

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Sekolah	Kelas/Semester	Materi Pokok	Alokasi Waktu
Sejarah Indonesia	SMKN 3 Parepare	X/ Genap	Ancaman Disintegrasi Bangsa Republik Maluku Selatan (RMS)	10 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI.	3.9.1.Menganalisis latar belakang munculnya RMS dan eksistensi gerakan pengacau keamanan saat ini(organisasi papua merdeka). 3.9.2.Membandingkan ancaman disintegrasi RMS dengan potensi konflik bersenjata dalam masyarakat saat ini (Organisasi papua merdeka)
4.9 Menyajikan hasil kesimpulan tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI.	4.9.1.Menyajikan solusi terbaik dalam mengatasi ancaman disintegrasi bangsa (OPM) dalam bentuk tulisan sederhana, video, tik tok atau film dokumenter

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat

1. menganalisis latar belakang munculnya Republik Maluku selatan dan eksistensi gerakan pengacau keamanan (Organisasi Papua Merdeka)
2. Membandingkan ancaman disintegrasi RMS dengan potensi konflik bersenjata dalam masyarakat saat ini yaitu organisasi papua merdeka (persamaan dan perbedaannya)
3. Menyajikan solusi terbaik dalam mengatasi ancaman disintegrasi bangsa dengan kritis, bekerja sama, dan komunikatif dalam bentuk tulisan sederhana, video tiktok atau film dokumenter

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa 2. Mengaitkan materi sebelumnya	3 Menit

	<p>dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>3. Melalui media pohon Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca berita terkini dan mencari tahu permasalahan yang terdapat dalam teks berita online tentang kontak senjata antara OPM dengan TNI dan POLRI melalui model sejarah regresif menghubungkannya dengan ancaman disintegrasi bangsa di masa lalu. 2. Peserta didik menganalisis permasalahan berkaitan dengan hal di atas berikut membuat analisis mengenai latar belakang munculnya RMS dan eksistensi OPM dalam bentuk tulisan sederhana secara berkelompok. 3. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok mengembangkan hasil analisis permasalahan berkaitan dengan hal di atas berikut membuat tabel perbandingan dan solusi terbaik dalam bentuk tulisan sederhana. Selanjutnya, peserta didik menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain 4. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik bekerja sama dalam kelompok menyajikan solusi terbaik dalam mengenai ancaman disintegrasi dalam bentuk tulisan sederhana, video, tik tok maupun film dokumenter. 5. Peserta didik dengan difasilitasi dan dibimbing pendidik menyajikan hasil diskusi kelompok, tulisan ilmiah sederhana, video, tiktok maupun film dokumenter dan mempersentasikan dan ditanggapi langsung oleh kelompok lain. 	7 Menit

Kegiatan Penutup	6. Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan kegiatan kelompok, analisis artikel, video, tiktok maupun film dokumenter secara sederhana. 7. Pendidik melaksanakan penilaian terhadap pembelajaran.	
-------------------------	--	--

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk essay tentang ancaman disintegrasi dahulu maupun sekarang.
3. Keterampilan: Produk hasil menganalisis, membandingkan serta pemecahan masalah disintegrasi bangsa dengan memperhatikan isi, struktur, dan aspek kebahasaan

Mengetahui
Kepala SMKN 3 Parepare

Parepare, 3 Januari 2022

Guru Sejarah Indonesia

Hj Andi Raehana R S.Pd.,MM
NIP.197211022000052001

Andi Surianto S.Pd.,M.Pd
NIP. 198006152003121005

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian: observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMKN 3 Parepare
 Mata Pelajaran : Sejarah
 Kelas/Semester : X/Genap
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	1/7/2020	Si A	Tidak mengikuti atau membaca doa dengan khidmat	Ketakwaan	-	Pembinaan

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMKN 3 Parepare
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X / Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
Contoh	01/08/20	Si X	Kurang antusias dalam bekerjasama dengan teman	Sikap Sosial	-	-

PENILAIAN PSIKOMOTORIK / UNJUK KERJA
(PROSES DAN PRODUK)

