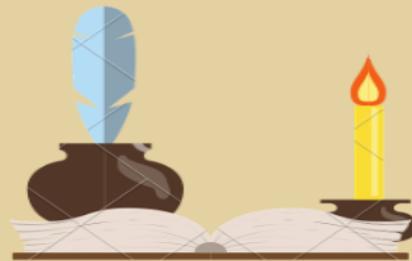


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



NAMA SEKOLAH : SMPN 3 LUBAI ULU

**Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VIII/ Ganjil
Materi : Mobilitas Sosial
Sub Materi : Pengertian dan Bentuk Bentuk Mobilitas Sosial**



**KELAS VIII .A
KELOMPOK :
ANGGOTA :**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

TUJUAN PELAJARAN

Melalui Pendekatan Saintifik, Model Discovery Learning dan metode diskusi siswa dapat:

1. menjelaskan pengertian Mobilitas Sosial
- 2.menganalisis bentuk bentuk mobilitas sosial
- 3.membuat laporan dan menyajikan hasil diskusi kelompok mengenai pengertian dan bentuk bentuk mobilitas sosial dengan penuh rasa ingin tahu,percaya diri,tanggungjawab, dan bergotong royong dalam bentuk laporan hasil diskusi



PETUNJUK

1. amatilah video pembelajaran yang telah di share di grup Wa <https://youtu.be/lhn5CibllQ>
2. Tahap Selanjutnya, peserta didik diminta untuk berdiskusi kelompok untuk memecahkan permasalahan yang terdapat pada LKPD
3. Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang disediakan
- 4.Pesentasikan hasil diskusi pada saat Zoom Coud Meeting



SUMBER BELAJAR

1. Handout Materi pengertian dan Bentuk bentuk mobilitas sosial
2. Mukminin,dkk.(2017) Ilmu pengetahuan sosial;Buku Siswa kelas VIII,2017.Pusat Kurikulum dan Pembukuan,Balitbang kemdikbud_Jakarta

HENCE KRISNAWATI

Lembar Kerja

1. Cobalah kalian definisikan Pengertian Mobilitas Sosial Menurut Pendapat Ahli Kemudian kalian definisikan sendiri pengertian mobilitas sosial tersebut dengan mengisi peta konsep berikut!

Horton Dan Hunt

.....
.....
.....

Wiliam Kornblum

.....
.....
.....

Soerjono Soekanto

.....
.....
.....

H. Edward Ransford

.....
.....
.....

Defenisi

.....
.....

The poetry of earth is never dead.

JOHN KEATS

The poetry of earth is never dead.

JOHN KEATS

1. Isilah tabel yang tersedia berikut ini!

The poetry of earth is never dead.

PERTANYAAN	APA YANG SAYA PIKIRKAN	APA YANG DIPIKIRKAN TEMAN SAYA	APA YANG AKAN KAMI BAGIKAN DI KELAS
<p>Berikan contoh Mobilitas sosial yang ada di lingkungan sekitarmu!</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><i>Kesimpulan jawaban peserta didik dan temannya.</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Jelaskan perbedaan mobilitas vertikal dan mobilitas horizontal?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><i>Kesimpulan jawaban peserta didik dan temannya.</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>apa yang harus dilakukan seseorang yang telah mengalami menjadi juara kelas supaya tidak mengalami <i>social sinking</i>?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><i>Kesimpulan jawaban peserta didik dan temannya.</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Bagaimana setiap individu dapat mencapai <i>social climbing</i>?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><i>Kesimpulan jawaban peserta didik dan temannya.</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Jelaskan perbedaan mobilitas sosial intragenerasi dan mobilitas antar generasi</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><i>Kesimpulan jawaban peserta didik dan temannya.</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

The poetry of earth is never dead.

JOHN KEATS

KUNCI JAWABAN SOAL DISKUSI

The poetry of earth is never dead.

JOHN KEATS

Horton Dan Hunt

suatu gerak perpindahan dari suatu kelas sosial ke kelas sosial lainnya.

