

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

6 HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP

Pembelajaran daring berbasis HOTS, TPACK, STEAM, dan 4C

NAMA SISWA :

NO.KELAS :

Pembelajaran 1
Sub Tema 2
Tema 5
Kelas 5

Disusun Oleh

Nama: Melan Kusumandari

No : 20040402710098

Kelas : 3B

TEMA 5 EKOSITEM

SUB TEMA 2 HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM

PEMBELAJARAN 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
IPA 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Memilih makhluk hidup dalam suatu rantai makanan pada ekosistem (HOTS-C4) 3.5.2 Menguraikan keterangan dari bagan rantai makanan pada ekosistem tertentu (HOTS-C4)
4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Menyusun gambar makhluk hidup menjadi rantai makanan ekosistem lengkap (HOTS-P4)
BAHASA INDONESIA 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran tiap paragraf dari bacaan non fiksi “rantai makanan” (4C: critical thinking)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	3.7.1 Merancang peta konsep dari bacaan non fiksi “rantai makanan”(HOTS C6)
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Mempresentasikan gambar peta konsep mengenai rantai makanan pada ekosistem lengkap (TPACK, ICT)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video bangau oh bangau, peserta didik dapat memilih makhluk hidup dalam suatu rantai makanan pada ekosistem dengan tepat (**ICT, HOTS**)
2. Setelah membaca materi mengenai rantai makanan, peserta didik dapat menguraikan keterangan dari bagan rantai makanan pada ekosistem dengan tepat (**literasi: membaca, STEAM**)
3. Dengan berpasangan, peserta didik dapat menyusun gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan tepat (**4C: collaboration, HOTS: P4, PPK: gotong royong**)
4. Setelah membaca teks nonfiksi, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran tiap paragraf dengan tepat (**literasi:membaca, 4C: critical thinking**)
5. Setelah membaca teks nonfiksi pada power point, peserta didik dapat merancang peta konsep dari bacaan non fiksi “rantai makanan” dengan tepat (**HOTS: P6, literasi: membaca, TPACK, 4C: critical thinking**)
6. Setelah membuat peta konsep mengenai rantai makanan, peserta didik dapat mempresentasikan dengan percaya diri (**4C: creativity, HOTS: P4**)

Petunjuk Kerja

- Berdoalah sebelum memulai
- Bacalah setiap petunjuk pengerjaan LKPD
- Siapkan smartphone/gadget
- Pastikan signal/kuota yang kuat
- Tayangan video dapat klik link yang tercantum
- Jawaban pertanyaan setelah ditulis dapat difoto dan dikirim ke whatsapp guru

KEGIATAN 1

MENGURUTKAN RANTAI MAKANAN

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antar makhluk hidup. Urutan peristiwa memakan dan dimakan dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut.

Tujuan Kegiatan

Mengurutkan makhluk hidup agar menjadi rantai makanan yang benar.

Alat dan Bahan

Amplop online dan lembar kerja yang dapat diunduh di google classroom

Langkah Kerja

1. Peserta didik berkelompok sesuai dengan yang telah dibagi
2. Unduh amplop online dan lembar kerja pada google classroom
3. Perhatikan gambar-gambar pada amplop yang telah disediakan
4. Anak pertama mengambil salah satu gambar untuk dijadikan suatu rantai makanan kemudian menyusun pada lembar kerja yang telah di sediakan
5. Anak yang lain melanjutkan gambar yang dipilih oleh anak pertama, dan seterusnya
6. Presentasikan hasil kerja bersama dengan kelompokmu
7. Jangan lupa, hasil kerja difoto dan kirim ke whatsapp guru



LAPORAN KEGIATAN RANTAI MAKANAN

ANGGOTA KELOMPOK:

