



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sambirejo III

Kelas / Semester : VI / 1

Tema : 4 "Globalisasi"

Subtema : 1 "Globalisasi di Sekitarku"

Pembelajaran : 1

Muatan Tematik : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS

Nama : _____
No : _____

MATERI



1. Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2. Energi listrik
3. Teks eksplanasi

TUJUAN



Setelah mengerjakan lembar kerja ini, peserta didik mampu:

1. Menuliskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2. Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi tentang cara menghasilkan energi listrik
3. Menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual
4. Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik
5. Melaporkan hasil pengamatan video tentang cara menghasilkan energi listrik





Petunjuk pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan!
2. Bacalah dengan cermat petunjuk yang ada pada LKPD ini!
3. Kerjakan sesuai perintah yang ada!
4. Apabila terdapat hal yang kurang jelas, silahkan tanyakan kepada guru.
5. Gunakan lembar yang tersedia untuk menjawab pertanyaan.
6. Akhiri kegiatan dengan doa.

Aktifitas 1

1. Amati video pada link berikut!

<https://www.youtube.com/watch?v=dIMVZMdnvgQ&t=300s>



2. Setelah mengamati video globalisasi dan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat.

Sebutkan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN!



Jawab :
Dalam bidang sosial

.....
.....
.....
.....
.....

Dalam bidang budaya

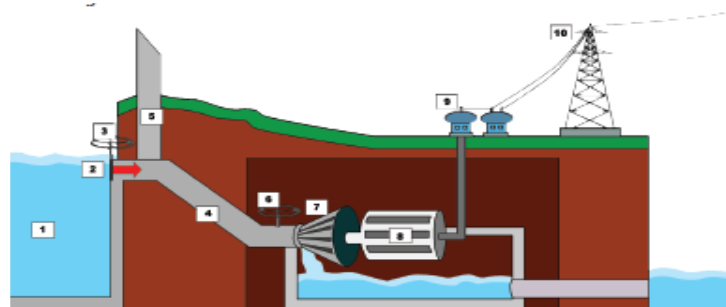
.....
.....
.....
.....

Aktivitas 2

Bacalah teks ekplanasi di bawah ini!

Jawablah pertanyaan yang tersedia dengan benar!

Menghasilkan Energi Listrik



Pembangkit Listrik Tenaga Air

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Dengan ditemukannya televisi, komputer, dan telepon genggam, arus informasi kemudian menyebar dengan begitu cepat ke berbagai negara di berbagai belahan dunia. Kebutuhan akan listrik kemudian menjadi suatu hal yang harus dipenuhi bagi semua negara di era globalisasi saat ini.

Listrik dihasilkan di pusat pembangkit menggunakan beragam sumber energi.

Pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA), air dari waduk/sungai (1) masuk melalui pintu (2) yang diatur oleh katup pengaman (3). Air kemudian masuk ke tangki pengaman tekanan (4). Air di dalam pipa pesat (5) mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin (7) melalui katup pengatur tekanan (6) untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. Energi potensial air kemudian menggerakkan turbin. Energi gerak tersebut kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator (8). Energi listrik dari generator kemudian diatur kapasitas tegangannya dan dialirkan oleh transformer (9). Energi listrik kemudian

