

Nama : Fatia Maulidah Aulina

No : [201699592305@guruku.id](mailto:201699592305@guruku.id)

Tugas : LKPD

## ANALISIS KEBUTUHAN LKPD

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) merupakan sarana yang dikembangkan guru untuk memfasilitasi dan meningkatkan kegiatan pembelajaran. LKPD dirancang dan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan peserta didik.

LKPD disiapkan pendidik berupa lembaran yang berisi petunjuk dan Langkah-langkah kegiatan yang harus dilakukan peserta didik dalam proses pembelajaran secara mandiri. LKPD merupakan sarana untuk memudahkan interaksi antara peserta didik dan guru untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran.

### **LKPD yang relevan sesuai dengan ketercapaian KD**

KD merupakan aspek yang sebelum membuat LKPD, karena pemilihan KD dapat membuat indikator dan kegiatan apa yang akan dikerjakan oleh siswa.

### **LKPD yang relevan deduai dengan Ketercapaian IPK**

IPK digunakan untuk acuan dalam menentukan penilaian pembelajaran berdasarkan KI dan KD.

### **LKPD yang relevan sesuai dengan RPP**

RPP merupakan pedoman guru dalam penyusunan kegiatan pembelajaran. Karena di dalam RPP berisi tema, subtema, KD, Indikator, tujuan pembelajaran, 6 aspek perkembangan yang berkaitan erat dengan penyusunan LKPD.

### **LKPD yang relevan sesuai dengan materi**

Materi pembelajaran harus sesuai dengan 6 aspek perkembangan dengan pendekatan tematik, saintifik, berbasis pada pembelajaran STEAM, HOTS dan TPACK yang kemudian akan dijadikan bahan ajar dan LKPD.

Dalam analisis kebutuhan LKPD yang dirancang, yaitu:

1. LKPD dirancang dan dibuat dengan menyesuaikan kurikulum yang berlaku, KI, KD dan IPK
2. LKPD disusun sesuai dengan RPP dan materi pembelajaran
3. LKPD bersifat memudahkan peserta didik dalam memahami konsep secara mandiri
4. Ketersediaan LKPD seharusnya yang terjangkau dan mudah didapatkan dilingkungan sekitar peserta didik dan orang tua
5. LKPD dirancang dengan menyesuaikan karakteristik, minat dan kebutuhan peserta didik

LKPD Daring dirancang dan dikembangkan oleh guru dengan tetap mengacu pada KD, tujuan pembelajaran dan IPK dalam kegiatan pembelajaran oleh peserta didik dan orang tua yang mendampingi. LKPD dibuat sesuai dengan tema dan sub tema yang ada dalam RPP dan mengacu pada 6 aspek perkembangan.

Menurut Prastowo (2011:24) jika dilihat dari segi tujuan disusunnya LKPD, maka LKPD dapat dibagi menjadi lima macam bentuk, yaitu:

1. LKPD yang membantu peserta didik menemukan suatu konsep
2. LKPD yang membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan
3. LKPD yang berfungsi sebagai penuntun belajar
4. LKPD yang berfungsi sebagai petunjuk praktikum

## **Fungsi LKPD**

1. Membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran
2. Melatih peserta didik dalam menemukan konsep materi pembelajaran secara mandiri melalui kegiatan pembelajaran
3. Membantu peserta didik dalam mengembangkan keterampilan-keterampilan pembelajaran
4. Meningkatkan aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran
5. Membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajarimelalui kegiatan bermain yang sistematis

## **Komponen LKPD**

1. Lembar kerja peserta didik (nama peserta didik, kelompok, tema/subtema, tujuan pembelajaran, dan Langkah-langkah kegiatan)
2. Lembar kegiatan peserta didik
3. Penilaian

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## TK Muslimat NU 1 Tumpang

Nama : ..... Tema : Keluarga  
Kelompok/usia : ..... Sub tema : Keluarga Kecilku  
Hari/tanggal : .....

**Aspek perkembangan** : Bahasa  
**Kompetensi Dasar** : Mengenal keaksaraan awal melalui bermain (3.12)  
**3.12 4.12** : Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai hasil karya (4.12)  
**Indikator** : Anak menyusun kancing baju menjadi kata “ibu” dengan benar  
**Tujuan pembelajaran** : Anak mampu mengenal simbol huruf “i-b-u” menjadi kata “ibu” melalui kegiatan menyusun kancing baju sesuai dengan hurufnya  
**Materi** : Menyusun kancing baju menjadi kata “ibu”  
**Kegiatan bermain** : Menyusun kancing baju

Petunjuk kegiatan :

1. Ajak anak bercakap-cakap tentang “ibu”
2. Orang tua dan anak menyiapkan kegiatan Bersama-sama
3. Orang tua menstimulasi anak dengan menunjukkan bahan-bahan yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran



Ibu

4. Beri petunjuk/arahan kepada anak jika mengalami kesulitan mengetahui kegiatan apa yang akan dilakukan
5. Dampingi anak saat menyusun kancing baju menjadi bentuk tulisan “ibu”



Penilaian :

BB	MB	BSH	BSB	Paraf orang tua	Paraf guru

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## TK Muslimat NU 1 Tumpang

Nama : ..... Tema : Keluarga  
Kelompok/usia : ..... Sub tema : Keluarga Kecilku  
Hari/tanggal : .....

