

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Wotgalih 02  
Tema : 3. Benda di sekitarku  
Sub Tema : 3. Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran : 3  
Kelas/Semester : III ( tiga ) / 1 ( satu )  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

### A. KOMPETENSI DASAR

#### Bahasa Indonesia

3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### Matematika

3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

#### SPdP

3.1	Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.
4.1	Membuat karya dekoratif

### B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan percobaan melalui Video Yang dikirim melalui Whatshapp Group, siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud menguap.
2. Dengan mengajukan pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan wujud benda dengan tepat.
3. Dengan memasangkan kata dengan arti yang tepat, siswa dapat memahami kata/istilah khusus yang berikat dengan materi dengan tepat.

4. Dengan membuat karya dekoratif, siswa dapat menggunakan garis dan campuran warna dengan bervariasi.
5. Dengan berlatih soal mengubah satuan kilogram ke gram, siswa dapat mengenal konversi satuan berat baku dengan satuan berat lainnya dengan tepat.
6. Dengan berlatih soal, siswa dapat melakukan konversi satuan berat baku dengan tepat.

## PERCOBAAN

### Ayo Mencoba



## Ke Mana Perginya Air?

Pernahkah kamu mencuci baju? Atau membantu ibu cuci baju. Coba perhatikan apa yang terjadi saat baju basah dijemur di bawah terik matahari.

Ternyata, baju yang basah lama-kelamaan mengering. Mengapa hal ini dapat terjadi? Ayo, diskusikan bersama temanmu!

Lakukan percobaan di bawah ini!

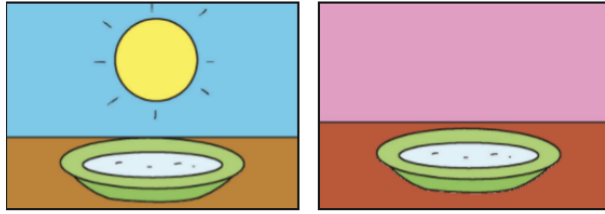
Alat dan Bahan

1. 2 buah piring kecil
2. Air
3. Gelas ukur

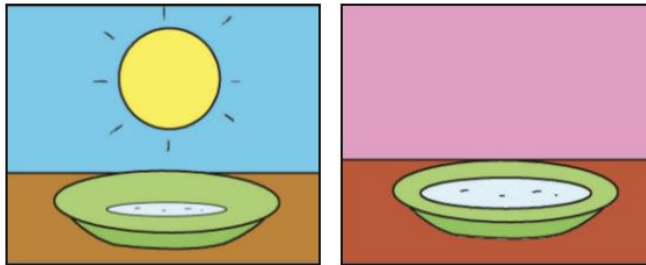
Langkah Percobaan

1. Isi dua buah piring kecil dengan air. Tiap-tiap piring diisi air sebanyak 100 mililiter.
2. Letakkan satu piring di bawah terik matahari. Satu piring lagi di dalam ruangan yang gelap. Ruang yang tidak terkena terik matahari.





3. Biarkan selama tiga jam.
4. Perhatikan air dari tiap-tiap piring.



### Rubrik penilaian

#### Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

#### Penilaian Pengetahuan

1. Menuliskan pertanyaan beserta jawabannya.  
Jumlah soal: 3  
Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$
2. Memasangkan istilah perubahan wujud dengan pengertian yang tepat.  
Jumlah soal: 3  
Benar Semua:  $(\text{jumlah benar}/3 \times 100) = 100$
3. Latihan konversi satuan kilogram ke gram.  
Jumlah soal 12  
Benar semua:  $(\text{jumlah benar}/12 \times 100) = 100$

### LATIHAN 1

Bertanyalah kepada gurumu tentang percobaan yang kamu lakukan! Buatlah tiga pertanyaan. Temukan jawabannya melalui kegiatan diskusi bersama di kelas!

1.	_____
2.	_____
3.	_____

LATIHAN 2

Kamu sudah mempelajari proses perubahan wujud benda. Hubungkanlah kata yang tersedia dengan arti yang tepat!

