

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKS TI Muhammadiyah Cikampek
Kelas/Semester : XI/2
Tema : Ancaman Terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia
Sub Tema : Ancaman di Bidang Ideologi dan Politik
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pembelajaran dengan metode *problem based learning* peserta didik mampu mengidentifikasi ancaman terhadap ideologi Pancasila
- Melalui pembelajaran dengan metode *problem based learning* peserta didik mampu menentukan strategi mengatasi ancaman terhadap ideologi Pancasila dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam
- Guru meminta peserta didik untuk berdoa
- Guru mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan seperti memberikan motivasi yang dapat mendorong peserta didik untuk bersemangat dalam belajar.
- Guru mengabsen peserta didik
- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menganalisis kasus-kasus ancaman terhadap ideologi dan politik dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, yaitu ancaman di bidang ideologi dan politik serta strategi mengatasi ancaman di bidang ideologi dan politik.

- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- Guru menyampaikan teknis pembelajaran pada pertemuan ini yaitu siswa membentuk kelompok berisi lima orang, kemudian diskusi membahas ancaman di bidang ideologi dan politik

2. Kegiatan Inti

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi ancaman terhadap ideologi dan politik, serta strategi untuk mengatasi ancaman di bidang ideologi dan politik.
- Kelompok lain mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada kelompok penyaji
- Kelompok penyaji menjawab pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain.
- Kelompok penyaji memberikan kesimpulan hasil diskusi
- Kelompok penyaji melakukan perbaikan-perbaikan sesuai dengan masukan-masukan dalam diskusi, kemudian makalah dikumpulkan kepada guru sebagai laporan tertulis setelah dilakukan perbaikan.

3. Kegiatan Penutup

- Guru bersama-sama dengan peserta didik memberikan penekanan dalam bentuk kesimpulan-kesimpulan penting yang dipelajari dalam pembelajaran ini.
- Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran, terutama hal-hal yang kurang berkenan sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan-pertemuan yang akan datang.
- Memberi tahu peserta didik materi tentang ancaman ekonomi dan sosial budaya di pertemuan selanjutnya.
- Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena pembelajaran berlangsung aman dan tertib.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses belajar berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam observasi, misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Format penilaian sikap dapat menggunakan contoh jurnal perkembangan sikap sebagai berikut:

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

No	Tanggal	Nama Siswa	Indikator Prilaku	Catatan Prilaku

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan berupa penugasan membuat karya tulis hasil diskusi menganalisa kasus-kasus bernuansa ideologi atau politik yang berpotensi melumpuhkan integrasi nasional. Identifikasi kasus-kasus tersebut dan tuliskan hasil identifikasi kalian pada tabel di bawah ini.

No	Jenis Kasus	Faktor Penyebab	Dampak yang Muncul

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan atau saran pada saat

menyampaikan hasil telaah atau analisis tentang strategi untuk mengatasi ancaman terhadap ideologi.

Mengetahui,
Kepala SMKS TI Muhammadiyah Cikampek

Karawang, 10 April 2021
Guru Mata Pelajaran

Dede Setiabudi, S.Hut, MM

Pian Sopyan, S.Pd