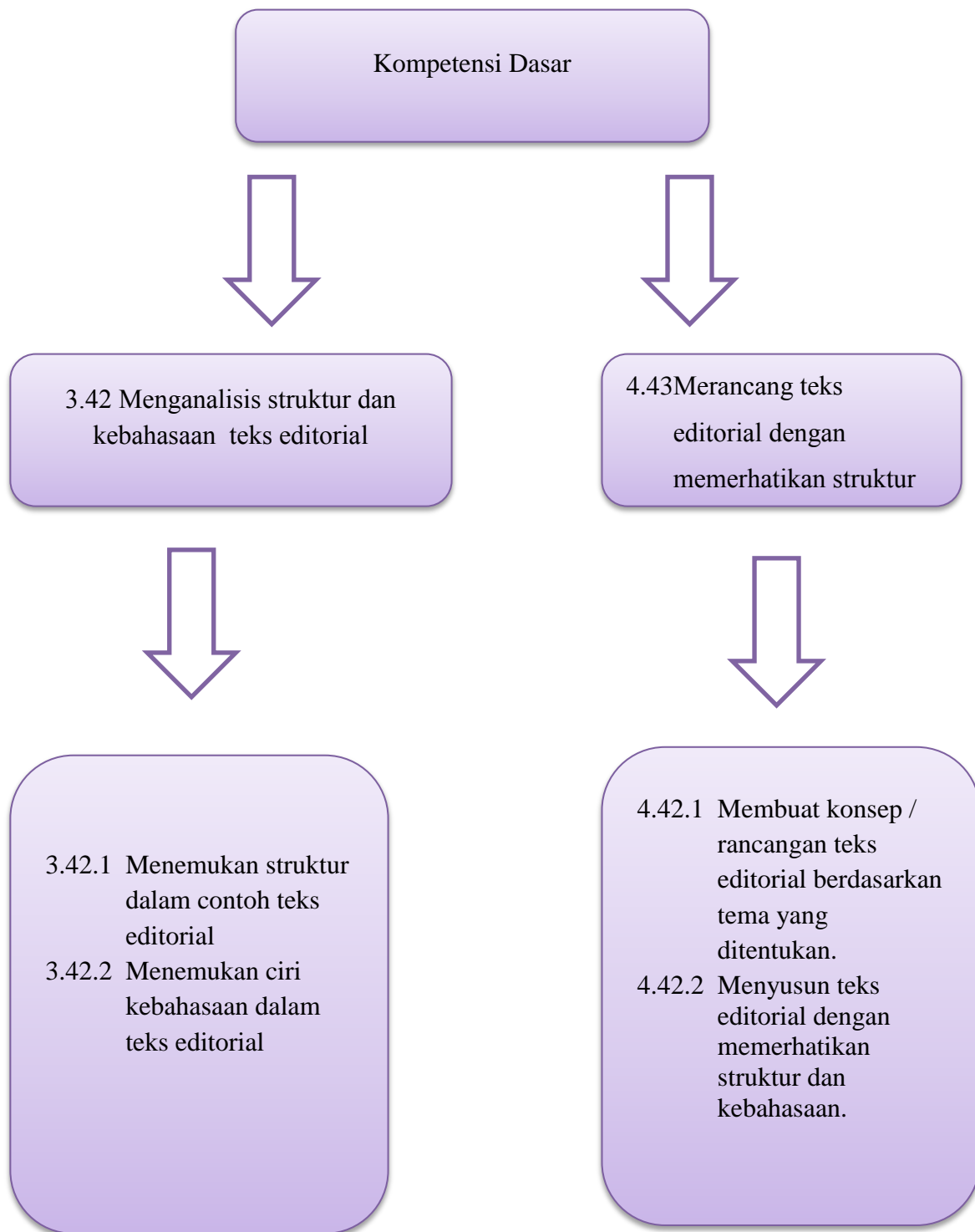
Kelas / Semester : XII / Gasal

Tema : Tks Editorial

Materi Pokok : Struktur dan Kebahasaan Teks Editorial

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi



## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik dapat menemukan struktur dalam contoh teks editorial
- 2) Peserta didik dapat menemukan ciri kebahasaan dalam teks editorial
- 3) Peserta didik dapat membuat konsep / rancangan teks editorial berdasarkan tema yang ditentukan
- 4) Peserta didik dapat menyusun teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.