Lembar Observasi Unjuk Kerja

No	Nama	Aspek yang Diamati											
		Keterampilan dalam menyusun hasil diskusi secara logis				Keterampilan dalam menyajikan hasil diskusi				Keterampilan dalam menerima gagasan kelompok lain			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
Keterampilan dalam menyusun hasil diskusi secara logis dan sistematis	- Menyusun hasil diskusi yang disajikan dengan sangat lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	4
	- Menyusun hasil diskusi yang disajikan dengan lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	3
	- Menyusun hasil diskusi yang disajikan dengan kurang lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	2
	- Menyusun hasil diskusi yang disajikan dengan kurang lengkap, kurang sistematis dan bahasa mudah dipahami	1
Keterampilan dalam menyajikan hasil diskusi	- Menyajikan hasil diskusi dengan artikulasi sangat jelas, santai dan penggunaan kata yang mudah dipahami	4
	- Menyajikan hasil diskusi dengan artikulasi jelas, santai dan penggunaan kata yang mudah dipahami	3
	- Menyajikan hasil diskusi dengan artikulasi kurang jelas, santai dan penggunaan kata yang mudah dipahami	2
	- Menyajikan hasil diskusi dengan artikulasi kurang jelas, santai dan penggunaan kata yang sulit dipahami	1
Keterampilan dalam menerima	- Menghargai gagasan kelompok lain dengan sikap sangat terbuka, senang dan tanpa merasa dipojokkan.	4
	- Menghargai gagasan kelompok lain dengan sikap terbuka, senang dan tanpa	3

gagasan kelompok lain	merasa dipojokkan.	2
	- Menghargai gagasan kelompok lain dengan sikap terbuka, kurang senang dan tanpa merasa dipojokkan.	
	- Menghargai gagasan kelompok lain dengan sikap terbuka, kurang senang dan merasa dipojokkan.	1

PENILAIAN KETERAMPILAN

Lembar Observasi Penilaian keterampilan

No	Nama	Aspek yang Diamati											
		Kedalaman ide mengenai solusi ancaman disintegrasi bangsa				Keterampilan dalam menyajikan ide				Tingkat kerumitan dan kecepatan dalam menyajikan ide			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
Kedalaman ide mengenai solusi ancaman disintegrasi bangsa	- Gagasan atau ide yang disampaikan mengenai solusi ancaman integrasi bangsa disajikan dengan sangat lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	4
	- Gagasan atau ide yang disampaikan mengenai solusi ancaman integrasi bangsa disajikan dengan lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	3
	- Gagasan atau ide yang disampaikan mengenai solusi ancaman integrasi bangsa disajikan dengan kurang lengkap, sistematis dan bahasa mudah dipahami	2
	- Gagasan atau ide yang disampaikan mengenai solusi ancaman integrasi bangsa disajikan dengan kurang lengkap, kurang sistematis dan bahasa mudah dipahami	1
Keterampilan dalam menyajikan ide	- Menyajikan hasil ide dalam bentuk artikrl singkat, video dan tiktok dengan artikulasi sangat jelas, santai dan penggunaan kata yang mudah dipahami	4
	- Menyajikan hasil ide dalam bentuk artikel singkat, video dan tiktok dengan artikulasi jelas, santai dan penggunaan kata yang mudah dipahami	3
	- Menyajikan hasil ide dalam bentuk artikel singkat, video dan tiktok dengan artikulasi kurang jelas, santai dan penggunaan kata yang mudah	2
		1

	dipahami - Menyajikan hasil ide dalam bentuk artikel singkat, video dan tiktok dengan artikulasi kurang jelas, santai dan penggunaan kata yang sulit dipahami	
Tingkat kerumitan dan kecepatan dalam menyajikan ide	- Membuat gagasan atau ide mengenai solusi disintegrasi bangsa dalam bentuk artikel, video atau tiktok dengan tingkat kerumitan yang tinggi dan cepat.	4
	- Membuat gagasan atau ide mengenai solusi disintegrasi bangsa dalam bentuk artikel, video atau tiktok dengan tingkat kerumitan yang sedang dan cepat	3
	- Membuat gagasan atau ide mengenai solusi disintegrasi bangsa dalam bentuk artikel, video atau tiktok dengan tingkat kerumitan yang rendah dan cepat	2
	- Membuat gagasan atau ide mengenai solusi disintegrasi bangsa dalam bentuk artikel, video atau tiktok dengan tingkat kerumitan yang rendah dan lambat.	1

PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal essay

1. Analisis latar belakang penyebab lahirnya Republik Maluku selatan
2. Bandingkanlah dalam table persamaan dan perbedaan republic Maluku selatan dengan organisasi papua merdeka
3. Susunlah sebuah solusi terbaik dalam mengatasi ancaman disintegrasi bangsa seperti Organisasi Papua Merdeka

Pedoman penskoran soal uraian

No soal	Soal	skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar	3
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap	2
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar	1
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0
	Skor maksimum	3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} = 100$$