



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

AKM

Let's study.....

Apa itu pola
bilangan? Apa
itu AKM?



Kelompok : _____

Nama : 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Hari, tgl : _____

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / Gasal
Topik : Pola Bilangan berbasis AKM
Alokasi Waktu : 20 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah, peserta didik mampu menentukan suku selanjutnya dari suatu barisan bilangan dengan cara menggeneralisasi pola bilangan sebelumnya dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan (AKM) dengan aktif bekerja sama dan berkomunikasi dalam diskusi dengan baik selama proses pembelajaran.

B. Petunjuk Umum

Untuk dapat menemukan solusi matematika dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan aplikasi turunan fungsi ini, ikutilah langkah-langkah sebagai berikut!

1. Memahami permasalahan
2. Mengidentifikasi masalah
3. Membuat rancangan penyelesaian dari permasalahan tersebut
4. Menyelesaikan masalah dengan menggunakan perhitungan matematika
5. Melakukan evaluasi terhadap semua langkah yang telah dikerjakan dengan menuliskan kesimpulan

PROBLEM 1

Posisi Ke-1 Posisi Ke-2 Posisi Ke-3 Posisi Ke-4 Posisi Ke-5

Berapa banyak apel di posisi ke-4 dan posisi ke-5?

Memahami Permasalahan

Informasi apa yang diperoleh dari permasalahan di atas?

Permasalahan apa yang akan diselesaikan?

Mengidentifikasi Permasalahan

Identifikasilah unsur-unsur yang diperlukan dari permasalahan tersebut!



Merancang Rencana Penyelesaian

Uraikanlah informasi yang diperoleh dari permasalahan sehingga unsur-unsur yang diperlukan terpenuhi!



Menyelesaikan Masalah

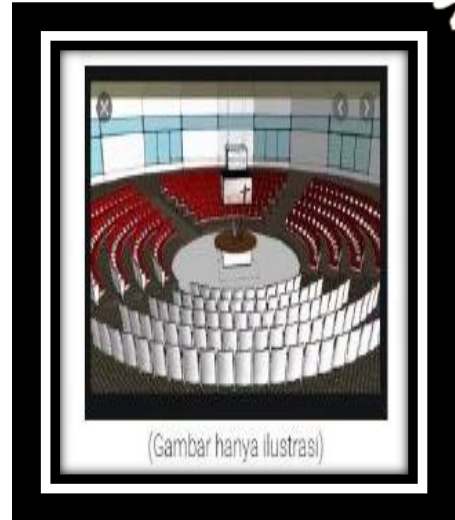
Berapa banyak apel pada posisi ke-4 dan ke-5?

Hasil Jawaban Akhir

Tentukan banyak apel pada posisi ke-4 dan ke-5!

PROBLEM 2

Dalam suatu gedung pertunjukan terdapat 9 kursi. Pada baris pertama terdapat 8 baris kursi, baris kedua 12 kursi, baris ketiga 11 kursi, baris keempat 15 kursi, baris kelima 14 kursi, dan seterusnya mengikuti pola yang sama. Tentukan banyak kursi yang paling belakang! Dan tentukan banyak kursi seluruhnya yang dapat ditempati pada 3 baris terakhir!



Memahami Permasalahan

Informasi apa yang diperoleh dari permasalahan di atas?

Permasalahan apa yang akan diselesaikan?

Mengidentifikasi Permasalahan

Identifikasilah unsur-unsur yang diperlukan dari permasalahan tersebut!



Merancang Rencana Penyelesaian

Uraikanlah informasi yang diperoleh dari permasalahan sehingga unsur-unsur yang diperlukan terpenuhi!



Menyelesaikan Masalah

Berapa banyak kursi yang paling belakang? Dan berapa banyak kursi seluruhnya yang dapat ditempati pada 3 baris terakhir?



Hasil Jawaban Akhir

Tentukan banyak kursi yang paling belakang! Dan tentukan banyak kursi seluruhnya yang dapat ditempati pada 3 baris terakhir!




PROBLEM 3

Gedung Pertunjukan

Dalam suatu gedung pertunjukan terdapat 9 baris kursi. Pada baris pertama terdapat 8 kursi, baris kedua 12 kursi, baris ketiga 11 kursi, baris keempat 15 kursi, baris kelima 14 kursi, dan seterusnya mengikuti pola yang sama.

Dalam suatu pertunjukan terisi penonton sebanyak tiga perempat dari kapasitas seluruh kursi.

Tentukan Benar atau Salah pernyataan berikut berdasarkan informasi di atas!



(Gambar hanya ilustrasi)

Pernyataan	Benar	Salah
Banyak kursi yang kosong (tidak terisi) lebih dari 34 buah.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jika harga tiket per orang Rp60.000,00, pendapatan saat itu adalah Rp6.000.000,00.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Memahami Permasalahan

Informasi apa yang diperoleh dari permasalahan di atas?

Permasalahan apa yang akan diselesaikan?

Mengidentifikasi Permasalahan

Identifikasilah unsur-unsur yang diperlukan dari permasalahan tersebut!



Merancang Rencana Penyelesaian

Uraikanlah informasi yang diperoleh dari soal sehingga unsur-unsur yang diperlukan terpenuhi!



Menyelesaikan Masalah

Tentukan benar atau salah dari pernyataan tersebut!

Hasil Jawaban Akhir

Tentukan benar atau salah dari pernyataan tersebut!