

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMA Brawijaya Smart School
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	:	XI / III
Materi Pokok	:	Analytical Exposition
Sub Materi Pokok	:	Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu actual
Alokasi Waktu	:	2 X 40 menit

A. Kompetensi Inti

- Kompetensi Inti 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- Kompetensi Inti 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- Kompetensi Inti 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- Kompetensi Inti 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.4 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya (C4) 3.4.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya (C4) 3.4.3 Menyimpulkan dengan membuat resume fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya (C4)
2.	Teks eksposisi analitis 4.4.2 menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.2.1 Menyusun teks eksposisi analitis yang diacak (C5) 4.4.2.2 Membuat teks eksposisi analitis terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya (C6) 4.4.2.3 Mempresentasikan teks eksposisi analitis terkait isu aktual, sesuai dengan konteks (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Inquiry Learning* peserta didik dapat **berpikir kritis, teliti** dan **kreatif** dalam **membedakan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya, sesuai dengan konteks penggunaannya, kemudian **bekerja sama, percaya diri** dan **terampil** dalam **menyusun** teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dan **mengomunikasikannya**.

Dengan tujuan pembelajaran sebagai berikut:

1. Setelah mengamati lima gambar peserta didik akan mengemukakan pendapat mereka mengenai gambar tersebut
2. Setelah peserta didik mengamati dan mencatat hal –hal yang penting yakni fungsi, generic structures, language features dan contoh dari analytical exposition text peserta

didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru.

3. Setelah bekerja kelompok peserta didik mem **membedakan** dua teks Analytical Exposition dan **menuliskan kesimpulan** sementara tentang pekerjaan yang telah mereka kerjakan
4. Setelah peserta didik mengumpulkan data, peserta didik mencari informasi dari sumber lain seperti **internet** ataupun buku dan menuliskan rangkuman.
5. Setelah merangkum peserta didik menemukan konsep dan membahas hasil diskusi.
6. Setelah peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya, peserta didik yang lain memberikan tanggapan.
7. Peserta didik melakukan game yakni quiziz untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi hortatory exposition text
8. Setelah melakukan quiziz peserta didik aka menyusun sebuah text dan membuat teks analytical exposition

D. Materi Pokok

Analytical Exposition

Sub Materi Pokok

Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu actual

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific Learning*
2. Metode pembelajaran:
 - Diskusi
 - Penugasan
 - Pengamatan
 - Tanya jawab
 - Presentasi
3. Model pembelajaran *Inquiry Learning*

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - Video dari Youtube tentang *analytical exposition*
 - *Quiziz.com*
 - *Zoom cloud meeting*
 - Lembar Kerja untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan model *Inquiry Learning*

2. Alat / Bahan Pembelajaran
 - Kertas HVS
 - Laptop
 - HP
 - Speaker/Pengeras Suara

G. Sumber Pembelajaran

1. <https://www.google.com/search?q=ppt+analytical+exposition&oq=ppt+analytical+&aqs=chrome.1.69i57j0l5.4920j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
2. Sudarwati, Th.M and Eudia Grace. 2017. *Pathway to English For SMA/MA Grade XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: Kemdikbud RI
4. Setiawan Dj., Otong dan Supeni. 2016. *Bahasa Inggris XI*. Bandung: Penerbit Yrama Widya
5. <http://sangpemimpikelihood.blogspot.com/2015/03/analytical-exposition-definition.html>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran di zoom meeting. 4. Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator pada pertemuan yang berlangsung 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 6. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	5 menit
2.	Inti	<p>Peserta didik melakukan game melalui zoom meeting</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Warming-up (melakukan game 'a quiz for you) 	30 menit

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerangkan ke peserta didik bahwa mereka akan melakukan sebuah permainan bernama 'quiz for you' dimana peserta didik akan melihat dan mengamati lima gambar melalui PPT 2. Peserta didik secara individual akan menjawab pertanyaan guru dari lima gambar tersebut. setiap kali menjawab maka peserta didik akan mendapat poin 5 3. Peserta didik bersama-sama melakukan kegiatan game ini selama 5 menit 4. Siswa yang mendapat poin terbanyak maka dia pemenangnya <p>b. Sintak 1: Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengenalkan peserta didik pada materi '<i>Analytical Exposition</i>' dengan cara menayangkan materi melalui channel youtube https://www.youtube.com/watch?v=5LOWgm3eroA mengenai fungsi sosial, generic structures, language features dan contoh dari analytical exposition text 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati video tersebut sambil mencatat hal-hal/informasi penting 3. Guru bertanya kepada peserta didik terkait dengan informasi apa yang didapat peserta didik setelah mengamati video tersebut. 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan guru. <p>c. Sintak 2: Perumusan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok. 2. Guru menayangkan dua teks analytical exposition yang telah di post di google classroom 	