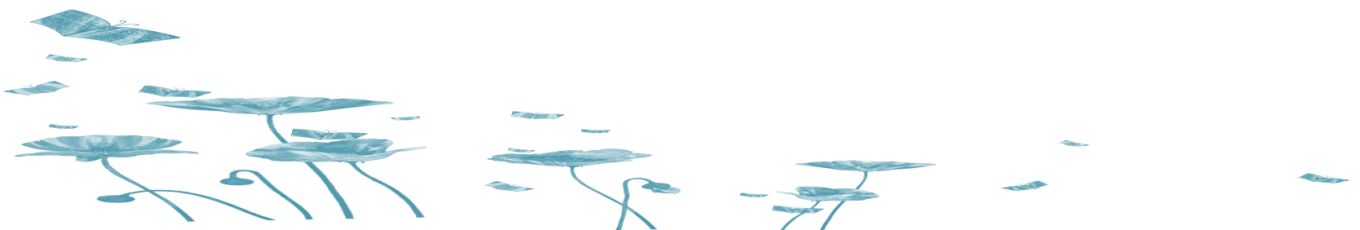
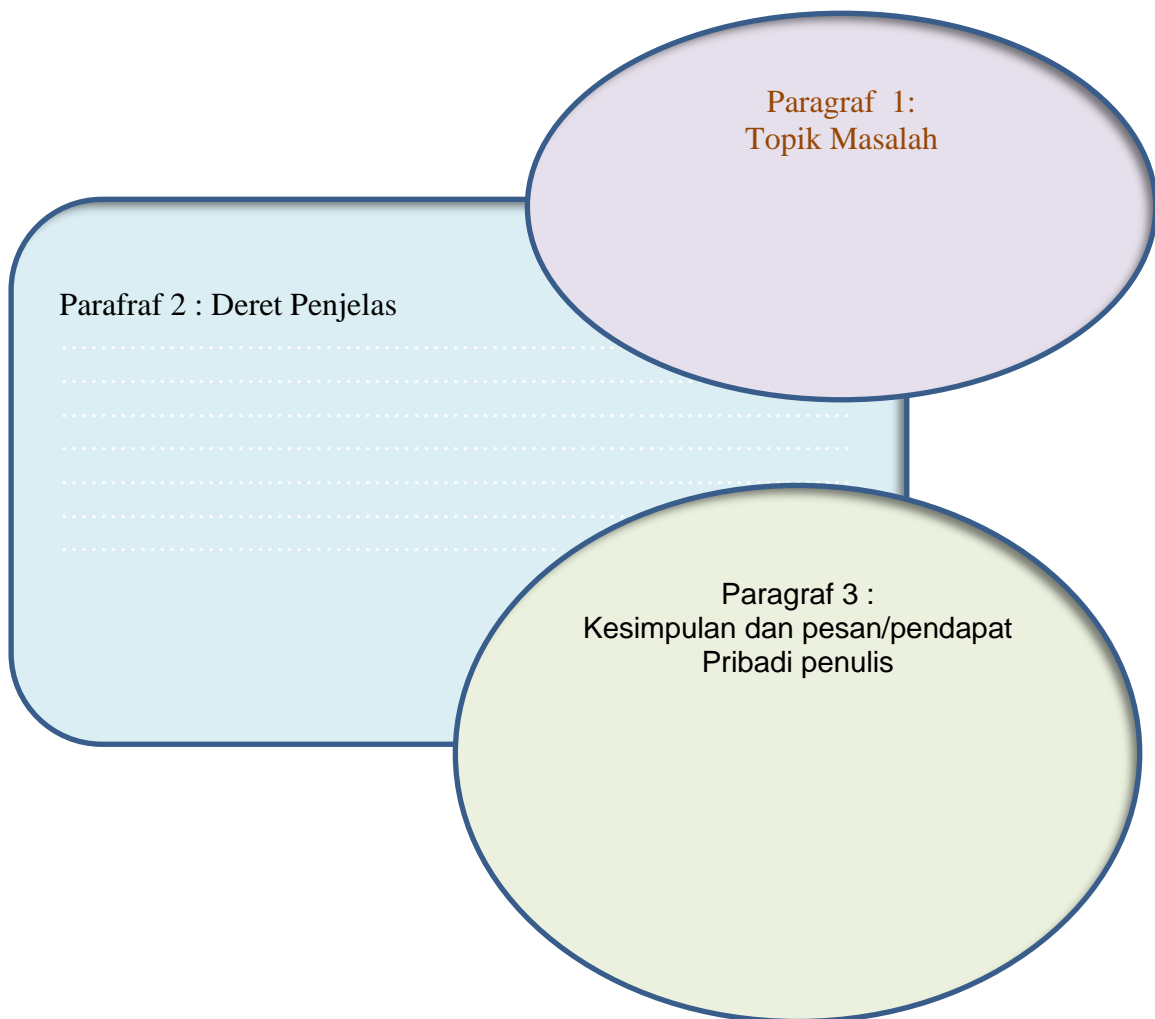


ke konsumen oleh saluran transmisi (10).

Komponen utama pada semua pembangkit energi listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapat dari angin (PLTA), panas bumi (PLTU), dan sumber energi lainnya. Adakah sumber energi di daerahmu yang bisa digunakan sebagai pembangkit energi listrik?