Wiliam Kornblum

perpindahan individu-individu, keluarga-keluarga dan kelompok sosialnya dan satu lapisan ke lapisan sosial lainnya

Soerjono Soekanto

suatu gerak dalam struktur sosial yaitu pola tertentu yang mengatur organisasi suatu kelompok sosial.

JOHN KEAT

Defenisi

proses perpindahan kedudukan/kelas/strata seseorang atau sekelompok masyarakat dari suatu lapisan ke lapisan yang lebih tinggi atau dari suatu lapisan ke lapisan yang lebih rendah, ataupun dari suatu lapisan ke lapisan lain yang sederajat.

H. Edward Ransford

perpindahan ke atas atau kebawah dalam lingkungan sosial secara hirarki.

The poetry of earth is never dead.

JOHN KEATS

The poetry of earth is never dead.

JOHN KEATS

PERTANYAAN	APA YANG SAYA PIKIRKAN	APA YANG DIPIKIRKAN TEMAN SAYA	APA YANG AKAN KAMI BAGIKAN DI KELAS
<p>Berikan contoh Mobilitas sosial yang ada di lingkungan sekitarmu!</p>	<p><i>Jawaban peserta didik</i></p>	<p><i>Jawaban teman peserta didik</i></p>	<p><i>Kesimpulan jawaban peserta didik dan temannya.</i></p> <p>Alternatif Jawaban Tiga contoh <i>social climbing</i>: 1. Pak Rudi awalnya menjadi karyawan di PT SSS emudian diangkat menjadi Asisten Manajer di PT SSS</p> <p>Tiga contoh <i>social sinking</i>: 1. Seorang karyawan yang kehilangan pekerjaannya di sebuah perusahaan disebabkan tidak melaksanakan tugas dengan baik;</p>
<p>Jelaskan perbedaan mobilitas vertikal dan mobilitas horizontal?</p>	<p><i>Jawaban peserta didik</i></p>	<p><i>Jawaban teman peserta didik</i></p>	<p><i>Kesimpulan jawaban peserta didik dan temannya.</i></p> <p>Mobilitas sosial vertical Yaitu perpindahan individu atau obyek dari suatu kedudukan sosial ke kedudukan sosial lainnya yang tidak sederajat. Sedangkan mobilitas sosial horizontal Yaitu perpindahan individu atau obyek dari suatu kedudukan sosial ke kedudukan sosial lainnya yang sederajat</p>
<p>pa yang harus dilakukan seseorang yang telah mengalami menjadi juara kelas supaya tidak mengalami <i>social sinking</i>?</p>	<p><i>Jawaban peserta didik</i></p>	<p><i>Jawaban teman peserta didik</i></p>	<p><i>Kesimpulan jawaban peserta didik dan temannya.</i></p> <p>Seseorang harus menyadari bahwa kehidupan ini ibarat roda yang berputar, manusia tidak selamanya bisa mencapai apa yang dia inginkan yaitu juara kelas. Karena itulah, harus tetap belajar agar bisa mempertahankan kedudukanya sebagai juara kelas..</p>
<p>Bagaimana setiap individu dapat mencapai <i>social climbing</i>?</p>	<p><i>Jawaban peserta didik</i></p>	<p><i>Jawaban teman peserta didik</i></p>	<p><i>Kesimpulan jawaban peserta didik dan temannya.</i></p> <p>Orang yang merasa dirinya berada di lapisan paling bawah, tidak perlu berkecil hati, asalkan tetap berusaha dengan tekun. Sikap pantang menyerah merupakan kunci keberhasilan meraih cita-cita.</p>
<p>Jelaskan perbedaan mobilitas sosial intragenerasi dan mobilitas antar generasi</p>	<p><i>Jawaban peserta didik</i></p>	<p><i>Jawaban teman peserta didik</i></p>	<p><i>Kesimpulan jawaban peserta didik dan temannya.</i></p> <p>Mobilitas sosial intragenerasi adalah perpindahan kedudukan sosial seseorang atau anggota masyarakat yang terjadi dalam satu generasi yang sama. Mobilitas intragenerasi terbagi menjadi dua bentuk umum, yaitu mobilitas intragenerasi naik dan intragenerasi turun. Mobilitas sosial intergenerasi adalah perpindahan kedudukan sosial yang terjadi di antara beberapa generasi dalam satu garis keturunan. Mobilitas ini dibedakan menjadi dua, yaitu mobilitas sosial intergenerasi naik dan mobilitas sosial intergenerasi turun.</p>