## D. MATERI

Dari kaidah kebahasaan, meskipun teks ini termasuk ke dalam teks eksposisi, ciri kebahasaannya justru lebih dekat dengan bahasa jurnalistik. Hal ini karena pada dasarnya tujuan penulisan teks editorial adalah menyampaikan pendapat mengenai suatu berita.

Oleh karena itu, wajar saja jika kaidah kebahasaannya juga masih berkaitan erat dengan teks berita. Berikut adalah ciri-ciri bahasa atau kaidah kebahasaan teks editorial.

Tidak jauh berbeda dengan kaidah kebahasaan yang dipakai di teks prosedur kompleks, di ciri kebahasaan teks editorial juga menggunakan verba material, berikut kaidah kebahasaan teks editorial:

- Adverbia yakni ditujukan agar pembaca meyakini teks yang dibahas, dengan menegaskan menggunakan kata keterangan (adverbia frekuentatif), kata yang biasa digunakan yaitu, selalu, biasanya, sering, kadang-kadang, sebagian besar waktu, jarang dan lainnya.
- Konjungsi yakni kata penghubung pada teks, contohnya, bahkan.
- Verba material yakni verba yang menunjukkan perbuatan fisik/peristiwa.
- Verba Relasional yakni verba yang menunjukkan hubungan intensitas (pengertian A adalah B) dan milik (mengandung pengertian A mempunyai B).
- Verba Mental yaitu verba yang menerangkan persepsi (misalnya melihat, merasa), afeksi (misalnya suka, khawatir) dan kognisi (misalnya berpikir, mengerti), pada verba mental terdapat partisipan pengindra (senser) dan fenomena.



LK 1  
Analisis Kaidah  
Kebahasaan Teks Editorial

**BACALAH TEKS BERIKUT DENGAN CERMAT!**

1. Lalu jawablah pertanyaan di bawahnya!
2. Tentukan informasi yang kalian dapatkan!
3. Tentukan struktur teks tersebut!
4. Pastikan sudah *turn in* pada Microsoft Teams.

### **Kemajuan Teknologi Dan Kemunduran Moral**

Kemunculan internet disertai berbagai macam platform media sosial membuat siapapun, dimanapun, dapat tersambung ke dalam sebuah dunia virtual dimana mereka diberikan ruang untuk eksis dan menemukan jati diri mereka tanpa harus terikat oleh aturan-aturan mengekang seperti halnya di dunia nyata yang tidak bisa didapatkan sebelumnya. Karena alasan tersebutlah, media sosial menjadi mudah untuk dicintai masyarakat dari segala rentang usia, baik tua maupun muda.

Apabila ditinjau dari definisi, teknologi memiliki artian keseluruhan sarana untuk menyediakan barang-barang yang diperlukan bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup manusia Berdasarkan pengertian tersebut, tentu dapat diketahui bahwa penciptaan teknologi dimaksudkan untuk hal yang baik. Hal tersebut memanglah benar, kemajuan teknologi memberikan banyak kemudahan bagi para penggunanya, baik dari cara berkomunikasi maupun dalam melakukan aktivitas sehari-hari. Namun di kehidupan sekarang, nyatanya teknologi malah banyak menimbulkan permasalahan yang membuat miris, terutama bagi generasi-generasi penerus bangsa.