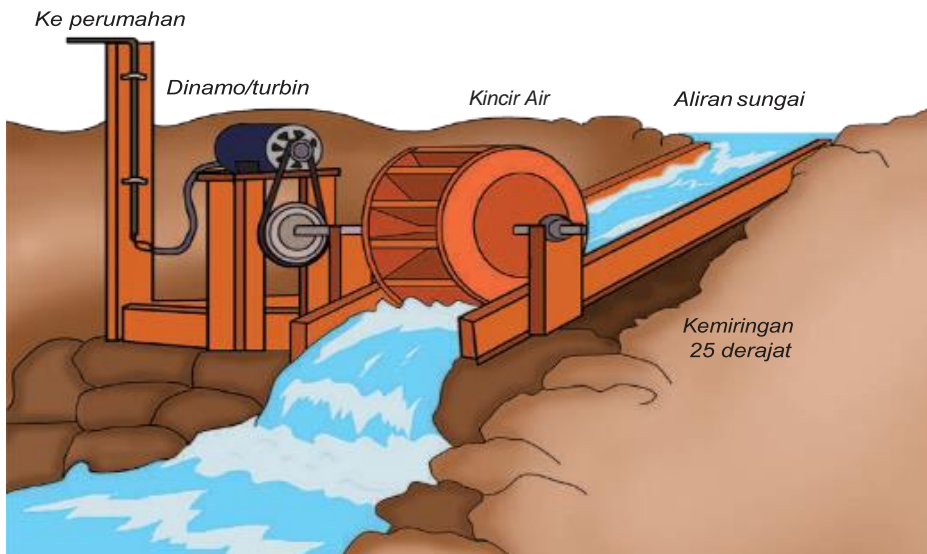


Baca kembali teks tersebut dengan teliti, tuliskan informasi penting dalam setiap paragraph pada diagram berikut.



Aktivitas 3

1. Amatilah gambar pembangkit tenaga listrik mikrohidro berikut!



2. Setelah mengamati gambar, saksikan video pembelajaran pada link <https://www.youtube.com/watch?v=eZ5c0dpkDow>

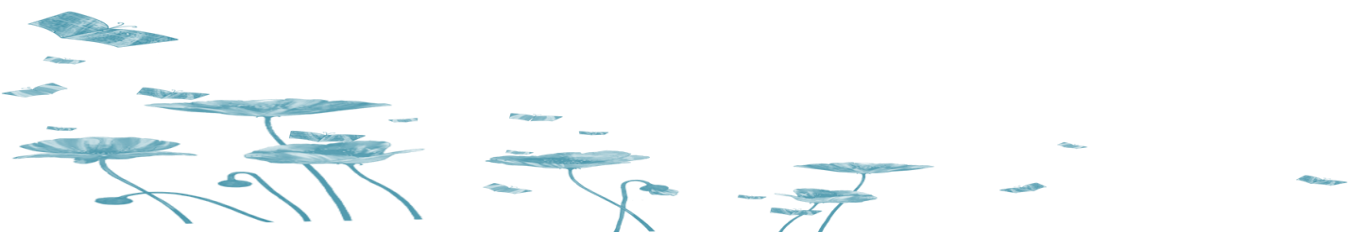
Air sungai yang mengalir dari hulu bukit dengan kemiringan paling tidak 25 derajat mengalir melewati kincir air. Energi potensial air kemudian menggerakkan turbin atau dinamo. Energi gerak tersebut kemudian diubah menjadi energi listrik dinamo. Kemudian dari sini energi listrik dibagikan ke perumahan oleh saluran transmisi.

GLOBALISASI di SEKITARKU, Tematik Kelas VI SD Tema 4 Subtema 1 PB 1 - SAHABAT BELAJAR

1.729 x ditonton • 28 Agu 2020

157 4 BAGIKAN SIMPAN ...

3. Setelah menyaksikan video pembelajaran pada link you tube tersebut, tuliskan proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit listrik mikrohidro. Kamu dapat menambahkan gambar pada tulisanmu.