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap (Spiritual dan Sosial)

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru melalui WAG dan Zoom Cloud Meeting. Berikut instrumen penilaian sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk dan Pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI

No	Nama Peserta didik	Sikap																							
		Jujur				Disiplin				Keberanian				Percaya diri				Tanggung jawab				Semangat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
dst																									

Keterangan :

Jujur	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Disiplin	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Keberanian	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Percaya diri	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Bertanggung jawab	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Semangat	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang

Penilaian Sikap = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Keterampilan

Penilaian Keterampilan berdasarkan pengamatan sikap dan kinerja peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru melalui WAG dan Zoom Cloud Meeting. Berikut instrumen

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Diskusi kelompok dan presentasi	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

Rubrik Penilaian Keterampilan Diskusi Kelompok

No.	Nama Peserta didik	Pemahaman Materi (1-4)	Kemampuan berargumentasi (Bertanya dan menjawab) (1-4)	Berkontribusi Dalam diskusi kelompok (1-4)	Tata Penulisan Hasil Diskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah Skor} : 4) \times 100$$

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah Skor} : 4) \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 3 Lubai Ulu
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Mobilitas Sosial
Sub Materi Pokok : Faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sosial

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan santifik dan model *discovery learning* serta metode diskusi kelompok Peserta didik dapat :

1. Menganalisis Faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sosial dengan benar
2. Membuat laporan dan menyajikan hasil diskusi kelompok mengenai Faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sosial dengan penuh rasa ingin tahu, percaya diri, tanggung jawab, dan bergotong royong dalam bentuk laporan hasil diskusi.

Kelas VIII.A

KELOMPOK:

ANGGOTA :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

PETUNJUK

1. Amatilah video pembelajaran yang telah di share pada grup WA dengan link <https://youtu.be/JIA3Lbkf20U>
2. Tahap selanjutnya, peserta didik diminta untuk berdiskusi dan memecahkan permasalahan yang terdapat pada LKPD
3. Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang disediakan
4. Persentasikan hasil diskusi pada Zoom Cloud Meeting

Sumber Belajar

- Mukminan, Dkk (2017) *Ilmu Pengetahuan Sosial*; Buku Siswa IPS Kelas VIII, 2017. Pusat Kurikulum Dan Pembukuan, Balitbang Kemdikbud- Jakarta.

Handout Materi tentang faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sosial

LEMBAR KERJA

KASUS 1

Saya tinggal di desa lecah, kecamatan lubai ulu kabupaten muara enim provinsi sumatera selatan. Kegiatan ekonomi masyarakat di desa tempat saya tinggal adalah sebagian besar bekerja sebagai petani (petani karet, petani sawit, dan sayuran) sisanya sebagai PNS, buruh pabrik, pedagang, pertukangan dan sebagainya.

Keberadaan pabrik pengolahan kelapa sawit di desa tempat saya tinggal membawa dampak positif bagi perekonomian masyarakat. Masyarakat yang sebelumnya hanya menjadikan petani karet atau sawit sebagai mata pencaharian utama, dimana saat menjadi petani penghasilan masyarakat sangat bergantung pada kondisi alam, saat musim hujan karet tidak bisa disadap, saat musim kemarau getah akan sedikit yang keluar ditambah lagi dengan harga karet yang tidak menentu memperparah kondisi ekonomi masyarakat.