**Aspek perkembangan** : Fisik motorik

**Kompetensi Dasar 3.3 4.3** : Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motoric kasar dan motoric halus (3.3)  
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan motoric halus (4.3)

**Indikator** : anak terampil menggunakan tangan kanan dan kiri

**Tujuan pembelajaran** : anak mampu menggunakan tangan kanan dan kiri melalui kegiatan menjahit baju dengan menggunakan pita

**Materi** : Menjahit baju ayah dengan pita

**Kegiatan bermain** : Menjahit baju

Petunjuk kegiatan :

1. Anak dan orang tua bercakap-cakap tentang “ayah”
2. Orang tua menunjukkan kegiatan yang akan di kerjakan anak



3. Orang tua menunjukkan Langkah-langkah menjahit baju dengan menggunakan pita

4. Minta anak untuk menjahit baju dengan Gerakan memasukkan pita dari atas kebawah dan seterusnya



1



2



3

Penilaian :

BB	MB	BSH	BSB	Paraf orang tua	Paraf guru

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### TK Muslimat NU 1 Tumpang

Nama : ..... Tema : Keluarga  
Kelompok/usia : ..... Sub tema : Keluarga besarku  
Hari/tanggal : .....

- Aspek perkembangan** : Bahasa  
**Kompetensi Dasar** : Mengenal keaksaraan awal melalui bermain (3.12)  
**3.12 4.12** Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai hasil karya (4.12)  
**Indikator** : Anak menirukan menulis huruf hijaiyah  
**Tujuan pembelajaran** : Anak mampu mengenal simbol huruf hijaiyah “ب” melalui kegiatan meniru menulis kata “بب” dengan menggunakan tepung  
**Materi** : Meniru menulis kata “بب” dengan tepung  
**Kegiatan bermain** : Meniru menulis kata “بب”

Petunjuk kegiatan :

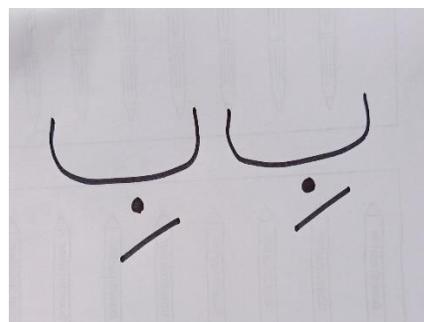
1. Ajak anak bercakap-cakap tentang “bibi/paman”
2. Orang tua dan anak menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran



Tepung



nampan



contoh tulisan

3. Ajak anak meniru mengucapkan simbol huruf hijaiyah bibi dengan benar
4. Minta anak menuangkan tepung ke nampan dan meratakan tepung diatas nampan



5. Minta anak meniru menuliskan huruf satu persatu dengan benar



6. Minta anak meniru menulis kedua huruf hijaiyah diatas tepung dengan benar



Penilaian :

BB	MB	BSH	BSB	Paraf orang tua	Paraf guru

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### TK Muslimat NU 1 Tumpang

Nama : ..... Tema : Keluarga  
Kelompok/usia : ..... Sub tema : Keluarga besarku  
Hari/tanggal : .....

**Aspek perkembangan** : Kognitif  
**Kompetensi Dasar** : Mengetahui benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dll) (3.6)  
**3.6 4.6** Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dll) (4.6)  
**Indikator** : Membedakan ukuran berat ringan  
**Tujuan pembelajaran** : Anak mampu memahami ukuran suatu benda melalui kegiatan menimbang sayuran  
**Materi** : Membantu ayah menimbang sayuran  
**Kegiatan bermain** : Menimbang sayuran

Petunjuk kegiatan :

1. Ajak anak bercakap-cakap tentang “tukang sayur”
2. Stimulasi anak dengan beberapa pertanyaan tentang pekerjaan apa saja yang dilakukan “tukang sayur”
3. Ajak anak-anak menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat timbangan sederhana



Gantungan baju



kantong plastic

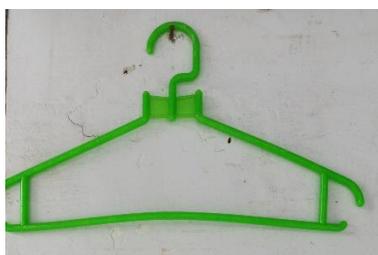


bayam



wortel 6 biji

4. Stimulasi anak dengan beberapa pertanyaan bagaimana cara tetang bagaimana membuat timbangan sederhana dengan alat yang tersedia
5. Minta anak menggantungkan gantungan baju di dinding



6. Minta anak memasukkan bayam dalam kantong plastic
7. Ajak anak menali kantong plastic yang berisi bayam dan wortel
8. Minta anak untuk menggantungkan 2 kantong plastic ke bagian kanan dan kiri gantungan baju



9. Minta anak mengamati dan menceritakan apa yang terjadi dengan kedua kantong plastic dan gantungan baju ?
10. Minta anak untuk menceritakan

Penilaian :

<b>BB</b>	<b>MB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>	<b>Paraf orang tua</b>	<b>Paraf guru</b>