

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: SMK Kesehatan Bima Sehat Kota Bima
Mata Pelajaran	: Anatomi Dan Fisiologi
Kompetensi Keahlian	: Asisten keperawatan
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Anatomi dan Fisiologi Sistem Pencernaan
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 30 menit)
Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti

1. KI-1 (spritual)
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2 (sosial)
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. KI-3 (pengetahuan)
Memahami, menerapkan, menganalisis dan menevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja dasar-dasar keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
4. KI-4 (keterampilan)
 - Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja dasar-dasar-dasar keperawatan.
 - Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
 - Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
 - Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5 Menerapkan pemeriksaan anatomi dan fisiologi sistem pencernaan
 - 3.5.1 Menguraikan tentang sistem pencernaan dengan percaya diri
 - 3.5.2 Mengidentifikasi organ dalam sistem pencernaan dengan penuh tanggung jawab
 - 3.5.3 Mengaitkan fungsi organ dalam sistem pencernaan dengan penuh tanggung jawab
 - 3.5.4 Menganalisis mekanisme pencernaan makanan dengan percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran peserta didik mampu:

1. Menguraikan tentang sistem pencernaan melalui literasi dan diskusi
2. Mengidentifikasi organ dalam sistem pencernaan melalui diskusi
3. Mengaitkan fungsi organ dalam sistem pencernaan melalui diskusi
4. Menganalisis mekanisme pencernaan makanan dengan tepat melalui diskusi

D. Materi

1. Pengertian sistem pencernaan.
2. Fungsi pencernaan.
3. Organ pencernaan.
4. Mekanisme pencernaan makanan.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*.
2. Model : *Problem Based Learning*.
3. Metode : pemecahan masalah, Diskusi, Tanya jawab, tugas.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Laptop, LCD, PPT
2. Alat dan bahan: LKPD, lembar penilaian
3. Sumber pembelajaran :
Buku Anatomi dan Fisiologi SMK/MAK kelas X Edisi revisi Tahun 2017

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		Orientasi <ol style="list-style-type: none">1. Memimpin doa (meminta seseorang peserta didik untuk memimpin doa)2. Mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku peserta didik	10 menit

		<p>3. Melakukan kontrak waktu pembelajaran</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>6. Peserta didik bertanya jawab terkait materi pembelajaran sebelumnya</p>	
Kegiatan Inti	<p>Orientasi siswa pada masalah</p> <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>Membimbing penyelidikan individu</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>1. Kegiatan literasi</p> <p>Peserta didik diberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi anatomi dan fisiologi sistem pencernaan dengan cara mengamati video</p> <p>2. <i>Critical thinking</i></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan di jawab melalui kegiatan belajar</p> <p>3. <i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai anatomi dan fisiologi sistem pencernaan</p> <p>4. <i>Communication</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</p> <p>5. <i>Creativity</i></p> <p>Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>	70 menit

Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait anatomi dan fisiologi sistem pencernaan. 2. Guru melakukan evaluasi melalui tes tulis yang dikerjakan oleh peserta didik 3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi anatomi dan fisiologi sistem pencernaan dari sumber referensi lain. 4. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	10 menit
----------------	--	---	----------

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis (terlampir)
2. Penilaian Keterampilan : Pengamatan (terlampir)
3. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan (terlampir)

Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap Aktif, bekerja sama,, tanggung jawab	Dilakukan dengan cara observasi dan dicatat dalam bentuk jurnal	Selama proses pembelajaran
2.	Pengetahuan Tentang anatomi dan fisiologi sistem pencernaan	Tes tertulis	Di akhir penyampaian materi
3.	Keterampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan penyajian semua kemungkinan yang mungkin muncul dari suatu fenomena dan menentukan banyak dari semua kemungkinan tersebut.	Pengamatan	Saat proses, di akhir penyampaian materi,

2. Remedial dan Pengayaan

1) Program Remedial :

- Remedial Tes diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai di bawah 76 (untuk pengetahuan dan keterampilan), dengan catatan jumlah siswa yang remedialnya sebanyak maksimal 30% dari jumlah seluruh siswa di kelas.
- Dan jika jumlah siswa yang remedial mencapai 50% maka diadakan remedial teaching terlebih dahulu, lalu dilanjutkan remedial tes

2) Program Pengayaan :

Program pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai diatas 71 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

H. Dahlan D.Ahmad S.Kep.Ns.M.Pd
NIP :

Kota Bima, 2021

Guru Mata Pelajaran

Nurnajmi, S.Kep.Ns

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Anatomi dan Fisiologi
Kelas/Semester : X / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan : Pada saat proses pembelajaran berlangsung

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran Anatomi dan Fisiologi

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara konsisten.