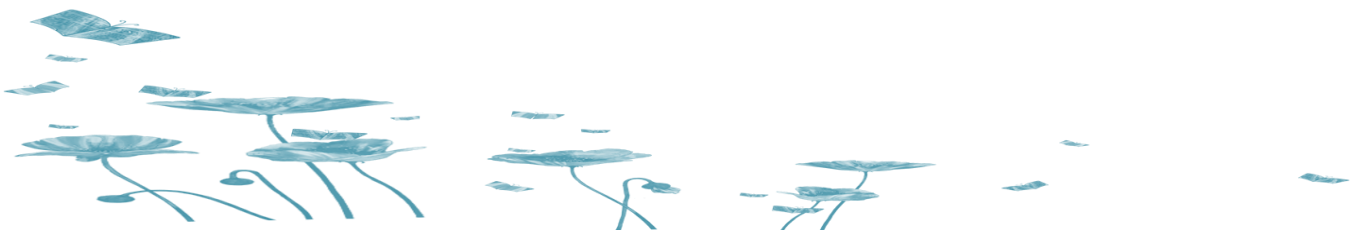




Proses dihasilkannya energi listrik oleh pembangkit listrik mikrohidro

Gambar

Pembangkit Listrik Mikrohidro





Tuliskan kesimpulan pembelajaran 1 pada tempat yang tersedia di bawah ini!

Kesimpulan

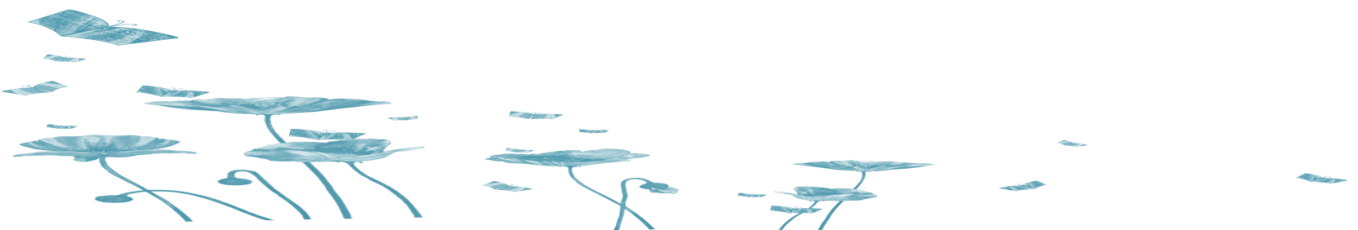
Apa saja yang telah kamu pelajari pada pembelajaran 1 ini?

Kerja sama dalam bidang apakah yang dilakukan oleh Indonesia dengan ASEAN?

Selamat Mengerjakan..



Nilai :	Paraf Orang Tua	Paraf Guru





Instrumen peniaian aktivitas 1

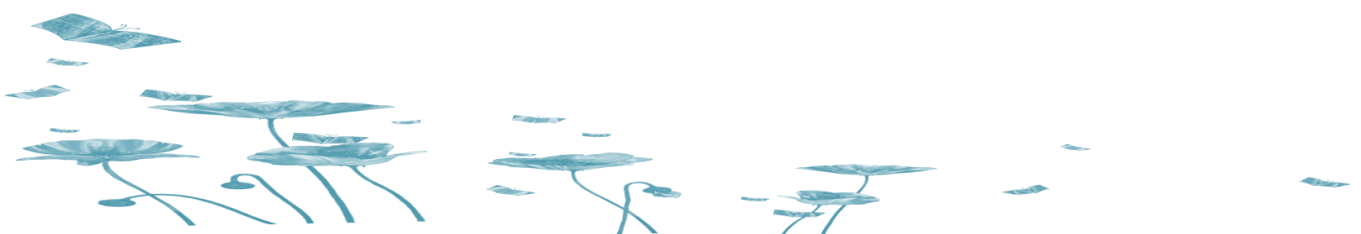
IPS

Format penilaian hasil pencarian dan pengolahan informasi

No	Nama	Aspek							
		Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN				Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidangek onomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Dst								

Rubrik penilaian hasil pencarian dan pengolahan informasi

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran ndonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan Informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang social budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang social budaya dengan cukup engkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang social budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang social budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang social budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan Informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya engan cukup sistematis.	Mengomunikasikan Informasi tentan peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan Informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama lingkup ASEAN di bidang social budaya dengan sistematis.
Sikap kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan Cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama. Santun dan Saling menghargai
Santun dan saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling Menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling Menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Belum mampu Menunjukkan sikap santun dan saling Menghargai saat kegiatan.