Membeku

•

•

Perubahan wujud dari cair menjadi padat

Menguap

•

•

Perubahan wujud dari padat menjadi cair

Mencair

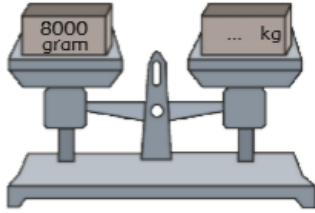
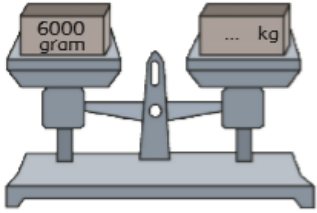
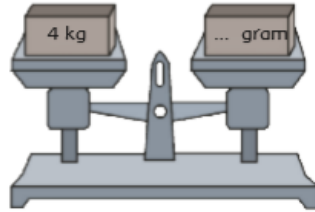
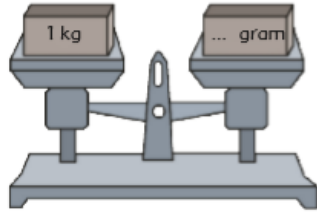
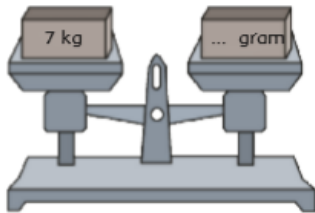
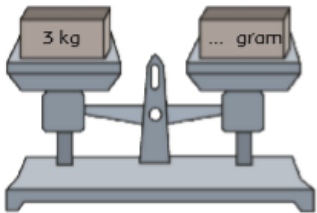
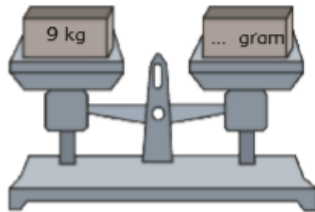
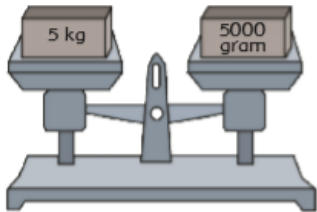
•

•

Perubahan wujud dari cair menjadi gas

LATIHAN 3

Perhatikan gambar tiap-tiap timbangan! Bantulah Dayu menemukan besaran yang tepat!



Hitunglah dalam satuan gram:



1.  $2 \text{ kg} + 100 \text{ gram} = \dots \text{ gram} + 100 \text{ gram}$   
 $= \dots \text{ gram}$



2.  $4 \text{ kg} + 200 \text{ gram} = \dots \text{ gram} + 200 \text{ gram}$   
 $= \dots \text{ gram}$



3.  $3 \text{ kg} + 500 \text{ gram} = \dots \text{ gram} + 500 \text{ gram}$   
 $= \dots \text{ gram}$



4.  $5 \text{ kg} + 800 \text{ gram} = \dots \text{ gram} + 800 \text{ gram}$   
 $= \dots \text{ gram}$



5.  $1 \text{ kg} + 400 \text{ gram} = \dots \text{ gram} + \dots \text{ gram}$   
 $= \dots \text{ gram}$

## Penilaian Keterampilan

### 1. Rubrik menuliskan hasil percobaan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian langkah kerja dengan instruksi.	Mengikuti semua instruksi dengan benar.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

### 2. Rubrik menggambar menggunakan beragam garis dan warna.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membentuk garis beragam jenis garis pada gambar.	Mampu membuat 11-12 variasi garis.	Mampu membuat 8-10 variasi garis.	Mampu membuat 5-7 variasi garis.	Hanya mampu membuat kurang dari 5 variasi garis.
2.	Kreativitas.	Mampu menampilkan 11-12 sifat garis (seperti pendek, panjang, lurus, tipis, vertikal, horizontal, melengkung, dan lain-lain).	Mampu menampilkan 8-10 sifat garis.	Mampu menampilkan 5-7 sifat garis.	Hanya mampu menampilkan kurang dari 5 sifat garis.
3.	Kemampuan mewarnai.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.