

ALTERNATIF RPP MODA DARING

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Malang	Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/ Semester: XI/ 2	Tahun Pelajaran : 2020 - 2021
Materi Pokok : Kasus-kasus ancaman terhadap IPOLEKSOSBUDHANKAM dan strategi mengatasinya	Alokasi : 10 x 45 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui *Problem Based Learning* secara daring, peserta didik memiliki nilai toleransi yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara, strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika; memiliki sikap responsif, proaktif, disiplin dan tanggungjawab atas ancaman terhadap negara dan strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika; menjelaskan ancaman di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM; menunjukkan contoh-contoh kasus ancaman di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM baik dari dalam negeri maupun dari luar negeri; dan menganalisis strategi mengatasi ancaman di bidang IPOLEKSOSBUDHANKAM; serta menyajikan tugas tentang potensi ancaman terhadap IPOLEKSOSBUDHANKAM dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dalam bentuk presentasi secara sistematis dan menarik.

2. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aplikasi dan Fitur
Pendahuluan	Salam, doa, presensi kehadiran, memotivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran dan aspek penilaian	Whatsapp Presensi kehadiran
Kegiatan inti	Pertemuan 1 1. Mengunduh dan membaca Materi Bab 5 hal. 144 - 158 2. Share Petunjuk Tugas, mengerjakan, mengunggah Tugas BS Hal 147 – 149 3. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui <i>chatting</i> 4. Mengerjakan Kuis	Whatsapp Unduh Buku Siswa Unduh dan unggah Tugas Chatting Autoresponder
	Pertemuan 2 1. Mengunduh dan membaca Materi Bab 5 hal. 158 – 166 2. Membuka share link youtube https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=DTjw0fJlwCY&feature=emb_logo 3. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui <i>chatting</i> 4. Mengerjakan Kuis	Whatsapp File Buku Siswa Share link Youtube Chatting Autoresponder
	Pertemuan 3 1. Mengerjakan tugas mandiri 5.1. – 5.2. – 5.3. pada BS (memilih diantaranya) 2. Share petunjuk penyusunan tugas individu berbentuk PPT 3. Pengumpulan tugas individu PPT 4. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui <i>chatting</i>	Whatsapp – File BS Whatsapp Google drive Chatting
	Pertemuan 4 1. Presentasi individu melalui vicon 2. Pertanyaan, tanggapan, masukan, menjawab atas presentasi	Google meet Google meet
	Pertemuan 5 1. Presentasi individu melalui vicon 2. Pertanyaan, tanggapan, masukan, menjawab atas presentasi	Google meet Google meet
Penutup	1. Peserta didik mengerjakan Tes Akhir 2. Peserta didik mengisi Penilaian Diri 3. Guru menyimpulkan, mengapresiasi, tindak lanjut	Google form Google form Chatting WA

3. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik penilaian : Observasi Bentuk instrumen : Lembar Observasi yang memuat aspek toleransi, responsif, proaktif, disiplin serta tanggungjawab dan lembar penilaian diri	Teknik penilaian : Tes tertulis Bentuk instrumen : Tes tertulis berupa 5 butir soal uraian	Teknik penilaian : Kinerja dan Produk Bentuk instrumen : Lembar penilaian kinerja presentasi dan laporan PPT

Malang, 23 Juni 2020

Kepala Sekolah

Dra. Faizah, M.Pd
NIP 19610125 198103 2 005

Soekardi Arif Widijanto, S.Pd
NIP 19710627 200604 1 015

PEDOMAN PENILAIAN/ PENSKORAN/ RUBRIK

A. SIKAP

Lembar Panduan Observasi

Petunjuk

- Lembar observasi ini diisi oleh guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.
- Observasi terhadap peserta didik dilaksanakan selama 1 (satu) semester.
- Guru dapat menentukan beberapa aspek sebagai indikator dalam pelaksanaan observasi

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas: XI SMK

Aspek : Toleransi, disiplin, tanggungjawab, proaktif, dan responsif

No	Nama Peserta Didik	1. Jujur	2. Toleran	3. Menghargai	4. Kerja sama	5. Disiplin	6. Tg. Jawab	7. Proaktif	8. Responsif	9. Damai	10.Gt. Royong	11. Peduli
1												
2												
3												
4												
dst												

Catatan:

- Untuk memudahkan penilaian sikap terkait dengan observasi, pada tahap awal guru dapat menetapkan **asumsi** bahwa seluruh peserta didik telah memenuhi kriteria aspek yang akan diobservasi. Hanya peserta didik yang berkecenderungan ekstrim **sangat/ kurang (+/-)** yang dapat menjadi fokus observasi guru.
- Penilaian Observasi A (sangat baik), B (baik), C (cukup) dan K (kurang).