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>3. Guru meminta peserta didik untuk membedakan dua teks Analytical Exposition ke dalam 5 topik bahasan yakni fungsi sosial, generic structures dan language features 1, language features 2, dan language features 3.</p> <p>4. Setiap grup akan mendapat satu topik bahasan</p> <p>5. Peserta didik berkelompok membahas dan mengerjakan tugas dari guru</p> <p>6. Peserta didik diberi kesempatan mengerjakan selama 5 menit</p> <p>7. Guru bertanya kepada peserta didik tentang perbedaan-perbedaan tersebut.</p> <p>8. Guru memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk memberikan pendapatnya.</p> <p>d. Sintak 3: Mengajukan Hipotesis Peserta didik secara berkelompok menuliskan kesimpulan sementara tentang pekerjaan yang telah mereka kerjakan</p> <p>e. Sintak 4: Pengumpulan Data</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan data/ informasi terkait materi pelajaran <i>Analytical Exposition</i> dengan membaca buku teks atau buku modul yang sudah dimiliki peserta didik . Peserta didik juga dapat mencari informasi dari sumber lain seperti internet ataupun buku (peserta didik diperbolehkan untuk menggunakan HP).</p> <p>2. Peserta didik menuliskan rangkuman atau poin-poin penting yang telah didapat dari kegiatan literasi yang sudah dilakukan di lembar diskusi.</p> <p>f. Sintak 5: Menganalisis Data</p> <p>1. Guru menanyakan hal-hal/informasi yang</p>	

Pertemuan No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>sudah didapatkan peserta didik tentang perbedaan materi konsep</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk bisa menemukan prinsip/konsep apa saja yang belum nampak. 3. Guru membahas hasil diskusi dengan peserta didik untuk menemukan konsep materi yang benar. <p>g. Sintak 6: Menarik Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta kepada seluruh kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan pendapat ataupun sanggahan. 	
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan tugas yang telah mereka kerjakan 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diberikan. 3. Guru meminta siswa berkelompok membuat kesimpulan materi dalam bentuk speaking berkelompok mengenai resume analytical exposition teks dengan mengupload di youtube dan mengepost di google classroom 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam. 	5 menit

Pertemuan 2

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran di zoom meeting. 4. Memberitahukan tentang kompetensi dasar dan indikator 	10 menit

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>pada pertemuan yang berlangsung</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. 6. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> a) Warming-up (melakukan game 'racing your quiziz') <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerangkan mengenai game ini yakni siswa akan menjawab pertanyaan dari guru berkisar personal letter melalui quiziz (https://quizizz.com/join/quiz/5d79bc7bf981d9001a707210/start?studentShare=true) 2. Peserta didik bersama-sama mengerjakan quiziz. 3. Peserta didik yang mendapat peringkat 3 besar maka akan mendapat poin plus 10 b) Sintak 1: Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali mengenai materi Analytical Exposition. 2. Guru meminta siswa untuk membaca kembali materi Analytical Exposition. 3. Guru bertanya kepada siswa terkait dengan informasi apa yang didapat siswa setelah membaca. c) Sintak 2: Perumusan Masalah <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk bekerja secara individu untuk menyusun teks analytical exposition yang telah di post guru di google classroom dan membuat teks analytical exposition dengan memilih topik. d) Sintak 3: Mengajukan Hipotesis <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara mandiri mengerjakan tugas mereka e) Sintak 4: Pengumpulan Data <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan data/ informasi terkait jawaban yang ditanyakan dalam part 1 mengenai menyusun 	75 menit