Indikator sikap tanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif:

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap tanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap tanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap tanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO.	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Tanggungjawab		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kota Bima, 2021

Guru Mata Pelajaran

H. Dahlan D.Ahmad S.Kep.Ns.M.Pd
NIP :

Nurnajmi, S.Kep.Ns

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Satuan Pendidikan : SMK Kesehatan Bima Sehat Kota Bima
Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XI / 1
Mata Pelajaran : Anatomi dan Fisiologi
Materi : Anatomi fisiologi sistem pencernaan

Tes Tulis

1. Proses masuknya akanan ke dalam mulut dinamakan...
 - a. Ingesti
 - b. Peristaltik
 - c. Digesti
 - d. Absorpsi
 - e. Egesti
2. Organ sistem pencernaan yang memiliki PH asam yang berguna membunuh kuman yang masuk berama makanan adalah...
 - a. Lambung
 - b. Usus halus
 - c. Usus besar
 - d. Faring
 - e. Esofagus
3. Pankreas menghasilkan kelenjar di antaranya, kecuali..
 - a. Tripsinogen
 - b. Peptidase
 - c. Lipase
 - d. amilase
 - e. Saliva

4.



Apakah nama organ pada gambar di atas?

- a. Laring
 - b. Faring
 - c. Lambung
 - d. usus halus
 - e. usus besar
- d. Proses eliminasi zat-zat sisa yang tidak tercerna dinamakan...
 - a. Ingesti
 - b. Peristaltik
 - c. Digesti
 - d. Absorpsi
 - e. Egesti

Kunci Jawaban dan SKOR

No	Kunci Jawaban	Jmlh Skor
1.	Proses masuknya akanan ke dalam mulut dinamakan... a. ingesti	2
2.	Organ sistem pencernaan yang memiliki PH asam yang berguna membunuh kuman yang masuk berama makanan adalah... a. Lambung	2
3.	Pankreas menghasilkan kelenjar di antaranya, kecuali.. e. saliva	2
4.	 Apakah nama organ pada gambar di atas? c. Lambung	2
5.	Proses eliminasi zat-zat sisa yang tidak tercerna dinamakan... e. Egesti	2
Jumlah		10
Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraiandihitung dengan rumus: $\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (10)}} \times 100$		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

H. Dahlan D.Ahmad S.Kep.Ns.M.Pd
NIP :

Kota Bima, 2021

Guru Mata Pelajaran

Nurnajmi, S.Kep.Ns

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Anatomi dan Fisiologi
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi Pokok : Anatomi dan Fisiologi Sistem Pencernaan
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan : Pada saat proses pembelajaran berlangsung

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan pelayanan puskesmas dan rumah sakit

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan pelayanan puskesmas dan rumah sakit
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan dan berkaitan dengan pelayanan puskesmas dan rumah sakit belum tepat.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi masalah yang relevan yang berkaitan dengan pelayanan puskesmas dan rumah sakit dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan pemeriksaan anatomi dan fisiologi sistem pencernaan		
		KT	T	ST
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Mengetahui,
Kepala Sekolah

H. Dahlan D.Ahmad S.Kep.Ns.M.Pd
NIP :

Kota Bima, 2021

Guru Mata Pelajaran

Nurnajmi, S.Kep.Ns

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Kelompok :

Nama anggota/no absen :

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

TUJUAN:

Melalui kegiatan diskusi dengan menggunakan LKPD, peserta didik dapat :

1. Menguraikan tentang sistem pencernaan melalui literasi dan diskusi
2. Mengidentifikasi organ dalam sistem pencernaan melalui diskusi
3. Mengaitkan fungsi organ dalam sistem pencernaan melalui diskusi
4. Menganalisis mekanisme pencernaan makanan dengan tepat melalui diskusi

PETUNJUK :

1. Setiap kelompok harus membaca LKPD dengan seksama
2. Diskusi kan setiap kegiatan yang ada dalam LKPD bersama anggota kelompok dalam forum diskusi
3. Kegiatan menganalisis anatomi fisiologi system pencernaan
4. Konsep anatomi fisiologi system pencernaan dapat dibaca pada bahan ajar, buku anatomi fisiologi kelas X, internet atau sumber belajar lainnya yang sesuai
5. Waktu pengerjaan LKPD selama 30 menit
6. Mintalah bantuan Guru jika ada yang tidak dimengerti