Rubrik penskoran

1. Jujur

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ ulangan.	Skor 1 jika 1 sampai 2 indikator muncul
2.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/ menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.	Skor 2 jika 3 sampai 4 indikator muncul
3.	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.	Skor 3 jika 5 indikator muncul
4.	Melaporkan barang yang ditemukan.	Skor 4 jika 6 indikator muncul
5.	Melaporkan data atau informasi apa adanya.	
6.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.	

2. Toleran

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan jender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya.	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat memaafkan kesalahan/ kekurangan orang lain.	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

3. Menghargai

No.	Indikator Menghargai	Penilaian Menghargai
1.	Menerima pendapat teman.	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima perbedaan dengan dengan sesama teman.	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Dapat menjadi bagian dalam pergaulan dengan sesama teman.	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat menjadi bagian solusi terhadap suatu permasalahan.	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

4. Kerja Sama

No.	Indikator Kerja Sama	Penilaian Kerja Sama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok.	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan.	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan.	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Rela berkorban untuk teman lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

5. Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	Sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2.	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.	Cukup (2)
3.	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten.	Baik (3)
4.	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	Sangat baik (4)

6. Tanggungjawab

No.	Indikator Tanggung Jawab	Penilaian Tanggung Jawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik.	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam.	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

7. Proaktif

No.	Indikator Proaktif	Penilaian Proaktif
1.	Berinisiatif dalam bertindak.	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2.	Mampu menggunakan kesempatan	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3.	Memiliki prinsip dalam bertindak (tidak ikut-ikutan).	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Bertindak dengan penuh tanggungjawab.	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

8. Responsif

No.	Indikator Responsif	Penilaian Responsif
1.	Acuh (tidak merespon).	1 (Kurang)
2	Ragu-ragu/bimbang dalam merespon.	2 (Cukup)
3	Lamban memberikan respon/ tanggapan.	3 (Baik)
4.	Cepat merespon/menanggapi	4 (Sangat Baik)

9. Damai

No.	Indikator Damai	Penilaian Damai
1.	Menghargai teman dalam setiap menjalankan aktivitas.	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Kebersamaan menjadi bagian dalam pergaulan.	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Menghormati dan menghargai setiap perbedaan yang ada.	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Menghindari konflik atau pertentangan dalam pergaulan.	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

10. Gotong Royong

No.	Indikator Gotong Royong	Penilaian Gotong Royong
1.	Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok.	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	Bersama-sama dalam mengerjakan tugas kelompok.	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	Mengajak teman untuk membantu teman lain yang mengalami kesulitan.	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4.	Membagi pekerjaan/ tugas berdasarkan <i>job description</i> yang telah disepakati	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator

11. Peduli

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1.	Menjadi bahagian dalam setiap permasalahan.	Skor 4 jika terpenuhi semua indikator
2	Suka membantu teman /orang lain.	Skor 1 jika terpenuhi satu indikator
3	Ringan tangan terkait dengan kesusahan orang lain.	Skor 2 jika terpenuhi dua indikator
4.	Bahagian terdepan dalam mengatasi setiap permasalahan.	Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator

Rumus penskoran:

Jumlah skor maksimal = 20

$$N_{Pd} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Panduan Penilaian Diri

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas/Semester : XI/ 2
 Waktu Pengamatan :
 Kompetensi Dasar :

Instrumen:

PENILAIAN DIRI	
<p>Nama :</p> <p>Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!</p> <ul style="list-style-type: none"> • A = Selalu • B = Sering • C = Jarang • D = Tidak pernah 	<p>Skor: Skor 4, jika A = Selalu Skor 2, jika C = Jarang Skor 3, jika B = Sering Skor 1, jika D = Tidak pernah</p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>_____ Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran</p> <p>_____ Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok</p> <p>_____ Saya menunjukkan sikap konsisten dalam menerapkan aturan</p> <p>_____ Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok</p> <p>_____ Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi</p> <p>_____ Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah</p>

Rumus penskoran:

Jumlah skor maksimal = 24

$N_{Pd} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100$
--

B. PENGETAHUAN

Butir Pertanyaan

Jawablah pertanyaan di bawah ini jelas!