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<p>teks analytical exposition dan membuat teks</p> <p>f) Sintak 5: Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan hal-hal/informasi yang sudah didapatkan dari jawaban siswa 2. Guru mengarahkan siswa untuk mengoreksi hasil pekerjaan mereka sudah benar atau tidak . 3. Guru membahas hasil pekerjaan bersama-sama. <p>2. Sintak 6: Menarik Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta kepada seluruh siswa mengemukakan hasil pekerjaan mereka. 2. Guru memberikan arahan jika writing mereka masih ada yang kurang bisa dikoreksi kembali 	
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengumpulkan tugas dengan submit di google classroom yang telah mereka kerjakan 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diberikan. 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan terkait materi pembelajaran pada hari ini untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Memberikan informasi bahwa mereka harus pada pertemuan selanjutnya siswa akan menulis dan melakukan ulangan analytical Exposition dan melakukan 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam. 	5 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Tes tulis
- b. Keterampilan :
- Membuat teks Analytical Exposition
- c. Sikap : Observasi/pengamatan terhadap kerja kelompok

2. Instrumen Penilaian

- a. Pengetahuan : Isian singkat dan uraian
- b. Keterampilan : Rubrik penilaian menulis
- c. Sikap : Lembar observasi

Mengetahui,
Kepala SMA Brawijaya Smart School

Malang, 15 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nandung Intirtama, Dip. Ed., M.Pd.
NIK. 419078108025

Anggia P.A, S.Hum
NIK. 407048208028

Lampiran

➤ MODUL SISWA

Why Do You Like English

A. Core materials

Material that will be learnt in the first chapter is analytical exposition.

B. Basic Competence

- ❖ Distinguish social functions, text structures, and linguistic elements to oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for actual information related to analytical exposition text in accordance with the context of their use.
- ❖ Analytical Exposition
 1. Responding the contextual meaning related to social functions, text structures, and linguistic elements of some analytical exposition texts, in accordance with the context of their use.
 2. Composing social functions, text structures, and linguistic elements to oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to analytical exposition texts in accordance with the context of their use.

C. Learning Objectives

- ❖ To distinguish social functions, text structures, and linguistic elements some analytical exposition texts, in accordance with the context of their use.
- ❖ To identify social functions, text structures, and linguistic elements some analytical exposition texts, in accordance with the context of their use.
- ❖ To explain social functions, text structures, and linguistic elements some analytical exposition texts, in accordance with the context of their use.
- ❖ To determine the contextual meaning related to social functions, text structures, and linguistic elements of some analytical exposition text, in accordance with the context of their use.
- ❖ To determine the general description of analytical exposition.
- ❖ To compose an analytical exposition.

D. Act it Out

Part 1

In this part, you will play a game in a group. The game is about to answer five pictures that are going to be given to a teacher. You have to compete/race with other friends to answer the teacher's answer.

Part 2

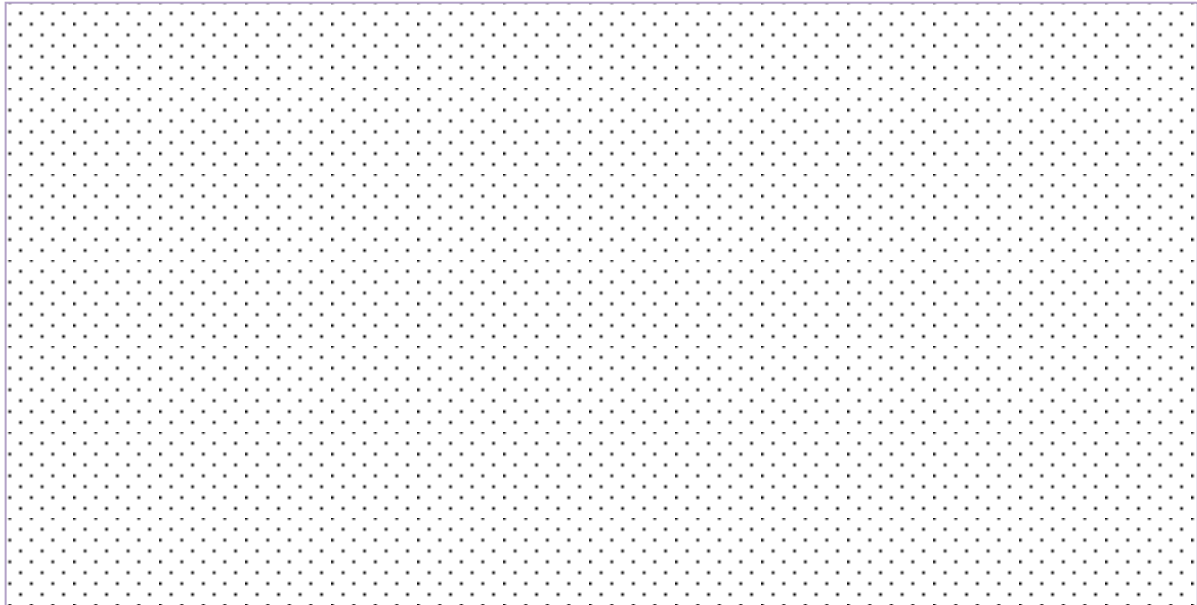
In this part, you will write down the important information about the video