ALAT DAN BAHAN :

Alat tulis

PENILAIAN LKPD

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		1 (tidak mampu)	2 (cukup mampu)	3 (mampu)	4 (sangat mampu)
1.	Organ system pencernaan				
2.	fungsi organ sistem pencernaan				
3.	Memahami mekanisme pencernaan makanan				

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian:

- 1 = Tidak mampu
- 2 = Cukup mampu
- 3 = Mampu
- 4 = Sangat mampu

Kota Bima, 2021

Nurnajmi, S.Kep.Ns

MATERI PEMBELAJARAN
ANATOMI FISILOGI SISTEM PENCERNAAN

Nama sekolah : SMK Kesehatan Bima Sehat Kota Bima
Kelas / semester : X / I
Mata pelajaran : Anatomi dan Fisiologi
Materi : Anatomi dan Fisiologi Sistem pencernaan

A. ANATOMI DAN FISILOGI SISTEM PENCERNAAN

1. Pengertian sistem pencernaan

Sistem pencernaan merupakan sistem organ yang berfungsi untuk mengolah makanan dan menyerap zat yang berguna di dalam makanan. Hasil nutrisi yang di dapatkan setelah mencerna makanan akan diedarkan ke seluruh tubuh sebagai bahan untuk membuat energi.

2. Fungsi pencernaan

Sistem pencernaan memiliki fungsi utama untuk menyediakan makanan, dan elektrolit bagi tubuh dari nutrien yang dicerna.

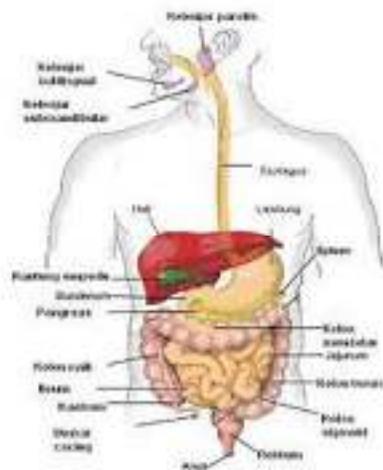
Terdapat beberapa proses yang terjadi dalam sistem pencernaan yaitu sebagai berikut :

- a. Ingesti adalah masuknya makanan ke dalam mulut.
- b. Pemotongan dan penggilingan makanan dilakukan secara mekanik oleh gigi
- c. Peristaltik adalah gelombang kontraksi otot polos involunter yang menggerakkan makanan tertelan melalui saluran pencernaan
- d. Digestis adalah hidrolisis kimia (penguraian) molekul besar menjadi molekul kecil sehingga absorpsi dapat berlangsung
- e. Absorpsi adalah pergerakan produk akhir pencernaan dari lumen saluran pencernaan ke dalam sirkulasi darah limfatik
- f. Egesti (defekasi) adalah proses eliminasi zat-zat sisa yang tidak tercerna.

3. Organ pencernaan

Anatomi dari organ-organ sistem pencernaan di antaranya sebagai berikut:

- a. Mulut (oris)
Didalam mulut terdiri dari beberapa bagian penyusun meliputi gigi, lidah, dan kelenjar saliva
- b. Tenggorokan (faring)
Faring terdiri dari tekak dan nasoaring pada bagian superior
- c. Kerongkongan (esofagus)
Esofagus bertemu dengan faring pada ruas ke-6 tulang belakang



- d. Lambung
Organ yang terdiri dari kardia, fundus dan antrum. Lambung memiliki PH asam, berguna membunuh kuman penyakit yang masuk bersama makanan serta mengaktifkan pepsin.
- e. Usus halus
 - duodenum (usus dua belas jari)
 - jejunum (usus kosong)
 - ileum (usus belit/usus penyerapan)

f. Usus besar (colon)

Usus besar berhubungan langsung dengan usus halus. Usus besar memiliki panjang sekitar 1,5 meter dan diameter sekitar 6,3 cm, serta memiliki PH basa yaitu 7,5 - 8

g. Anus

Anus merupakan ujung saluran pencernaan yang berfungsi sebagai tempat pengeluaran sisa pencernaan.

h. Kelenjar pencernaan

Kelenjar pencernaan terdiri dari hati dan pankreas.

4. Mekanisme pencernaan makanan

Mekanisme pencernaan makanan dilakukan secara mekanik dan kimiawi.

Pencernaan makanan tergantung dari jenis zat yang terdandung di dalam suatu makanan.

a. Pencernaan karbohidrat

Pencernaan makanan yang mengandung karbohidrat dilakukan didalam rongga mulut. Secara mekanik makanan akan dihaluskan oleh gigi dan secara kimiawi makanan akan dicerna oleh enzim amilase di dalam saliva. Selanjutnya makanan dari dalam mulut akan di dorong masuk ke dalam lambung. Di dalam lambung, makanan yang mengandung karbohidrat akan dicerna secara kimiawi oleh asam klorida. Selanjutnya makanan akan masuk ke dalam usus dan dinding usus yang memiliki kelenjar akan mengeluarkan enzim amilase. Terjadi proses pencernaan secara kimiawi di dalam usus halus dan penyerapan nutrisi yang akan di salurkan ke seluruh bagian tubuh.

b. Pencernaan protein

Proses pencernaan protein dilakukan di dalam lambung. Di dalam lambung, makanan yang mengandung protein akan dirombak oleh asam lambung dan enzim pepsin. Sebagian protein yang telah dicerna oleh lambung akan masuk ke dalam usus halus dan di dalam usus halus dirombak menjadi asam amino sederhana.

c. Pencernaan lemak

Proses pencernaan lemak dilakukan dengan mekanisme mengunyah makanan di dalam mulut kemudian makanan tersebut masuk ke dalam lambung. Di dalam lambung, lemak akan diemulsikan dengan bantuan cairan empedu dan diubah menjadi lemak yang diemulsikan. Makanan tersebut masuk ke dalam usus halus dan dicerna secara kimiawi dengan bantuan enzim lipase dan diubah menjadi asam lemak, gliserol, monogliserid, gliserid, dan trigliserida.

ANATOMI DAN FISILOGI SISTEM PENCERNAAN



Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5 Menerapkan pemeriksaan anatomi dan fisiologi sistem pencernaan

- **Menguraikan tentang sistem pencernaan dengan percaya diri**
- **Mengidentifikasi organ dalam sistem pencernaan dengan penuh tanggung jawab**
- **Mengaitkan fungsi organ dalam sistem pencernaan dengan penuh tanggung jawab**
- **Menganalisis mekanisme pencernaan makanan dengan percaya diri**



○ Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran peserta didik mampu:

- Menguraikan tentang sistem pencernaan melalui literasi dan diskusi
- Mengidentifikasi organ dalam sistem pencernaan melalui diskusi
- Mengaitkan fungsi organ dalam sistem pencernaan melalui diskusi
- Menganalisis mekanisme pencernaan makanan dengan tepat melalui diskusi



Apa yang bisa kalian deskripsikan dari gambar dibawah ini





**PERHATIKAN VIDIO
BERIKUT**

FUNGSI PENCERNAAN

Menyediakan makanan, dan elektrolit bagi tubuh dari nutrien yang dicerna

Diedarkan ke seluruh tubuh



ORGAN SISTEM PENCERNAAN

1. MULUT

4. LAMBUNG

2. FARING

5. USUS HALUS

7. ANUS

3. ESOFAGUS

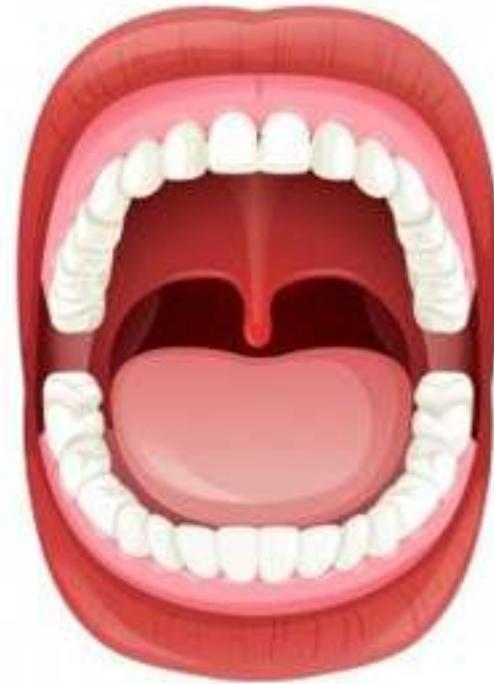
6. USUS BESAR

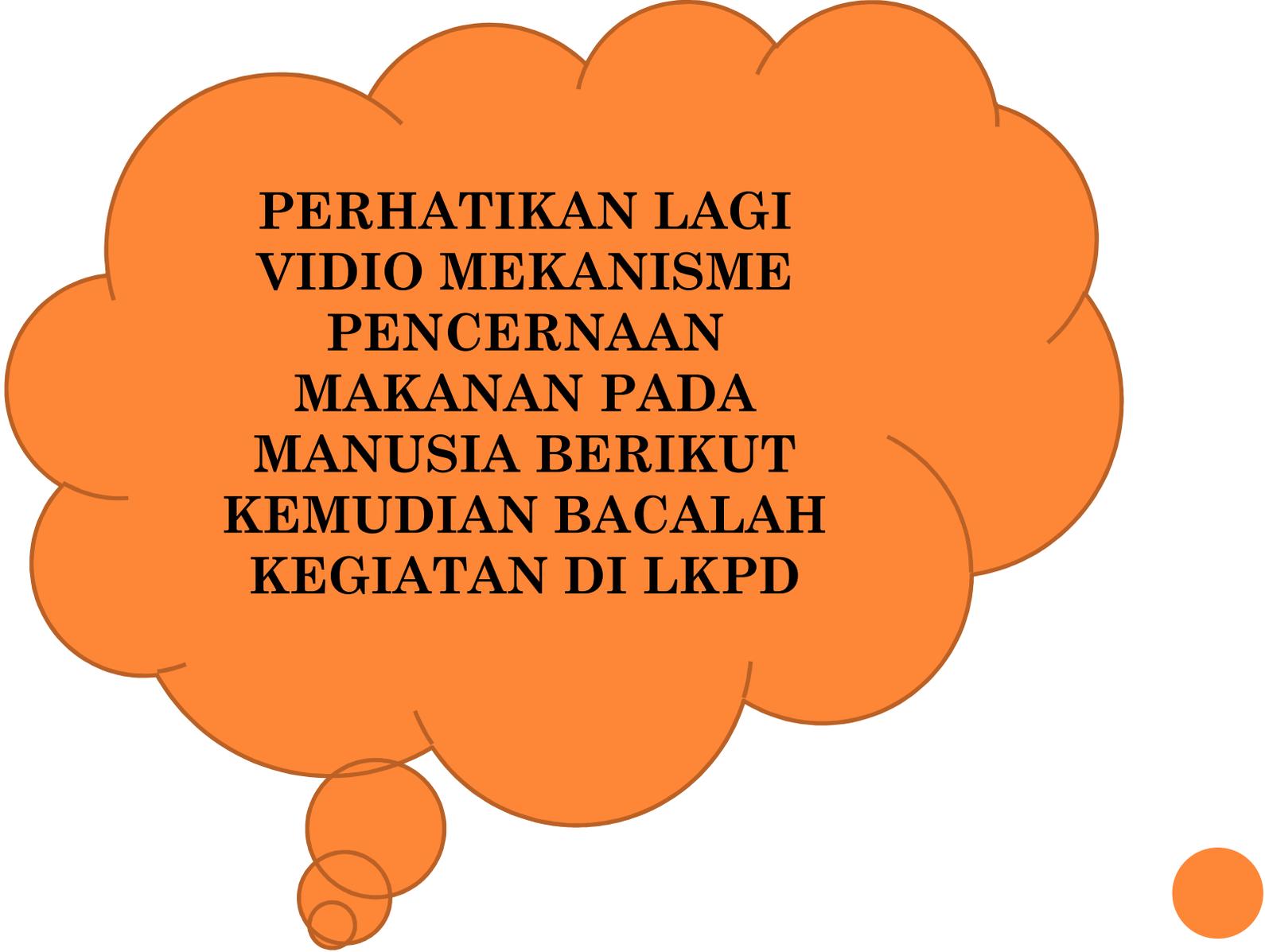


MEKANISME PENCERNAAN

MEKANIK

KIMIAWI





**PERHATIKAN LAGI
VIDIO MEKANISME
PENCERNAAN
MAKANAN PADA
MANUSIA BERIKUT
KEMUDIAN BACALAH
KEGIATAN DI LKPD**

PEMBAGIAN KELOMPOK

KLPK 1

1. Acha oktavia
2. Ana wahdana
3. Jumadil
akbar
4. Mutia
azzahra
kexen
5. Esbi febi

KLPK 2

1. Indi rosdianti
2. Novita
apriana bila
3. Nunung tya
hariani
4. Nurul iman
5. sutejo

KLPK 3

1. Nurwahdania
2. Ratry
apriliani
3. Rifda amelia
4. Mutia eka
putri
5. Nunung
wahyuni