1. Pada hakikatnya Kebhinekaan bangsa Indonesia merupakan rahmat Allah SWT sekaligus merupakan sebuah potensi sekaligus tantangan dan ancaman bagi bangsa Indonesia. Jelaskan maksud pernyataan tersebut !
2. Ancaman militer pada hakikatnya berkaitan dengan ancaman di bidang pertahanan dan keamanan. Jelaskan dan berikan contoh terkait dengan ancaman di bidang militer !
3. Agresi suatu negara yang mengancam kedaulatan suatu negara, keutuhan wilayah, dan keselamatan segenap bangsa Indonesia mempunyai bentuk-bentuk mulai dari yang berskala paling besar sampai dengan yang terendah. Jelaskan dan berikan contoh bentuk agresi yang berskala paling besar yang pernah dialami bangsa Indonesia !
4. Ancaman nonmiliter pada hakikatnya disebabkan oleh pengaruh negatif dari globalisasi. Jelaskan hubungan antara ancaman nonmiliter dan pengaruh globalisasi !
5. Pada hakikatnya ancaman dalam kebhinekaan yang berdimensi politik dan bersumber dari dalam negeri dapat berupa pengerahan massa dan sparatisme. Jelaskan maksud pernyataan tersebut !

PEDOMAN PENSKORAN

No	Jawaban	Skor
1	Dikatakan sebagai sebuah potensi, karena hal tersebut akan membuat bangsa kita menjadi bangsa yang besar dan memiliki kekayaan yang melimpah baik kekayaan alam maupun kekayaan budaya yang dapat menarik minat para wisatawan asing untuk mengunjungi Indonesia. Dikatakan sebuah tantangan bahkan ancaman, karena dengan adanya kebhinekaan tersebut mudah membuat penduduk Indonesia berbeda pendapat yang lepas kendali, mudah tumbuhnya perasaan kedaerahan yang amat sempit yang sewaktu-waktu bisa menjadi ledakan yang akan mengancam integrasi nasional atau persatuan dan kesatuan bangsa. Oleh karena itu, segenap warga negara mesti mewaspadaai ancaman yang dapat memecah belah bangsa Indonesia dengan selalu mendukung upaya atau strategi pemerintah mengatasi berbagai ancaman tersebut.	4
2	Ancaman militer berkaitan ancaman di bidang pertahanan dan keamanan. Ancaman militer adalah ancaman yang menggunakan kekuatan bersenjata dan terorganisasi yang dinilai mempunyai kemampuan membahayakan kedaulatan negara, keutuhan wilayah, dan keselamatan segenap bangsa. Ancaman militer dapat berupa agresi/invasi, pelanggaran wilayah, pemberontakan bersenjata, sabotase, spionase, aksi teror bersenjata, dan ancaman keamanan laut dan udara.	4
3	Invasi pada dasarnya merupakan bentuk agresi yang berskala paling besar dengan menggunakan kekuatan militer bersenjata yang dikerahkan untuk menyerang dan menduduki wilayah Indonesia. Bangsa Indonesia pernah merasakan pahitnya diinvasi atau diserang oleh Belanda yang ingin kembali menjajah Indonesia sebanyak dua kali, yaitu 21 Juli 1947 dan 19 Desember 1948.	4
4	Ancaman nonmiliter pada hakikatnya ancaman yang menggunakan faktor- faktor nonmiliter dinilai mempunyai kemampuan yang membahayakan kedaulatan negara, kepribadian bangsa, keutuhan wilayah negara, dan keselamatan segenap bangsa. Ancaman ini salah satunya disebabkan oleh pengaruh negatif dari globalisasi. Globalisasi yang menghilangkan sekat atau batas pergaulan antar bangsa secara disadari ataupun tidak telah memberikan dampak negatif yang kemudian menjadi ancaman bagi keutuhan sebuah negara, termasuk Indonesia. Ancaman nonmiliter di antaranya dapat berdimensi ideologi, politik, ekonomi dan sosial budaya	4
5	Ancamanyang berdimensi politik yang bersumber dari dalam negeri dapat berupa penggunaan kekuatan dan pengerahan massa untuk menumbangkan suatu pemerintahan yang berkuasa, atau menggalang kekuatan politik untuk melemahkan kekuasaan pemerintah.Selain itu, separatisme merupakan bentuk lain dari ancaman politik yang timbul di dalam negeri. Sebagai bentuk ancaman politik, separatisme dapat dapat ditempuh melalui pola perjuangan politik tanpa senjata dan perjuangan bersenjata. Pola perjuangan tidak bersenjata sering ditempuh untuk menarik simpati masyarakat internasional. Oleh karena itu, separatisme sulit dihadapi dengan menggunakan kekuatan militer. Hal ini membuktikan bahwa ancaman di bidang politik memiliki tingkat resiko yang besar yang mengancam kedaulatan, keutuhan, dan keselamatan bangsa.	4

Rumus penskoran:

Jumlah skor maksimal = 20

$$N_{Pd} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. KETERAMPILAN

LEMBAR KINERJA PRESENTASI

No	Elemen yang dinilai	Kriteria Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Pelaksanaan presentase	Memulai presentase dengan menyapa, menggunakan bahasa yang benar dan jelas	2	2
		Memulai presentase tidak menyapa, menggunakan bahasa yang kurang benar dan jelas	1	
2	Penyajian materi/ jawaban	Menyajikan materi/jawaban dengan jelas, lengkap, terstruktur dan menggunakan bahasa yang benar	2	2
		Menyajikan materi/ jawaban dengan kurang jelas, lengkap, terstruktur dan menggunakan bahasa yang benar	1	
3	Waktu	Memberikan waktu pada audien untuk bertanya, tidak membatasi pertanyaan dan menerima pertanyaan dari audien.	2	2
		Memberikan waktu pada audien untuk bertanya, membatasi pertanyaan dan menerima pertanyaan dari audien.	1	
4	Kesempatan pada audien	Memberikan kesempatan audien menanggapi jawaban, memberi masukan dan merespon tanggapan dari audien.	2	2
		Tidak memberikan kesempatan audien menanggapi jawaban, memberi masukan dan merespon tanggapan dari audien	1	
5	Kesimpulan materi	Menyimpulkan materi presentasi dengan jelas dan mencakup semua pertanyaan	2	2
		Menyimpulkan materi presentasi dengan jelas dan tidak mencakup semua pertanyaan	1	
6	Menutup presentasi	Menutup presentase dengan bahasa yang baik, benar dan jelas	2	2
		Menutup presentase dengan bahasa yang tidak baik, tidak benar dan jelas	1	
Total Skor				12

Pedoman Penilaian
 Jumlah Skor Maksimal = 16

Rumus penskoran:

$$NP = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN POWER POINT

Slide powerpoint yang disajikan oleh PESERTA DIDIK harus memenuhi beberapa kriteria yakni :

- (1) kesesuaian dengan materi,
- (2) pesan singkat, padat dan jelas;
- (3) pesan mudah untuk dibaca (terlihat)
- (4) desain slide; dan
- (5) urutan slide

No.	Aspek	Skor dan kriteria		
		3	2	1
1.	Kesesuaian dengan materi	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
2.	Pesan singkat, padat, dan jelas	Slide berisi poin-poin singkat dengan informasi yang padat serta jelas	Slide berisi poin-poin singkat, namun informasi kurang jelas	Slide terlalu panjang dan susah untuk dimengerti
3.	Kemudahan untuk dibaca	Ukuran tulisan dan pemilihan warna sesuai sehingga mudah untuk dibaca	Ukuran tulisan dan pemilihan warna kurang sesuai sehingga menyulitkan untuk membaca	Ukuran dan pemilihan warna tulisan tidak sesuai sehingga tidak dapat dibaca
4.	Desain slide	Menarik	Kurang menarik	Tidak menarik
5.	Urutan slide	Terstruktur dengan baik	Kurang terstruktur dengan baik	Tidak terstruktur dengan baik

Pedoman Penilaian

Jumlah Skor Maksimal = 15

Rumus penskoran:

$N_{ppt} = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100$