sekarang dengan adanya pabrik terlihat kondisi ekonomi masyarakat membaik. Keberadaan pabrik tersebut mampu meningkatkan kondisi ekonomi sebagian besar masyarakat di desa saya, pabrik tersebut banyak menyerap tenaga kerja baik sebagai karyawan pabrik maupun sebagai buruh harian. Penghasilan sebagai karyawan pabrik lebih tinggi dibandingkan saat mereka hanya bekerja sebagai petani. Masyarakat yang tidak menjadi karyawan juga bisa menjadi buruh harian secara bergantian yang jadwalnya sudah dibuat oleh desa sehingga semua warga desa yang mau bekerja sebagai buruh bongkar sawit bisa bekerja sesuai jadwal yang telah ditentukan dan buruh bongkar sawit ini bisa dijadikan masyarakat sekitar sebagai sampingan selain bekerja sebagai petani. Masyarakat desa lecah yang dijadikan karyawan harus yang berdomisili desa lecah atau sekitar desa lecah dan minimal mempunyai ijazah SMA.

KASUS 2

Indri merupakan seorang siswi disuatu desa di provinsi Palembang, dia berhasil menjadi juara kelas pada ujian kenaikan kelas. Indri bercita cita ingin menjadi seorang dosen. Indri berharap bisa melanjutkan pendidikan ke universitas untuk mewujudkan cita cita nya. Akan tetapi langkahnya harus tertenti, indri hanya bisa melanjutkan pendidikan pada jenjang SMA. Orangtua indri tidak membolehkan anaknya untuk melanjutkan ke universitas karena letak universitas dengan desa indri sangat jauh, dan tidak membolehkan indri untuk kost sendirian tanpa pengawasan orang tua, lagipula bagi orang tua indri anak perempuan tidak perlu pendidikan tinggi karena nantinya akan menjadi ibu rumah tangga juga. Selain itu orang tua indri yang hanya buruh tani tidak mempunyai biaya untuk menyekolahkan indri ke universitas.

PERTANYAAN

Berdasarkan pada kasus 1 dan kasus 2 diskusikan pada kelompok mu, jelaskan faktor apakah yang mendorong dan menghambat mobilitas sosial pada kasus 1 dan kasus 2

KUNCI JAWABAN

1. Berdasarkan pada kasus 1 dalam disimpulkan bahwa faktor yang mendorong mobilitas sosial masyarakat desa leach yang semula hanya buruh karet menjadi karyawan PT Pengolah sawit yaitu

- **Faktor Struktural**

Faktor struktural termasuk salah satu faktor pendorong mobilitas sosial. Maksudnya adalah jumlah relatif dari kedudukan tinggi yang bisa dan harus diisi serta kemudahan untuk memperolehnya. Karena letak pabrik berada di desa leach jadi warga desa leach mempunyai peluang bekerja lebih banyak dari pada masyarakat lain yang berada diluar desa leach.

- **Faktor Individu**

Faktor individu tentu juga turut mempengaruhi terjadinya mobilitas sosial. Maksudnya adalah kualitas seseorang ditinjau dari tingkat pendidikan, penampilan, maupun kemampuan pribadi.

Adapun yang termasuk dalam cakupan faktor individu adalah sebagai berikut:

- Perbedaan kemampuan, dimana tiap individu tentu memiliki kemampuan yang berbeda-beda.
- Orientasi sikap terhadap mobilitas, dimana tiap individu memiliki sikap yang berbeda dalam menanggapi mobilitas.
- Faktor kemujuran, dimana tiap orang memiliki tingkat keberuntungan yang berbeda satu sama lain.

Pada kasus 1 faktor individu sangat mendukung untuk terjadi mobilitas sosial karena saat perekrutan karyawan pabrik pengolahan sawit tersebut menetapkan beberapa proses seleksi, diantaranya seleksi administrasi karyawan PT tersebut minimal harus punya ijazah SMA, Selain itu PT melakukan tes Narkoba agar bisa masuk jadi karyawan

2. Pada kasus 2 terjadi faktor yang menghambat mobilitas seorang anak untuk mencapai cita citanya yaitu:

- **Faktor Kemiskian**

Kemiskinan juga dapat menghambat terjadinya mobilitas sosial. Jika masyarakat miskin, tentu akan sulit baginya untuk mencapai status sosial yang diinginkan. Keterbatasan biaya membuat masyarakat miskin cenderung statis dan tidak berubah lapisan sosialnya. Seperti pada kasus 2 indri tidak bisa melanjutkan pendidikan ke universitas karena orang tua indri hanya buruh tani tidak mempunyai biaya untuk kuliah.

