

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SDN Sendangmulyo 03
Kelas/Semester : IV / 1
Tema 5 : Pahlawanku
Sub Tema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke : 3
Mupel terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA

Diskusikan bersama anggota kelompok!

Nama Kelompok :
Nama anggota :
.....
.....
.....

Tujuan Pembelajaran :

Bahasa Indonesia

- Setelah mengamati tayangan slide power point bersama guru, peserta didik dapat mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks Raja Balaputradewa dengan benar.
- Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa melalui WAG, peserta didik dapat menulis pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara detail.

IPA

- Setelah berdiskusi melalui WAG, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari melalui penguraian cahaya dengan tepat.
- Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, peserta didik dapat menulis laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan secara mandiri.

Materi atau permasalahan

Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi pengetahuan baru dari teks nonfiksi

Tugas dan langkah-langkah kerja

1. Bacalah teks berikut dengan seksama.
2. Jawablah pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa tersebut.
3. Tulis jawaban bersama kelompok pada LKPD yang telah disediakan
4. Tulis pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara detail.

Bacalah bacaan berikut dengan seksama!

Raja Balaputradewa

Sriwijaya disebut Kerajaan Nusantara pertama karena wilayah Kerajaan Sriwijaya hampir seluruh Pulau Sumatra, Jawa Barat, Kalimantan Barat, Semenanjung Melayu, Selat Malaka, Selat Karimata, dan Selat Sunda. Sriwijaya dikenal sebagai kerajaan maritim karena mempunyai angkatan laut yang tangguh dan wilayah perairan yang luas. Sriwijaya dikenal sebagai pusat perdagangan karena Palembang menjadi jalur perdagangan nasional dan internasional, maka banyak kapal yang singgah sehingga menambah pemasukan pajak.

Balaputradewa menjadi raja di Kerajaan Sriwijaya sekitar tahun 850 M. Raja Balaputradewa adalah seorang raja yang berani di masa kerajaan agama Budha. Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaan dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan.

Balaputradewa berjuang membangun armada laut yang kuat. Banyak pedagang merasa aman ketika singgah. Peningkatan ekonomi diperoleh dari pembayaran upeti, pajak, maupun keuntungan dari hasil perdagangan. Dengan demikian, Sriwijaya berkembang menjadi kerajaan yang besar dan makmur.

Berdasarkan teks di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Kapan Raja Balaputradewa menjadi raja Kerajaan Sriwijaya ?

Jawab :

2. Apa yang telah dilakukan oleh Raja Balaputradewa demi keamanan rakyatnya ?

Jawab:

.....
.....

3. Dari mana peningkatan ekonomi diperoleh kerajaan Sriwijaya?

Jawab :

.....
.....

Tulis pengetahuan baru dari teks Raja Balaputradewa dengan bahasamu sendiri.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

IPA

Tujuan pembelajaran :

- Setelah berdiskusi melalui WAG, peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari melalui penguraian cahaya dengan tepat.
- Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, peserta didik dapat menulis laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan secara mandiri.

Materi atau permasalahan

- Sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari melalui penguraian cahaya dengan tepat.
- Melakukan percobaan membuat cakram warna.

Tugas dan langkah-langkah kerja

1. Menjawab 2 pertanyaan bersama kelompok.
2. Setelah itu akan melakukan percobaan mengenai sifat cahaya dengan membuat cakram warna.
3. Siapkan alat dan bahan untuk membuat cakram warna.
4. Potong kertas manila/karton dalam bentuk lingkaran, bisa menggunakan jangka.
5. Bagilah kertas menjadi 7 bagian.
6. Warnailah bagian kertas dengan warna yang berbeda yaitu merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu.
7. Lubangi pada bagian tengah dan beri tali.
8. Putarlah dengan kecepatan yang tinggi (kencang).
9. Laporkan hasil percobaan pada LKP yang telah disediakan.

Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut bersama kelompok!

1. Sebutkan 5 sifat cahaya yang kalian ketahui!

Jawab :

.....
.....
.....

2. Jelaskan yang dimaksud dengan cahaya dapat diuraikan!

Jawab :

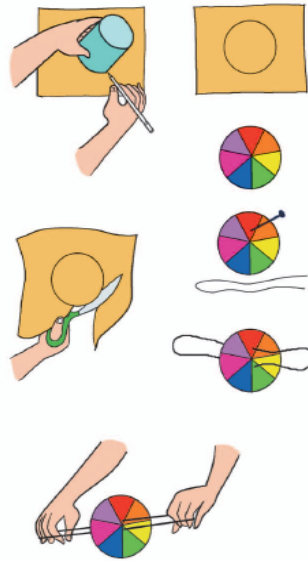
.....
.....
.....

Membuat Cakram Warna

Kamu bisa membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna dengan membuat cakram warna. Potong kertas membentuk lingkaran, warnai kertas sesuai dengan tujuh warna pelangi. Putarlah kertas tersebut dengan kecepatan tinggi.

Perhatikan warna yang tampak saat kertas berputar kencang.

Cobalah beberapa variasi besar juring lingkaran pada setiap warna. Amati hasilnya, variasi manakah yang menghasilkan warna putih paling jelas?



Buatlah laporan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan!

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN	
Nama Percobaan :	
Tujuan Percobaan :	
Alat dan bahan :	
Langkah kerja :	
Kesimpulan :	

Penilaian

Bahasa Indonesia

- Jawaban benar x 100 : 3
 $3 \times 100 : 3 = 100$
- Menulis hasil pengamatan penilaian menggunakan rubrik

IPA

1 nomor mendapat point 50

Jika benar = $2 \times 50 = 100$

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Percobaan membuat cakram warna

Penilaian menggunakan rubrik

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

**Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1*

3. IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

**Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1*