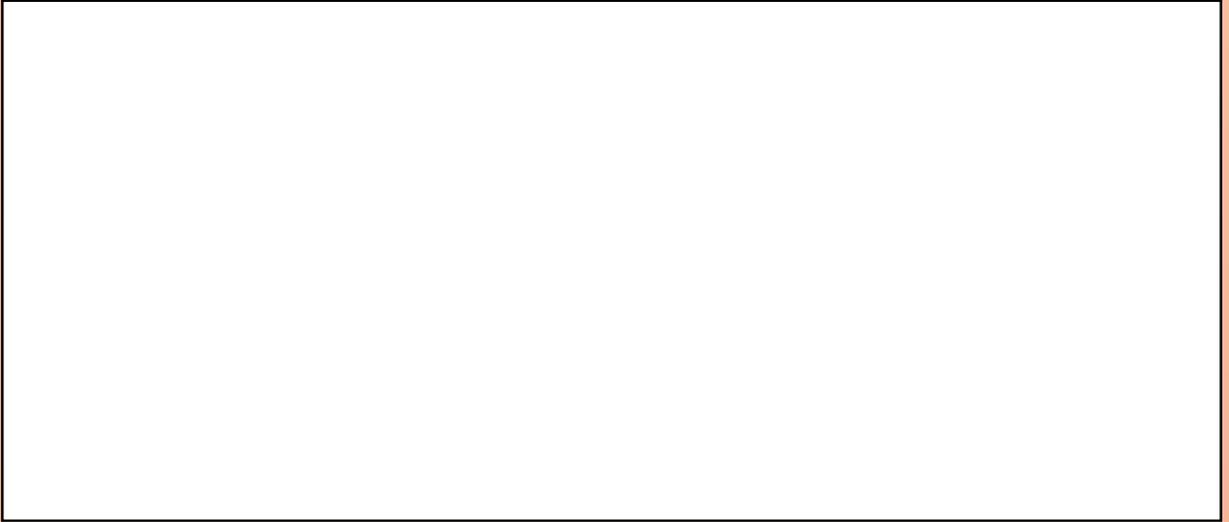
1.
2.
3.
4.

Tujuan kegiatan :

Alat dan Bahan

Langkah kerja

Hasil kerja



Kesimpulan



KEGIATAN 2

Setelah mengetahui urutan rantai makanan pada amplop online, kita akan menentukan pokok pikiran pada bacaan rantai makanan berikut ini. Setiap bacaan, tentunya memiliki ide pokok yang tertuang dalam pokok pikiran. Dengan mengetahui pokok pikiran yang ada, kita dapat dengan mudah mengetahui informasi-informasi penting yang terdapat dalam bacaan.

Untuk kembali mengingat, klik link berikut ini ya!

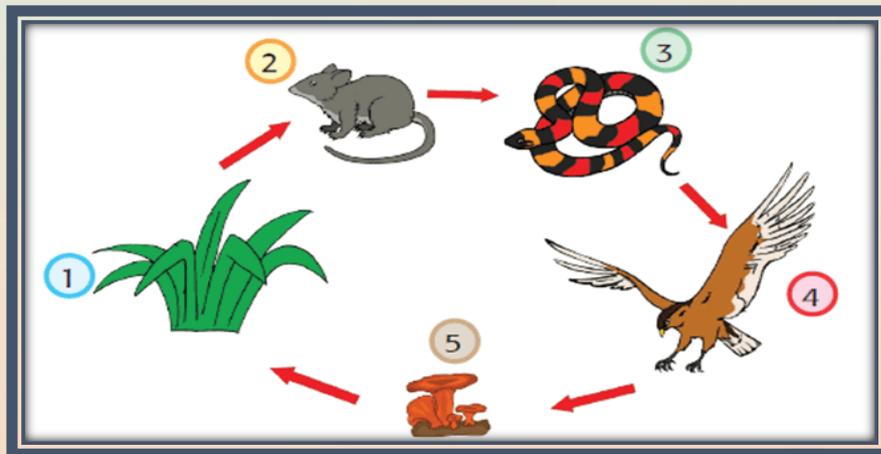
<https://www.youtube.com/watch?v=Hh5VHvljJUK>



Bacalah teks berikut!

Rantai makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antar makhluk hidup. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar, padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, juga terjadi proses saling makan-memakan. Berikut ini contoh rantai makanan di laut. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat

kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.



Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.

Berdasarkan bacaan di atas, tentukan pokok pikiran yang terdapat di setiap paragraf.

Paragraf 1 :

.....
.....

Paragraf 2 :

.....
.....

Paragraf 3 :

.....
.....

Paragraf 4 :

.....
.....



Setelah selesai tugasmu,
foto dan kirim ke
whatsapp guru ya!