### *Media tanpa batasan*

Predikat penyebaran informasi ter-up to date saat ini diduduki oleh media sosial. Hal-hal sekecil apapun bisa dengan mudah menjadi viral hanya dengan memencet tombol like dan share. Dalam hitungan detik, ribuan konten dalam bentuk teks, gambar digital, file audio, hingga berbagai bentuk konten media lainnya dari segala penjuru dunia dapat tersebar dengan begitu mudahnya ke segala kalangan

### *Di balik kemegahan media sosial*

Bagaikan pedang bermata dua, sifat dasar dari media sosial yang amat sangat terbuka tersebut dapat menjadi berbahaya apabila dalam penggunaannya kita tidak berhati-hati. Peristiwa semacam ini lebih sering terjadi kepada kalangan yang lebih muda. Mengapa demikian? Jawabannya tidak lain karena usia muda berarti pikiran yang lebih labil dan cenderung mempertahankan pendapat yang mereka anggap benar, tanpa argumen yang rasional, meskipun nyatanya pendapat itu salah. Mereka cenderung untuk mengikuti apapun yang teman sebayanya lakukan agar dianggap eksis dan tidak cupu.

<https://www.mypurohith.com/contoh-teks-editorial/>

## **Lembar Kerja Unsur Kebahasaan dalam Teks Editorial**

Nama :

Kelas :

<b>No</b>	<b>Unsur Kebahasaan</b>	<b>Contoh Kalimat</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4.</b>	<b>Dst. . . .</b>	

## LAMPIRAN

### 1. Lampiran Rubrik dan Instrumen Penilaian

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria Penilaian	Skor					Total skor perolehan	Nilai
	1	2	3	4	5		
Struktur							
Bahasa							
EYD							
Ketepatan Isi							

Keterangan :

1 = sangat kurang

4 = baik

2 = kurang

5 = amat baik

No.	Nama																					Skor Total	Nilai					
		Struktur					Bahasa					EYD					Ketepatan Isi											
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
1.																												

#### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Pilihan Ganda	1	Benar
		0	Salah



**Instrumen Penilaian tes tertulis :**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>No Soal</b>	<b>Skor Perolehan</b>	<b>Nilai Akhir</b>
				( <i>skor x 10</i> )
1	Riski Adi	1	1	100
		2	1	
		3	1	
		4	1	
		5	1	
		6	1	
		7	1	
		8	1	
		9	1	
		10	1	

Instrument Penilaian

**PENILAIAN KETRAMPILAN BERDISKUSI**

Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Boja

Kelas / Semester : XII / Gasal

Kompetensi dasar : 4.42 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis

NO	NAMA	KELAS	ASPEK YANG DINILAI				NILAI TOTAL
			Menyampaikan gagasan	Menanggapi gagasan	Menyampaikan kritik	Penguasaan pengetahuan	
1							
2							
3							
4							
5							

KRITERIA PENSKORAN:

kurang aktif : 1

Cukup aktif : 2

Aktif : 3

Sangat aktif : 4

Hasil Penilaian : jumlah perolehan skor x 10

Skor max



**LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK  
( LKPD 3 )**

Nama :

Kelas :

Progam / Keahlian :