The place to answer the questions

Part 3

In this part, you will be asked to present what you have written. Pay attention to the discussion and you may add any other answers

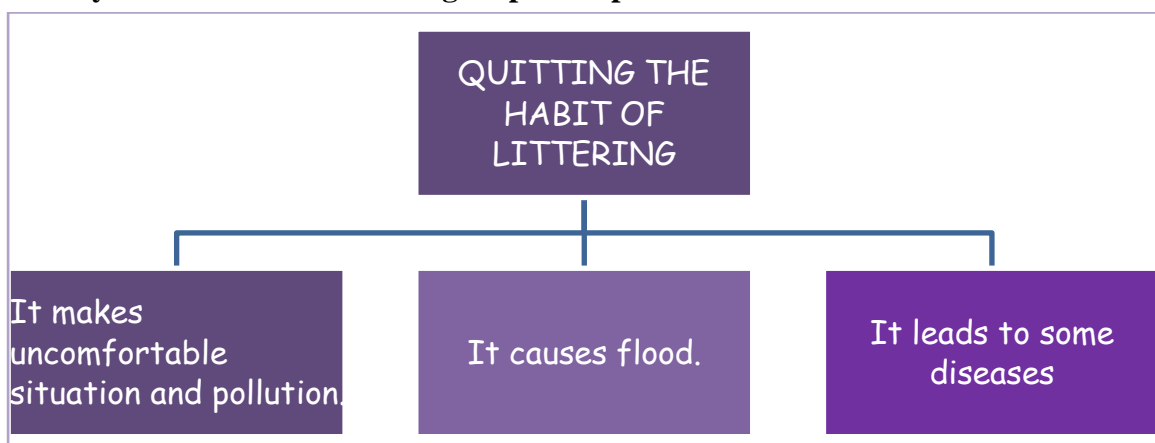
Additional information



Part 4

In this part, you will learn about what an analytical exposition text is, its social function, language features, and generic structures. Read the explanation carefully and you may surf the internet if you want to find further information. After you read the explanation, analyze the text by completing the analysis table given and determine the detail and particular information about the content stated in the text.

Pay attention to the following map concept.



The map concept above is developed into an analytical exposition as following.

Title	Quitting the habit of littering	
Thesis	<p>Nowadays, littering has become a serious problem in our society. Many people still drop the garbage in public places such as gardens or parks, streets, even in the river and sea. Although there have been campaigns about quitting the habit of littering, but it seems that this habit is quite hard to be controlled. However, this habit should be quit because of several reasons.</p>	<p>Topic sentence Supporting sentence</p>
Argument 1	<p>Firstly, it makes uncomfortable situation and pollution. For some people, visiting parks or gardens can be a good way to refresh their mind. This activity is also a good one to take their babies or children taking a walk around or just play in the yard. They absolutely hope a comfortable situation, fresh air, and good view. However it will be annoying if they find many litters everywhere. Moreover, places with high littering will cause pollution, especially air pollution. High volume of litter in long-term will rot and cause bad smell.</p>	<p>Topic sentence Supporting sentence</p>
Argument 2	<p>Secondly, it causes floods. The habit of litter in a long time, especially in the ditch or river will cause a big heap. Therefore, it will extremely block the waterways. Once it reaches the waterways it will be difficult to remove. If there is no attention to this situation, the amount of litter will significantly increase. After the heavy rain, the volume of water becomes higher. In a densely populated area it will be very hard to be absorbed in the ground. As a result it will cause flood.</p>	<p>Topic sentence Supporting sentence</p>
Argument 3	<p>Thirdly, it leads to some diseases. Litter is dirty and of course it is unhealthy for our environment. It also carries germs, bacteria, and viruses. The effect of this for general public can cause some diseases such as cholera and typhoid if the litter gets into the water resources. It is also poisonous for plants and animals around there.</p>	<p>Topic sentence Supporting sentence</p>
Conclusion	<p>Based on the reasons above it is obvious that the habit of littering should be quit. All people should be aware the bad effect of littering.</p>	

Analytical Exposition

- **Definition**

- Analytical Exposition is kind of a text that presents one side of an issue (pros or cons , not both) in a form of arguments. It elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding. Its social function is to persuade the reader that there is something that certainly needs to get attention.

