



SMP KRISTEN BPK PENABUR SUKABUMI

Guru Pengajar :
Meline Kusuma Mahardika, S.Pd.

PENDAHULUAN

Hallo siswa kelas IX semuanya, semoga kalian selalu sehat dan bersemangat. Sebelumnya kita sudah pernah mempelajari materi Sistem Koordinat beserta bagaimana menyelesaikan hitungnya.

Hari ini kita akan mempelajari materi Transformasi Aljabar. Apakah diantara kalian ada yang sudah mengetahui seperti apa bentuk Transformasi? Nah, materi ini sangat penting dan sesungguhnya penerapannya ada di sekitar kalian tanpa kalian sadari. Belajar dengan sungguh-sungguh agar kalian tidak kesulitan mempelajari materi berikutnya yang tentunya tidak kalah menarik.

Lembar Kerja Peserta Didik PENCERMINAN (REFLEKSI)

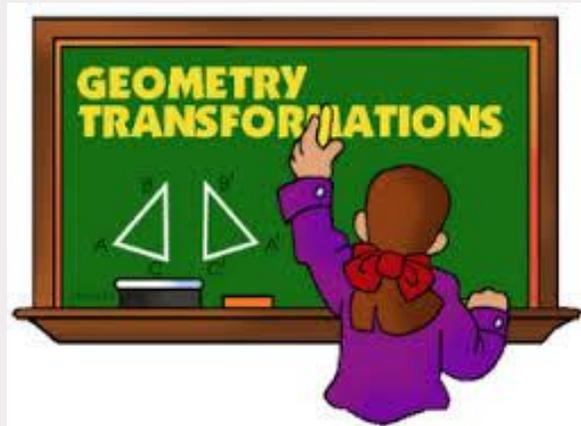
LKPD online dapat diakses di :

<https://bit.ly/347Bmoa>

PETUNJUK BELAJAR

Agar kamu mampu memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan pada kegiatan belajar ini dengan baik, perhatikan petunjuk berikut :

1. Awali belajarmu dengan berdoa.
2. Pelajari materi dengan sungguh-sungguh dan tanyakan kepada teman atau gurumu jika ada kesulitan.
3. Tandai bagian yang kamu anggap penting.
4. Agar belajarmu lebih terarah, baca dulu tujuan dari setiap materi.
5. Cermati tugas yang harus didiskusikan dengan kelompok dan selesaikan soal yang diberikan sesuai petunjuk.
6. Pahami rangkuman materi untuk lebih memahami inti materi.
7. Kerjakan soal atihan dan evaluasi secara mandiri untuk mengukur kemampuanmu memahami materi unsur-unsur bentuk aljabar.
8. Akhiri belajarmu dengan doa.



**KELAS 9
SEMESETER GANJIL**

WAKTU : 20 menit

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p> <p>KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>Setelah mempelajari materi transformasi refleksi, peserta didik mampu :</p> <p>3.5 Menjelaskan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) yang dihubungkan dengan masalah kontekstual</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan transformasi geometri (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi).</p> <p style="text-align: center;">MATERI POKOK</p> <ol style="list-style-type: none"> Sifat – sifat pencerminan Pencerminan terhadap garis $y = h$ Pencerminan terhadap garis $y = h$ 	<p>3.5.1. Menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep transformasi refleksi pada garis $y = h$ dan refleksi pada garis $y = h$ (C4)</p> <p>4.5.1. Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan konsep transformasi geometri refleksi pada garis $y = h$ dan refleksi pada garis $y = h$ (C4)</p> <p>Peserta didik mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sifat-sifat pencerminan Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan konsep transformasi geometri refleksi Terlatih bekerjasama dan mengajukan ide dalam menemukan solusi permasalahan dalam diskusi kelompok Mengerjakan dengan teliti dan jujur pada setiap tugas yang diberikan Merasakan manfaat matematika dalam kehidupan sehari-hari
<p style="text-align: center;">TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan diskusi dan literasi peserta didik dapat menganalisis konsep transformasi geometri refleksi pada garis $y = h$ dan refleksi pada garis $y = h$ secara teliti. Melalui kegiatan diskusi dan literasi peserta didik dapat memecahkan penyelesaian masalah terkait konsep transformasi refleksi pada garis $y = h$ dan refleksi pada garis 	<p style="text-align: center;">NAMA KELOMPOK</p> <ol style="list-style-type: none"> 	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="color: red; text-align: center;">Teman-teman .. tetap jaga kesehatan dan social distancing di masa pandemi ini yaaa ..</p> </div> 

$y = h$ dalam kehidupan sehari-hari dengan terampil.