Instrumen penilaian aktifitas 2

BAHASA INDONESIA

Format penilaian menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro

No	Nama	Kriteria											
		Isi Teks Eksplanasi				Kalimat Efektif dan Kosakata Baku				Penyajian isi teks dalam peta pikiran			
		K 1	C 2	B 3	SB 4	K 1	C 2	B 3	SB 4	K 1	C 2	B 3	SB 4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Rubrik penilaian menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro

Aspek		Kriteria Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan Kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan Kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan Kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.



Instrumen penilaian aktivitas 3

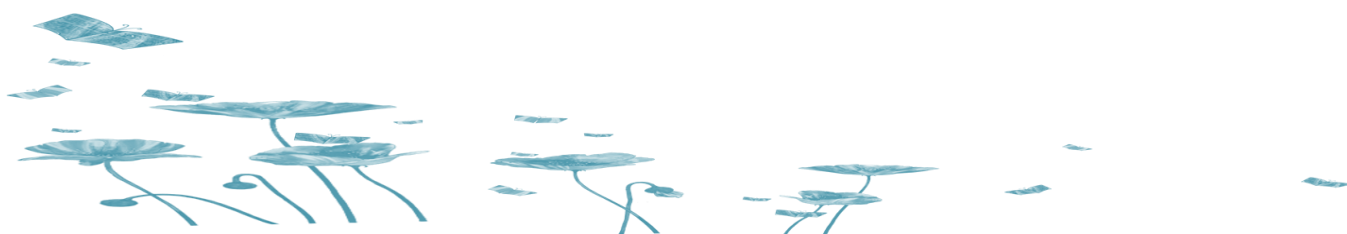
IPA

Format penilaian tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro

No	Nama	Kriteria											
		Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)				Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)				Sikap: Kemandirian			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Rubruk penilaian tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan cukup jelas dan tepat	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sambirejo III

Kelas / Semester : VI / 1

Tema : 4 "Globalisasi"

Subtema : 1 "Globalisasi di Sekitarku"

Pembelajaran : 2

Muatan Tematik : PPKn dan SBdP

Nama : _____
No : _____

MATERI



1. Keberagaman ekonomi.
2. Reklame

TUJUAN



Setelah mengerjakan lembar kerja ini, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi ciri-ciri reklame.
2. Membedakan reklame dan bukan reklame
3. Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi
4. Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi



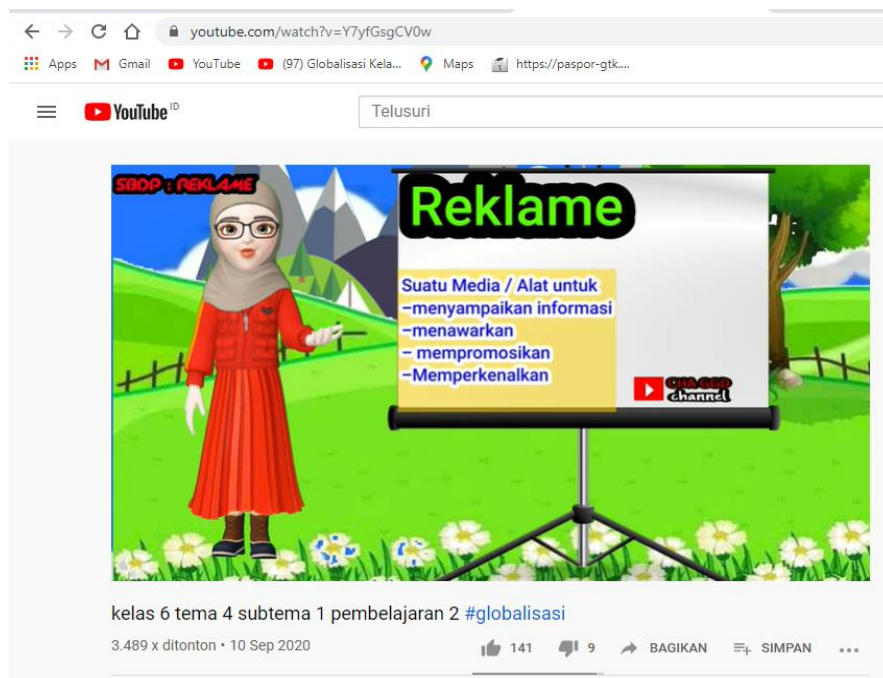
Petunjuk pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan!
2. Bacalah dengan cermat petunjuk yang ada pada LKPD ini!
3. Kerjakan sesuai perintah yang ada!
4. Apabila terdapat hal yang kurang jelas, silahkan tanyakan kepada guru.
5. Akhiri kegiatan dengan doa.