- **Generic Structure of Analytical Exposition**

- 1. Thesis**

- ✓ Introducing the topic and indicating the writer's point of view.

- 2. Arguments**

- ✓ Are used to support the thesis. (facts, evidence)

- 3. Reiteration**

- ✓ Restating the thesis. summary/conclusion of what has been stated before in the previous paragraphs.

Purposes:

1. To persuade the readers that idea is important matter.
2. To persuade the readers or listeners that there is something that, certainly, needs to get attention
3. To analyze a topic and to persuade the reader that this opinion is correct and supported by arguments

Language Features:

1. Using relational process = Relationships between and among leaders, workers, followers, partners, co-workers, etc. people knowing and caring about people.
2. Using external conjunctions = Enhancing by linking to real world events (Holocaust, the Final Solution, death trains)
3. Using internal conjunction = Elaborating and itemizing steps in an argument (Firstly, secondly, next, finally)
4. Using causal conjunction = the cause of an event, because
5. Using contrastive conjunction = but, nevertheless
6. Using simple present tense = Bruno is quiet boy
7. Focusing on generic human and non-human participants, e.g.: car, pollution, leaded petrol car
8. Using abstract noun, e.g.: policy, government
9. Using relational processes, e.g.: It is important
10. Using modal verbs, e.g.: We must preserve
11. Using modal adverbs, e.g.: Certainly we.
12. Using passive sentence

Part 5

Analyze the two Analytical Exposition texts then write the differences between them

Analytical Exposition 1

The Importance of English

I personally think that English is the world's most important language. Why do I say that? Firstly, English is an international language. It is spoken by many people all around the world, either as a first or second language. Secondly, English is also the key which opens doors to scientific and technical knowledge, which is needed for the economic and political development of many countries in the world. Thirdly, English is a top requirement of those seeking jobs. Applicants who master either active or passive English are more favorable than those who do not. From the fact above, it is obvious that everybody needs to learn English to greet the global era.

<http://sangpemimpikehidupan.blogspot.com/2015/03/analytical-exposition-definition.html>

Analytical Exposition 2

START SAVING UP NOW!

People today tend to have high daily expenses, for example on cable subscriptions, transport, and mobile phone bills. The need to pay those bills drives people to consider saving money, even wealthy individuals. There are four reasons why people consider saving money.

First, saving money is beneficial for emergency funds. Unexpected things can happen, such as car repairs and hospital bills due to vehicular accidents, a sudden loss of job, extra tuition for a school field trip, and an invitation to a friend's wedding party.

Second, education is important and necessary for a better future, for oneself and one's offspring. These days, the better the education, the higher the tuition will be. Moreover, tuition from primary school to university increases each year. Without saving money, paying tuition will be so hard that sometimes people decide not to continue their studies due to a lack of funds.

Third, people need to save money for retirement. Life still goes on when people retire from a job, so they will need to save money to fulfill their daily needs.

Finally, the last reason for saving money is for entertainment. Travelling on holiday or hanging out with friends at a café is needed to relieve stress after working for a long time.

Seeing how important it is to save money, don't wait until an unexpected expense appears. Remember the proverb "forewarned is forearmed." Start saving as soon as possible.

Analysis of two examples analytical exposition texts

Text	Function	Generic structures	Language Features	Topic	Main Idea of each paragraph
Analytical Text 1					
Analytical Text 2					

Part 6

Rearrange the text below into a good text

Number 1

English is the most used language in the world. There are more than 50 English speaking countries, where English is either the official or the primary language. It is also used as the common language in science, economy, politics, tourism, and entertainment. Learning English is important because it unlocks many opportunities and knowledge.

Number 2

The benefits of English in early childhood are:

1. Brain booster
2. Better reading skill
3. Higher academic score
4. Greater confidence
5. Family bonding

Number 3

The key to learn English for kids is make it fun! Create casual learning environment. Develop engaging activities such as playing music, watching kids cartoon or movie, singing English songs, or playing games. If kids have positive experience in learning, they are eager to learn more about English.

Number 4

When is the best time for kids to start learning English? The answer is the earlier the better.

