



KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 7 : KEPEMIMPINAN
SUB TEMA 1 : PEMIMPIN DI SEKITARKU

Nama Sekolah	: SDN 36 BIRING ERE
Kelas / Semester	: 6 (Enam) / 2
Nama Guru	: ANDI IRMA, S. Pd.
NIP / NIK	: 19830410 200604 2 027
Gmail/ Hp	: andi.irma04@gmail.com/085299722878

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 36 BIRING ERE
Kelas / Semester : VI /Genap
Tema : 7 (Kepemimpinan)
Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan percaya diri.
- Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato dengan percaya diri..
- Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato dengan tepat.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa kemudian mengecek kehadiran (Orientasi) • Menyanyikan salah satu lagu wajib Nasional salam PPK(Nasionalisme) • Menyampaikan tujuan pembelajaran. • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<p style="background-color: yellow;">(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang telah disiapkan oleh guru.  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. • Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. (Critical thinking and Problem Solving) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa).kemudian masing masing kelompok melakukan diskusi sesuai petunjuk yang diberikan melalui lembar kerja kelompok. (Collaborative) • Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk melatih siswa memperhatikan dan mengetahui lingkungan sosial tempat tinggalnya. (Critical thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mencoba</p>	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Materi ini pernah di pelajari dalam Tema 6. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Sebagai kegiatan penutup, guru membantu siswa dalam membuat kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan. Guru memberika penguatan terhadap materi yang telah disampaikan Guru memberikan informasi materi selanjutnya. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	1 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap, penilaian ini dilakukan dengan mengobservasi saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Penilaian pengetahuan, penilaian ini di berikan dengan cara memberikan tugas kepada siswa untuk mengetahui wawasan yang dimiliki tiap individu.
3. Penilaian keterampilan, penilaian ini diberikan pada saat mereka melakukan praktik berkelompok dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Biring ere, 21 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran**

**Basri, S. Pd.
NIP. 19861231 198611 1 078**

**ANDI IRMA, S. Pd.
NIP. 19830410 200604 2 027**

Lampiran

Instrument penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Kerjasama	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Ket :

T = Terlihat

BT= Belum terlihat

2. penilaian pengetahuan dan keterampilan

a. Mengidentifikasi teks pidato

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen penilaian: teks pidato

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato

b. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubric

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik lakilaki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik lakilaki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik lakilaki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik lakilaki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik lakilaki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti