

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**  
**D A R I N G**

Satuan Pendidikan : SMK Kesehatan Adi Husada  
Mata Pelajaran : Anatomi Fisiologi  
Materi Pokok/Tema : Sistem Pernafasan  
Kelas / Semester : X / I  
Alokasi Waktu : 3 x (3 JP X 45 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran**

3.6 Menerapkan anatomi fisiologi sistem pernafasan	3.6.1 Mengidentifikasi organ dalam sistem pernafasan 3.6.2 Mengidentifikasi fungsi organ dalam sistem pernafasan 3.6.3 Mengurutkan mekanisme proses pernafasan 3.6.4 Membedakan proses inspirasi dan ekspirasi, pernafasan internal dan eksternal, pernafasan dada dan pernafasan perut. 3.6.5 Menganalisis fungsi paru-paru pada pasien COVID-19
--	---

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 3.6.1 Setelah menyimak video tentang anatomi fisiologi sistem pernafasan, peserta didik mampu mengidentifikasi organ dalam sistem pernafasan dengan tepat.
- 3.6.2 Setelah menyimak video tentang anatomi fisiologi sistem pernafasan, peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi organ dalam sistem pernafasan dengan tepat.
- 3.6.3 Setelah menyimak video dan berdiskusi, peserta didik mampu mengurutkan mekanisme proses pernafasan dengan tepat.
- 3.6.4 Setelah mempelajari bahan bacaan dan berdiskusi, peserta didik mampu membedakan proses inspirasi dan ekspirasi, pernafasan internal dan eksternal, pernafasan dada dan pernafasan perut.

- 3.6.5 Setelah berdiskusi dan mengamati bahan bacaan dan video, peserta didik mampu menganalisis fungsi paru pada pasien COVID-19 dengan tepat

#### **D. Materi Pembelajaran**

- a. Fakta  
Proses bernapas, video anatomi fisiologi pernafasan
- b. Konsep
  - Anatomi fisiologi sistem pernafasan ,meliputi :  
Rongga hidung  
Laring  
Faring  
Trakea  
Bronkus  
Paru  
Alveolus
  - Mekanisme pernafasan  
Inspirasi  
Ekspirasi  
Pernafasan internal  
Pernafasan eksternal  
Pernafasan dada  
Pernafasan perut
- c. Prosedur  
Langkah-langkah percobaan pertukaran gas dalam tubuh, pernapasan dada, pernapasan perut
- d. Metakognitif  
Diagram alir alur pernapasan manusia  
Tabel perbedaan mekanisme pernapasan

#### **E. Pendekatan. Model dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik  
Model : Pembelajaran daring, *Discovery Learning*  
Metode pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi

#### **F. Media Pembelajaran**

- a. Media : LMS (G. Classroom), G.Meet, PPT materi
- b. Alat Bahan : Laptop, internet
- c. Sumber belajar : LKPD, Bahan ajar anatomi fisiologi sistem pernapasan Titik Putikah, dkk.2013. Anatomi & Fisiologi Untuk SMK Kesehatan Jilid 2.EGC. Jakarta  
Eny Purwanti. 2019. Anatomi Fisiologi Program Keahlian Kesehatan.EGC:Jakarta.  
Video :  
<https://www.youtube.com/watch?v= 2Ibc15XlbY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=AkkxZCPid6s> dan  
<https://www.youtube.com/watch?v=GFMM2Ke7Azo>

**G. Kegiatan Pembelajaran  
Pertemuan 1**

<b>Pertemuan (3 x 45 Menit) Daring via G.Meet</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<b>Pendidik :</b>	
<b>Orientasi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <b>syukur</b> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran (menyanyikan lagu Indonesia Raya secara virtual, media video youtube)</li> </ul>	
<b>Apersepsi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidik mengaitkan anatomi fisiologi jantung, pembuluh darah dan saluran limfe yang dibahas pada pertemuan sebelumnya dengan anatomi fisiologi sistem pernafasan yang akan dipelajari pada pertemuan ini.</li> <li>Pendidik mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan anatomi fisiologi pernafasan yang akan dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tahukah kamu kandungan gas dalam udara yang kita hirup berbeda dengan yang kita hembuskan?</li> <li>✓ Tahukah kamu apa saja komponen gas tersebut ?</li> <li>✓ Dapatkah kamu membuktikannya</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Motivasi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui penyajian ppt, pendidik memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari anatomi fisiologi pernafasan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran anatomi fisiologi pernafasan pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ul>	
<b>Pemberian Acuan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidik menyampaikan topik pelajaran anatomi fisiologi (bagian dan fungsi sistem pernafasan, mekanisme pernafasan) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Pendidik memberitahukan tentang indikator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (115 Menit)</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</b>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi yang relevan dengan cara melakukan percobaan untuk membuktikan kandungan karbondioksida pada napas. Panduan berisi alat dan bahan serta langkah kerja disediakan di LKPD Anatomi Fisiologi Pernafasan halaman 5-6</li> <li>Pendidik memberikan pertanyaan sebagai stimulus</li> <li>Peserta didik diminta mengamati video untuk mendapatkan penjelasan dari percobaan yang dilakukan. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_2Ibc15XlbY">https://www.youtube.com/watch?v=_2Ibc15XlbY</a></li> </ol> <p><b>(literasi, berpikir kritis)</b></p>
<b>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</b>	<p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta bergabung dengan kelompoknya pada break out room</li> </ol>

	<p>2. Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi 3 pertanyaan per kelompok dari hasil percobaan dan pengamatann video. Pertanyaan yang diarpakan muncul adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bagaimana proses pertukaran oksigen dan karbondioksida?</li> <li>✓ Dimana proses tersebut berlangsung?</li> <li>✓ Organ apa saja yang terlibat ?</li> </ul> <p>3. Peserta didik diminta menuliskan pertanyaan kelompoknya pada kolom chat g.classroom</p> <p><b>(berpikir kritis)</b></p>
<b>Data Collection (Pengumpulan data)</b>	<p><b>Mencoba :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi mengenai catatan yang didapat dari tahap berpikir/ pernyataan masalah</li> <li>2. Peserta didik dipersilakan membaca materi yang terkait anatomi fisiologi sistem pernafasan dari sumber, baik video online maupun offline (bahan ajar Anatomi Fisiologi Sistem Pernafasan) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AkkxZCPid6s">https://www.youtube.com/watch?v=AkkxZCPid6s</a> dan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GFMM2Ke7Azo">https://www.youtube.com/watch?v=GFMM2Ke7Azo</a></li> <li>3. Pendidik mendampingi peserta didik berdiskusi dalam grup.</li> </ol> <p><b>(kolaborasi, berpikir kritis)</b></p>
<b>Data processing (pengolahan data)</b>	<p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok mengolah data yang didapat dan menjawab pertanyaan dalam LKPD halaman 8-10</li> <li>2. Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi bagian-bagian sistem anatomi fisiologi pernafasan</li> <li>3. Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi fungsi-fungsi dari bagian sistem anatomi fisiologi pernafasan</li> <li>4. Peserta didik dalam kelompok mengurutkan mekanisme proses pernapasan</li> <li>5. Peserta didik dalam kelompok membedakan proses pernapasan pada manusia</li> <li>6. Peserta didik dalam kelompok menganalisis fungsi paru pada pasien COVID-19</li> <li>7. Pendidik mendampingi diskusi dan mengarahkan jawaban agar lebih focus dan tidak melebar keluar topik</li> </ol> <p><b>(kreatif, kolaborasi)</b></p>
<b>Verification (pembuktian)</b>	<p><b>Mengomunikasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perwakilan kelompok dipanggil maju untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li> <li>2. Kelompok lain wajib memberikan komentar pada kelompok yang sedang presentasi secara bergantian</li> <li>3. Pendidik mengawasi jalannya diskusi sembari memberikan penguatan dan klarifikasi pada jawaban kelompok.</li> </ol> <p><b>(komunikasi)</b></p>
<b>Generalization (menarik)</b>	<p>Pendidik bersama peserta didik menarik simpulan dari hasil kerja hari ini, yaitu kegiatan mengidentifikasi bagian dan fungsi organ dalam sistem pernafasan dan mekanisme</p>

simpulan/generalisasi)	pernafasan <b>(komunikasi, kreatif)</b>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan evaluasi pemahaman materi melalui quiz yang diunggah di google classroom</li> <li>• Peserta didik dan pendidik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Pendidik bertanya mengenai ketercapaian kompetensi yang telah dipelajari kepada peserta didik</li> <li>• Pendidik memberi umpan balik kepada peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberi apresiasi kepada kelompok peserta didik yang berhasil menyelesaikan pekerjaannya dengan baik, hasil kerjanya akan di-<i>posting</i> di media sosial sekolah</li> <li>• Pendidik menyampaikan materi pertemuan selanjutnya frekuensi pernafasan dan pengukurannya dan meminta peserta didik untuk mencari sumber belajar sebagai bahan diskusi pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	

## H. Penilaian

Instrumen dan teknik Penilaian

### a. Komponen Sikap

Rencana Evaluasi untuk Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Ceklis	<i>Terlampir</i>	Saat Pembelajaran berlangsung	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)

### b. Komponen Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pertanyaan pilihan ganda (10 soal)	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)

### c. Komponen Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Ceklis	<i>Terlampir</i>	Saat Pembelajaran berlangsung	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)

## **B. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan)**

1. Program pembelajaran remedial dan pengayaan akan ditetapkan kemudian setelah dilaksanakan ulangan formatif dan hasilnya sudah dianalisis
2. Pola pembelajaran remedial yang akan dilaksanakan:
  - Remedial secara klasikal (pembelajaran ulang) bila lebih dari 40% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
  - Remedial secara kelompok (menerapkan tutor sebaya) bila 25% sampai dengan 40% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
  - Remedial secara individu (bimbingan dengan guru) dilakukan bila kurang dari 25% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
3. Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan: Pengayaan dilaksanakan dengan peserta didik menyusun peta konsep materi anatomi dan fisiologi sistem pernafasan dengan sumber bebas (tidak dinilai)