

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 4. BERBAGAI PEKERJAAN

SDN MANGUNSAREAN 02

TARUB TEGAL

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Mangunsaren 02  
Kelas / Semester : IV (Empat) /1  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Subtema : 3.Pekerjaan Orang Tuaku  
Pembelajaran ke : 4  
Muatan Pelajaran : PPKn,Bhs.Indonesia,Matematika  
Alokasi Waktu : 6x35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima ,menjalankan,dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur,disiplin,tanggung jawab,santun,peduli,dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman,guru,dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat,membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,sekolah,dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas,sistematis,dan logis,dalam karya yang estetis,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra(cerita,dongeng,dan sebagainya).

4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

PPKn

3.1 Memahami makna hubungansymbol dengan sila-sila Pancasila.

4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

#### Matematika

3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

##### Bahasa Indonesia

3.5.4 Mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca.

4.5.4 Menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.

##### PPKn

3.1.8 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.

4.1.8 Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila

##### Matematika

3.9.6 Menemukan rumus keliling segitiga menggunakan benda konkret.

4.9.6 Menyelesaikan masalah tentang keliling segitiga.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca cerita secara virtual, siswa mampu mengidentifikasi unsur intrinsik yang dibaca secara terperinci.
2. Setelah membaca cerita secara virtual, siswa mampu mengembangkan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.
3. Setelah membaca cerita secara virtual, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.
4. Dengan membaca cerita secara virtual, siswa dapat menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila.

5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan rumus keliling segitiga menggunakan benda konkret dengan benar.

6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang keliling segitiga dengan benar.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : .....

Kelas : .....

No.Absen : .....

Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 3 Pembelajaran 4

Kelas IV SDN Mangunsaren 02

2020 / 2021

### Kegiatan 1

Mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dan menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.

### Tujuan Kegiatan

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Peserta didik mampu menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.

### Prosedur kegiatan

1. Bacalah cerita yang berjudul “ Budaya Tegur Sapa “!

2. Identifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca!
3. Tuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran!

### Pentingnya Budaya Tegur Sapa

Senangnya tinggal di desa Sereh Wangi. Kedekatan hubungan antar warga membuat mereka saling menjaga.

Tidak semua warga Desa Sereh Wangi merupakan penduduk asli. Sebagian warga merupakan pendatang, mereka masuk ketika kampung ini dibuka sebagai wilayah transmigrasi. Walau demikian, perbedaan asal usul tidak merenggankan kedekatan mereka.

Kedekatan antarwarga dimulai dengan kebiasaan saling tegur sapa. Ketika berpapasan di lorong antar rumah, di jalan, atau di pasar tak pernah terlewat untuk saling menegur. Sekadar mengucap "Selamat pagi, selamat siang, selamat sore" sampai bertukar kabar atau berbincang sejenak. Semua saling kenal, semua saling peduli.

Di ujung jalan, tinggal Nenek Ijah seorang diri. Ia penghuni tertua di sini. Walau begitu ia masih mandiri melakukan kesibukan di rumahnya. Kadang ia terlihat menyapu pelan daun-daun di halaman rumah. Lain waktu ia duduk beristirahat di beranda. Pak Tulus, sang kepala desa, rajin menyapa Nenek Ijah. Pagi hari, sambil berangkat kerja, ia kerap mampir untuk sekedar mengantarkan ubu atau singkong rebus. Sore hari ia lewat lagi seraya melambai pada Nenek Ijah yang duduk di beranda.

Pada suatu pagi, Pak Tulus tidak menjumpai Nenek Ijah di halamannya. Sore harinya beranda rumah Nenek Ijah masih tetap sepi. Pak Tulus menyempatkan untuk singgah. Pak Tulus mengetuk pintu, tetapi tak dijawab. Pak Tulus membuka pintu dan melangkah masuk. Betapa terkejut beliau menjumpai Nenek Ijah terkulai lemas di depan ruang tengahnya. Diraba dahinya, terasa agak hangat. Rupanya Nenek Ijah sakit. Pak Tulus menyesal tidak menyempatkan mampir tadi pagi namun, belum terlambat. Pak Tulus mengajak beberapa warga membawa Nenek Ijah ke dokter terdekat. Pak Tulus mengatur jadwal warga yang akan bergantian menjaga Nenek Ijah sampai pulih. Tidak ada warga yang menolak. Semua warga sukarela membantu. Mereka tahu, kelak suatu ketika mereka dalam kesulitan, pasti akan dibantu.

Budaya tegur sapa menjadi perekat warga. Budaya tegur sapa membangun kepedulian terhadap sesama.

Berdasarkan cerita di atas, tuliskan unsur intrinsik dari cerita tersebut dalam bentuk peta pikiran!

1. Judul  
.....
2. Tokoh  
.....
3. Sifat tokoh  
.....
4. Pesan moral  
.....
5. Tempat  
.....
6. Awal cerita  
.....
7. Akhir cerita  
.....

#### Kegiatan 2

Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dan menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari

#### Tujuan Kegiatan

1. Peserta didik mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila
2. Peserta didik mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari

#### Prosedur Kegiatan

1. Bacalah cerita yang berjudul “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”!
2. Hubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila!
3. Ceritakan kegiatan yang bisa kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga Pancasila!

#### Kegiatan 3

Menemukan rumus keliling segitiga menggunakan dari bendera yang dihias oleh Dayu

1. Hitunglah luas kain yang dibutuhkan untuk setiap ikat kepala!
2. Berapakah luas seluruh kain yang dibutuhkan?

#### Kesimpulan

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Kegiatan

1. Mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca.
2. Menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran.

## Tujuan Kegiatan

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Peserta didik mampu menuliskan unsur intrinsik cerita yang dibaca dalam bentuk peta pikiran dengan terperinci.

## Prosedur Kegiatan

1. Bacalah cerita yang berjudul “Pentingnya Budaya Tegur Sapa”.
2. Identifikasi unsur-unsur intrinsik dari cerita tersebut.
3. Tuliskan unsur-unsur intrinsik dari cerita tersebut dalam bentuk peta pikiran.