Why? Kids have the best learning period called Golden Age which allows them to learn language quickly. Their brains are like sponge. They can quickly absorb anything especially if it is related to language used in daily communication.

Your answer: ...

Part 7

In this part, you will write an analytical exposition. Here are the procedures to write it:

- 1. Choose one of the issues below:**
 - a. Online transportation is a good choice.**
 - b. The benefits of E-money.**
 - c. The advantages of social media.**
 - d. The importance of exercise.**
- 2. Draw a map concept.**
- 3. Develop each topic sentence with supporting arguments.**
- 4. Write it in a good order**

Your issue: ...

A map concept: ...

Write your text



E. Write your points here



F. Your summary

Write your summary (the material that is given)

A large rectangular area filled with a grid of small black dots, intended for writing a summary.

G. Self Reflection

Before I studied this chapter	I have already known about I didn't understand
I was studying this chapter	I have some difficulties in And I overcome them by
After I have studied this chapter	I think

H. Your Score

Comments: ...

A thought bubble graphic with a dotted pattern, containing the text "Comments: ...". The bubble has a main large part and several smaller ones trailing off to the bottom left.

Pengetahuan

Pedoman Penskoran

- Part 1
 - Siswa berkelompok dapat menyusun teks dengan benar dan tepat : 20
 - Siswa berkelompok dapat menyusun teks dengan hampir benar dan tepat (terdapat satu kesalahan menyusun): 15
 - Siswa berkelompok dapat menyusun teks dengan hampir benar dan tepat (terdapat dua kesalahan menyusun): 10
 - Siswa berkelompok dapat menyusun teks dengan hampir benar dan tepat (terdapat tiga kesalahan menyusun): 5

- Part 2
Jawaban benar 3 x 10 poin = 30
- Part 3
 - Menambah informasi mendapat nilai = 5

- Part 4
 - menjawab benar= 15

- Part 5
Analisis benar = 30

➤ INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

✚ Rubrik penilaian kegiatan menulis (produk/karya tulis)

Category	4 (Excellent)	3 (Good)	2 (Fair)	1 (Need Improvement)
Focus on assigned theme/ topic	The entire dialogue is related to the assigned topic/ theme and allows the reader to understand much more about the subject.	Most of the dialogue is on topic/theme could help the reader learn about the subject.	Some of the dialogue is related to the assigned topic/ theme, but a reader does not learn much about the subject.	No attempt has been made to relate the story to the assigned topic/ theme.
Creativity	The story contains many creative details and/or descriptions. The writing was imaginative and used various sources.	The story contains a few creative details and/or descriptions. The writing showed some imagination and used various sources.	The story contains a few creative details and/or descriptions, but they distract from the story. The writing showed little imagination or showed little attention to sources.	There is little evidence of creativity in the story. The author does not seem to have used much imagination and showed little attention to the various source of information.
Conventions	There are no	There are only a	There are several	There are many

Category	4 (Excellent)	3 (Good)	2 (Fair)	1 (Need Improvement)
	errors with spelling, punctuation, or grammar.	few errors with spelling, punctuation, and grammar.	errors with spelling, punctuation, and grammar.	errors with spelling, punctuation, and grammar. The writing needs much more editing.
Word choice	The writing has sentences that show exceptionally precise, specific, descriptive and vivid word choice.	The writing has sentences that show consistently appropriate word choices that are generally precise, varied, and descriptive.	The writing has generally varied and descriptive word choice that are appropriate for the image being described.	The writing has general, repetitive, and/or confusing word choice that are inappropriate and ineffective in describing the activity or image.

✚ **Format lembar penilaian menulis (penilaian produk/karya tulis)**

No.	Nama Siswa	Category				Total Score	Final Score
		Focus on assigned theme	Creativity	Conventions	Word choice		
1	Ahmad	4	4	3	2	13	81
2							
3							
4							
5							

✚ **Rumus perhitungan nilai siswa, sebagai berikut :**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal/ideal}}$$

✚ **Keterangan:**

- *Jumlah skor yang diperoleh siswa* adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria/ kategori ke-1 sampai dengan ke-4
- *Skor maksimal/ideal* adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 4 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal= 4 X 4 = 16
- Sehingga perhitungan nilai akhir maksimal siswa adalah : (16/16) X 100 = 100