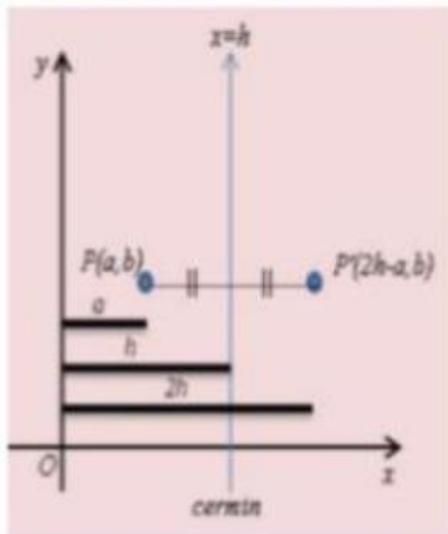
Mari mengingat. Masih ingatkah kalian materi persamaan garis lurus ? Dengan menggunakan aplikasi GeoGebra, gambarkan garis sejajar sumbu x dan garis sejajar sumbu y.

Silahkan mencoba sketsa gambar garis $y = x$ dan $y = -x$

Mari bediskusikan. Untuk lebih memahami pencerminan terhadap garis $x=h$, maka diskusikan dalam kelompokmu permasalahan di bawah ini. Kesimpulan apa yang didapat dari kelompokmu ?



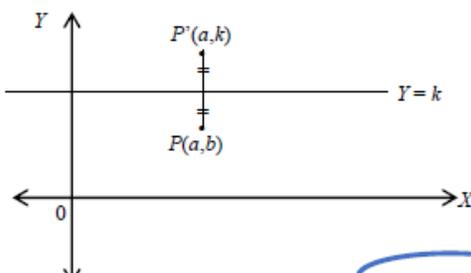
Misalkan garis $x = h$ adalah cermin dan titik $P(a, b)$ adalah obyek. Perhatikan gambar pencerminan $x = h$ berikut :



LEMBAR KERJA

Kesimpulan REFLEKSI TERHADAP GARIS $Y=h$. Apakah kalian setuju? Apakah kalian sudah paham?

Refleksi terhadap garis $y=h$ (sejajar sumbu y)



Pada refleksi terhadap garis $y = k$,
 $P(a, b) \rightarrow P'(a, 2k - b)$

$P(a, b) \leftrightarrow P'(a, 2h - b)$

Kesimpulan REFLEKSI TERHADAP GARIS $X=h$. Apakah kalian setuju? Apakah kalian sudah paham?

Refleksi terhadap garis $x=h$ (sejajar dengan sumbu x)

Cari informasi gambarnya !!

Pada refleksi terhadap garis $x = k$,
 $P(a, b) \rightarrow P'(2k - a, b)$

$P(a, b) \leftrightarrow P'(2h - a, b)$



Mari berlatih. Dari kesimpulan di atas tentang refleksi terhadap garis $y=h$ dan refleksi terhadap garis $x=h$, sekarang mari mencoba mengerjakan soal evaluasi pemahaman materi berikut.

Sejauh mana pemahamanku ??

EVALUASI

Dengan menggunakan aplikasi Geogebra, gambarkan bayangan titik berikut :

- Refleksi terhadap garis $y = -2$, pada titik $L(2, -4)$ dan $M(-4, -3)$
- Titik $L(2, -4)$ direfleksi terhadap garis $x = -3$ dan titik $M(-4, -3)$ direfleksikan terhadap garis $x = -1$

Pedoman penskoran :

No.	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
a	Refleksi terhadap sumbu x	✓ Peserta didik menggambar bidang cartesius dengan skala benar	10
		✓ Peserta didik menggambarkan titik yang diketahui dengan benar	20
		✓ Peserta didik menggambarkan langkah kerja dengan tepat	30
		✓ Peserta didik menentukan bayangan titik dengan tepat	50
		✓ Peserta didik menentukan bayangan titik dengan tepat	50
b	Refleksi terhadap sumbu x	✓ Peserta didik menggambar bidang cartesius dengan skala benar	10
		✓ Peserta didik menggambarkan titik yang diketahui dengan benar	20
		✓ Peserta didik menggambarkan langkah kerja dengan tepat	30
		✓ Peserta didik menentukan bayangan titik dengan tepat	50
		✓ Peserta didik menentukan bayangan titik dengan tepat	50

Skor maksimal : 100

LEMBAR KERJA