- **Faktor Perbedaan Jenis Kelamin**

Perbedaan jenis kelamin turut menghambat gerak sosial dalam masyarakat. Dalam tatanan masyarakat, pria masih dipandang lebih tinggi dibanding wanita. Pada kasus diatas dikatakan bahwa salah satu alasan orang tua indri melarang untuk pendidikan ke universitas karena indri adalah seorang wanita.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap (Spiritual dan Sosial)

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru melalui WAG dan Zoom Cloud Meeting. Berikut instrumen penilaian sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk dan Pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI

No	Nama Peserta didik	Sikap																							
		Jujur				Disiplin				Keberanian				Percaya diri				Tanggung jawab				Semangat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
dst																									

Keterangan :

Jujur	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Disiplin	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Keberanian	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Percaya diri	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Bertanggung jawab	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Semangat	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang

Penilaian Sikap = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Keterampilan

Penilaian Keterampilan berdasarkan pengamatan sikap dan kinerja peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru melalui WAG dan Zoom Cloud Meeting. Berikut instrumen

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Diskusi kelompok dan presentasi	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

Rubrik Penilaian Keterampilan Diskusi Kelompok

No.	Nama Peserta didik	Pemahaman Materi (1-4)	Kemampuan berargumentasi (Bertanya dan menjawab) (1-4)	Berkontribusi Dalam diskusi kelompok (1-4)	Tata Penulisan Hasil Diskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai :

Nilai = (Jumlah Skor : 4) x 100

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai :

Nilai = (Jumlah Skor : 4) x 100

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 3 Lubai Ulu
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Mobilitas Sosial
Sub Materi Pokok : Saluran – saluran dan dampak mobilitas sosial

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan santifik dan model *discovery learning* serta metode diskusi kelompok Peserta didik dapat :

1. Menganalisis saluran saluran mobilitas sosial
2. Menganalisis dampak mobilitas sosial
3. Membuat laporan dan menyajikan hasil diskusi kelompok mengenai saluran saluran mobilitas sosial dan dampak mobilitas sosial dengan penuh rasa ingin tahu, percaya diri, tanggung jawab, dan bergotong royong dalam bentuk laporan hasil diskusi.

Kelas VIII.A

KELOMPOK:

ANGGOTA :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

PETUNJUK

1. Amatilah video pembelajaran yang telah di share pada grup WA dengan link <https://youtu.be/GwTPnLtn2MU>
2. Tahap selanjutnya, peserta didik diminta untuk berdiskusi dan memecahkan permasalahan yang terdapat pada LKPD
3. Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang disediakan
4. Persentasikan hasil diskusi pada Zoom Cloud Meeting

Sumber Belajar

- Mukminan,Dkk (2017) *Ilmu Pengetahuan Sosial*; Buku Siswa IPS Kelas VIII, 2017.Pusat Kurikulum Dan Pembakuan, Balitbang Kemdikbud- Jakarta.

Handout Materi tentang saluran saluran dan dampak mobilitas sosial

LEMBAR KERJA

AMATILAH GAMBAR DIBAWAH
INI, UNTUK MENJAWAB
PERTANYAAN KE 1



AMATILAH GAMBAR DI BAWAH INI UNTUK
MENJAWAB PERTANYAAN KE 2

TUKUL RIYANTO



sopir pribadi
tinggal di kontrakan

TUKUL ARWANA



artis ternama
raja kontrakan



1. Berdasarkan pada Gambar Untuk pertanyaan 1 diskusikan pada kelompok mu saluran saluran apa yang menyebabkan terjadinya mobilitas sosial
2. Berdasarkan pada pertanyaan pada gambar 2 jelaskan dampak dari mobilitas sosial

KUNCI JAWABAN

1. Pada gambar pertanyaan 1 tentang saluran saluran mobilitas sosial yaitu:
Angkatan Bersenjata

Peranan angkatan bersenjata sangat penting dalam masyarakat dengan sistem militerisme. Jasa seorang prajurit akan dihargai tinggi oleh masyarakat, tanpa memerhatikan status atau kedudukannya semula. Sering melalui karier dalam kemiliteran, seorang prajurit dapat memperoleh kekuasaan dan wewenang yang lebih besar.