✚ **Rubrik penilaian unjuk kerja (melakukan *role play*)**

Category	4 (Excellent)	3 (Good)	2 (Fair)	1 (Need Improvement)
Clarity	Speech was clear and comprehensible at all times.	Speech was awkward at times but always understandable.	Speech was awkward and incomprehensible to understand some of the time.	Speech was awkward and incomprehensible at all times.
Pronunciation	Student's pronunciation	Student's pronunciation	Student's pronunciation	Student's pronunciation was

Category	4 (Excellent)	3 (Good)	2 (Fair)	1 (Need Improvement)
	was like a native speaker.	was understandable with some errors.	made understanding difficult.	incomprehensible.
Fluency	Student was able to perform the role play clearly with no difficulty.	Student was able to perform the role play with little difficulty.	Student showed great difficulty in performing the role play, but was able to complete the task.	Student was unable to speak during the role play.
Comprehension	The student fully understood the cues and responses required for the role play.	The student understood the cues and responses required of her almost all the time. Able to self-correct.	The student was able to follow cues but needed some help from partner/teacher.	The student was unable to follow cues, requiring a lot of repetition and help from partner/teacher.
Tone and intonation	Student showed excellent use of tone and intonation. Both tone and intonation were appropriate for the context of the role play.	Student showed good use of tone and intonation, however, the tone or intonation was inappropriate for the context at times.	Student showed little change in tone and intonation. Speech was slightly robotic, showing very little emotion or inflection.	Student lacked tone and intonation completely. Speech was robotic and monotonous, showing no emotion or inflection at all.

✚ **Format lembar penilaian unjuk kerja (penilaian *role play*)**

No.	Nama Siswa	Category					Total Score	Final Score
		Clarity	Pronunciation	Fluency	Comprehension	Tone and intonation		
1	Adinda	4	3	3	3	3	16	80
2								
3								
4								
5								
dst								

✚ **Rumus perhitungan nilai siswa, sebagai berikut :**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100$$

✚ **Keterangan:**

- *Jumlah skor yang diperoleh siswa* adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria/kategori ke-1 sampai dengan ke-5

- Skor maksimal/ideal adalah hasil perkalian skor tertinggi (4) dengan jumlah kriteria yang ditetapkan (ada 5 kriteria). Jadi skor maksimal/ideal= 5 X 4 = 20
- Sehingga perhitungan nilai akhir maksimal siswa adalah : (20/20) X 100 = 100

➤ **LEMBAR OBSERVASI SIKAP**

✚ **Format lembar pengamatan sikap**

No.	Nama Siswa	Sikap yang diamati																		Total Skor
		PPK 1			PPK 2			PPK 3			PPK 4			PPK 5			PPK 6			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Adinda			√			√			√			√			√			√	17
2																				
3																				
4																				
5																				
Dst																				

✚ **Keterangan Tabel**

- 1 PPK 1 : Siswa dapat menunjukkan sikap berpikir kritis dalam menerapkan fungsi sosial, unsur kebahasaan, struktur teks pada teks pemaparan jati diri dan hubungan keluarga
- 2 PPK 2 : Siswa dapat menunjukkan sikap teliti dalam menerapkan fungsi sosial, unsur kebahasaan, struktur teks pada teks pemaparan jati diri dan hubungan keluarga
- 3 PPK 3 : Siswa dapat menunjukkan sikap kreatif dalam dalam menerapkan fungsi sosial, unsur kebahasaan, struktur teks pada teks pemaparan jati diri dan hubungan keluarga
- 4 PPK 4 : Siswa dapat menunjukkan sikap bekerja sama dengan kelompoknya dalam menyusun teks tulis pemaparan jati diri
- 5 PPK 5 : Siswa dapat menunjukkan sikap terampil dalam membuat teks tulis pemaparan jati diri
- 6 PPK 6 : Siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam mengomunikasikan teks pemaparan jati diri yang sudah dibuat dengan teknik *role play*
- 7 Nilai 1 : Tidak muncul
- 8 Nilai 2 : Kadang-kadang muncul
- 9 Nilai 3 : Sering/selalu muncul

✚ **Pedoman penskoran pada daftar cek**

- Total skor maksimal 21 dengan skala penilaian sebagai berikut
 - ➔ 07 – 10 : Kurang
 - ➔ 11 – 14 : Cukup
 - ➔ 15 – 18 : Baik
 - ➔ 19 – 21 : Sangat Baik

Media Pembelajaran

1. Lima gambar mengenai global warming





Channel youtube <https://www.youtube.com/watch?v=5L0Wgm3eroA>