**A. IDENTITAS**

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 2 Boja

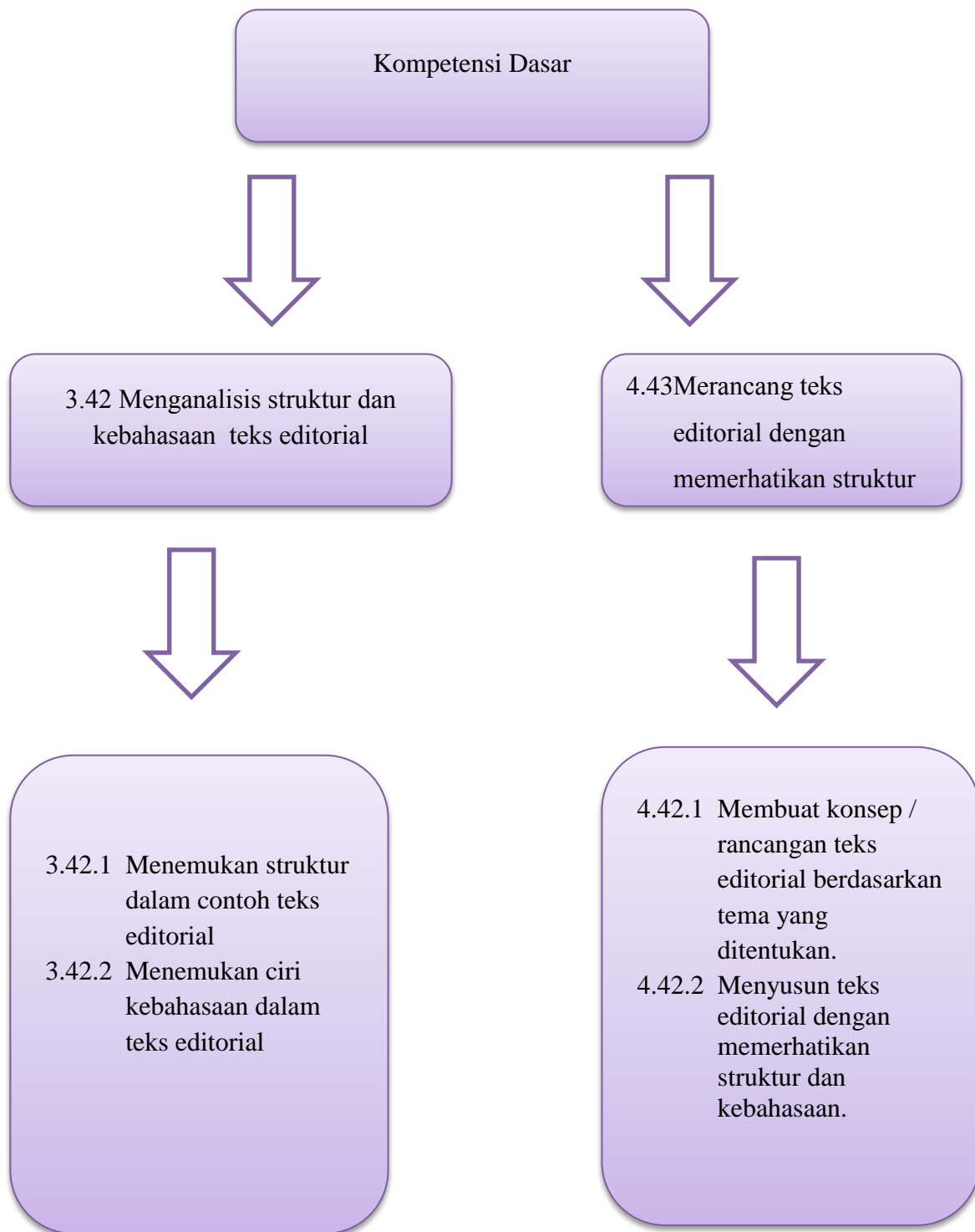
Kelas / Semester : XII / Gasal

Tema : Tks Editorial

Materi Pokok : Menyusun Teks Editorial

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi



## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik dapat menemukan struktur dalam contoh teks editorial
- 2) Peserta didik dapat menemukan ciri kebahasaan dalam teks editorial
- 3) Peserta didik dapat membuat konsep / rancangan teks editorial berdasarkan tema yang ditentukan
- 4) Peserta didik dapat menyusun teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.