- **Lembaga-Lembaga Keagamaan**

Setiap ajaran agama menganggap bahwa manusia mempunyai kedudukan yang sederajat. Untuk mencapai tujuan tersebut, pemukapemuka agama bekerja keras untuk menaikkan kedudukan orang-orang dari lapisan rendah dalam masyarakat. Selain itu, pemuka agama akan semakin dihormati oleh masyarakat, apabila ia mampu membimbing umatnya dengan baik.

- **Lembaga-Lembaga Pendidikan**

Sekolah merupakan saluran konkret dari gerak sosial vertikal. Bahkan, sekolah dapat dianggap sebagai social elevator yang mengantarkan seseorang untuk bergerak dari kedudukan rendah menuju kedudukan yang lebih tinggi.

2. Pada gambar untuk pertanyaan ke 2 dampak mobilitas sosial yaitu bisa berdampak positif maupun negative. Dampak positif mobilitas sosial yaitu

- **Orang-orang akan berusaha untuk berprestasi** atau berusaha untuk maju karena adanya kesempatan untuk pindah strata. Kesempatan ini mendorong orang untuk mau bersaing, dan bekerja keras agar dapat naik ke strata atas.

- Mobilitas sosial akan lebih **mempercepat tingkat perubahan sosial masyarakat** ke arah yang lebih baik.

Dilihat pada gambar diatas terjadi mobilitas Tukul Arwana dari seorang sopir dan tidak punya tempat tinggal atau ngontrak sekang menjadi artis terkenal dan punya banyak kontrakan.

Dan dampak negative mobilitas sosial yaitu

- **Konflik antarkelas**

Dalam [masyarakat](#), terdapat [lapisan-lapisan sosial](#) karena ukuran-ukuran seperti kekayaan, kekuasaan, dan pendidikan. Kelompok dalam lapisan-lapisan tadi disebut [kelas sosial](#). Apabila terjadi perbedaan kepentingan antara kelas-kelas sosial yang ada di masyarakat dalam mobilitas sosial maka akan muncul konflik antarkelas.

Contoh: demonstrasi buruh yang menuntut kenaikan upah, menggambarkan konflik antara kelas buruh dengan pengusaha.

- **Konflik antargenerasi**

Konflik antar generasi terjadi antara generasi tua yang mempertahankan nilai-nilai lama dan generasi muda yang ingin mengadakan perubahan.

Contoh: Pergaulan bebas yang saat ini banyak dilakukan kaum muda di Indonesia sangat bertentangan dengan [nilai](#)-nilai yang dianut generasi tua.

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap (Spiritual dan Sosial)

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru melalui WAG dan Zoom Cloud Meeting. Berikut instrumen penilaian sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian untuk dan Pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI

No	Nama Peserta didik	Sikap																							
		Jujur				Disiplin				Keberanian				Percaya diri				Tanggung jawab				Semangat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
dst																									

Keterangan :

Jujur	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Disiplin	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Keberanian	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Percaya diri	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Bertanggung jawab	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang
Semangat	Nilai : 4. Amat baik, 3. Baik, 2. Cukup, 1. Kurang

Penilaian Sikap = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Keterampilan

Penilaian Keterampilan berdasarkan pengamatan sikap dan kinerja peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru melalui WAG dan Zoom Cloud Meeting. Berikut instrumen

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Diskusi kelompok dan presentasi	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

Rubrik Penilaian Keterampilan Diskusi Kelompok

No.	Nama Peserta didik	Pemahaman Materi (1-4)	Kemampuan berargumentasi (Bertanya dan menjawab) (1-4)	Berkontribusi Dalam diskusi kelompok (1-4)	Tata Penulisan Hasil Diskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai :

Nilai = (Jumlah Skor : 4) x 100

Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai :

Nilai = (Jumlah Skor : 4) x 100