#### D. MATERI



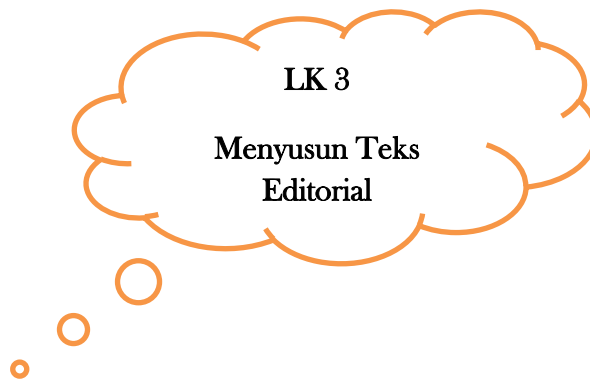
Berikut adalah langkah-langkah untuk menyusun teks editorial :

1. Bacalah dua atau tiga teks editorial/tajuk rencana dari sumber berita (media massa) yang berbeda sebagai berbagai referensi gaya penulisan.
2. Susunlah data isu-isu utama untuk dirumuskan menjadi pernyataan umum.
3. Telusuri data-data pendukung atas pernyataan umum sudah ditulis sebelumnya dari berbagai sumber terpercaya seperti buku, media massa terpercaya, lembaga penelitian, badan pusat statistik, jurnal ilmiah baik secara daring maupun luring.
4. Susun perincian data data tersebut lalu analisis dan buat argumen berdasarkan hasil analisisnya.
5. Tafsirkan berbagai argumen-argumen yang telah dibuat menjadi pendapat baik berupa kritik, apresiasi, harapan, atau penilaian umum.
6. Kemukakan saran atau rekomendasi dan tunjukkan caranya, agar memberikan solusi, bukan hanya sekedar kritik saja atau rincikan kebaikannya tidak hanya memuji saja

**Secara sederhana, berikut adalah langkah menyusun teks editorial yang bisa kalian praktikkan.**

#### Langkah-Langkah Membuat Teks Editorial

- Memilih topik terkini dan terhangat yang menarik pembaca.
- Mengumpulkan data untuk mendukung pendapat.
- Menyesuaikan topik dengan pembaca.
- Menyunting teks editorial.



LK 3

Menyusun Teks  
Editorial

**BACALAH TEKS BERIKUT DENGAN CERMAT!**

1. Tentuka tema / topik yang menarik
2. Lalu susunlah teks editorial
3. Pastikan sudah *turn in* pada Microsoft Teams.

1. Tema atau topik

.....

2. Pernyataan Pendapat

.....  
.....  
.....  
.....

3. Argumentasi

.....  
.....  
.....  
.....

4. Penegasan ulang pendapat

.....  
.....  
.....  
.....

## LAMPIRAN

### 1. Lampiran Rubrik dan Instrumen Penilaian

#### Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria Penilaian	Skor					Total skor perolehan	Nilai
	1	2	3	4	5		
Struktur							
Bahasa							
EYD							
Ketepatan Isi							

Keterangan :

1 = sangat kurang

4 = baik

2 = kurang

5 = amat baik

No.	Nama																					Skor Total	Nilai	
		Struktur					Bahasa					EYD					Ketepatan Isi							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1.																								

#### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Pilihan Ganda	1	Benar
		0	Salah



**Instrumen Penilaian tes tertulis :**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>No Soal</b>	<b>Skor Perolehan</b>	<b>Nilai Akhir</b>
				( <i>skor x 10</i> )
1	Riski Adi	1	1	100
		2	1	
		3	1	
		4	1	
		5	1	
		6	1	
		7	1	
		8	1	
		9	1	
		10	1	

Instrument Penilaian

**PENILAIAN KETRAMPILAN BERDISKUSI**

Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Boja

Kelas / Semester : XII / Gasal

Kompetensi dasar : 4.42 Merancang teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis

NO	NAMA	KELAS	ASPEK YANG DINILAI				NILAI TOTAL
			Menyampaikan gagasan	Menanggapi gagasan	Menyampaikan kritik	Penguasaan pengetahuan	
1							
2							
3							
4							
5							

KRITERIA PENSKORAN:

kurang aktif : 1

Cukup aktif : 2

Aktif : 3

Sangat aktif : 4

Hasil Penilaian : jumlah perolehan skor x 10

Skor max