Aktifitas 1

1. Amati video pada link berikut!

<https://www.youtube.com/watch?v=Y7yfGsgCV0w>



2. Setelah mengamati video tentang reklame, lanjutkan aktifitas kalian dengan mengerjakan tugas 1.

Tugas 1



Dari materi reklame yang telah kalian pelajari, jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Sebutkan ciri-ciri reklame?

2. Apa perbedaan reklame dengan bukan reklame?

3. Apakah fungsi reklame yang baik?

Aktifitas 2

Selanjutnya, kalian akan mempelajari tentang keberagaman ekonomi. Simak video pembelajaran pada link berikut <https://www.youtube.com/watch?v=Y7yfGsgCV0w>

Setelah kalian menyaksikan video pembelajaran tersebut, apakah bisa mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi dengan benar? Apakah kalian bisa menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar?

Baiklah anak-anak, sekarang kita cermati cerita tentang keberagaman ekonomi di bawah ini.



Sahabat Tak Terpisahkan

Hanni dan Duwi telah berteman lama sekali. Sejak belum bersekolah, mereka sering menghabiskan waktu di sore hari untuk bermain bersama. Semua tahu bahwa Hanni dan Duwi tak terpisahkan. Persahabatan mereka tetap terjalin erat, sampai kini mereka telah duduk di kelas 6, di sekolah yang sama.

Dulu, banyak teman yang meragukan bahwa persahabatan Hanni dan Duwi akan bertahan lama, karena latar belakang keluarga mereka yang jauh berbeda. Hanni adalah anak seorang pengrajin batik yang sukses. Walaupun mulai dengan membatik sendiri, kemudian memiliki beberapa pegawai, sekarang usaha orang tua Hanni sudah berkembang sangat pesat. Mereka sudah memiliki beberapa cabang toko batik di kota untuk memasarkan batik karya mereka. Pegawainya juga semakin banyak. Sementara Duwi, adalah anak seorang penjual kue yang sederhana. Ketika kecil dulu, tiap sore Duwi ikut ibunya menjajakan kue kepada para pekerja di pendopo batik milik orang tua Hanni. Di sanalah Hanni berkenalan dengan Duwi. Waktu kecil dulu, mereka sangat menikmati saat-saat itu. Namanya anak-anak, perbedaan latar belakang pun tak dirisaukan. Permainan mereka tetap saja asyik. Petak umpet, petak jongkok, rumah-rumahan, atau masak-masakan.



Tetapi, yang membuat persahabatan mereka bertahan lama adalah sikap Hanni dan Duwi yang saling menghargai satu sama lain. Hanni tidak pernah menganggap dirinya berbeda dengan

Duwi. Bukan hanya Duwi yang bermain ke pendopo batik Hanni, tetapi Hanni pun tak sungkan bermain ke rumah sederhana milik keluarga Duwi. Ia malah menikmati makan siang atau makan jajanan sore di rumah Duwi. Memang, ibu Duwi pandai memasak. Namanya juga penjaja kue, pasti pandai juga membuat aneka masakan. Hanni justru senang dengan kedekatan dan kesederhanaan suasana di keluarga Duwi. Acara makan bersama yang selalu ramai penuh cerita, karena semua hadir dengan kisah masing-masing.

Sebaliknya, ketika Duwi bermain ke rumah Hanni, tidak dirasanya minder sedikit pun. Ayah dan ibu Hanni tidak pernah juga memperlakukan Duwi super istimewa karena Duwi anak penjaja kue. Santai saja Duwi membaca-baca koleksi buku cerita Hanni di kamarnya ketika Hanni sedang melakukan hal lain. Kadang-kadang Duwi pun ikut membantu ketika Hanni harus melipat-lipat batik dan memasukkannya ke dalam plastik sebelum siap dikirim ke toko. Duwi kagum dengan Hanni dan keluarganya. Walaupun punya banyak pegawai, Hanni dan saudara-saudaranya tetap terlibat untuk membantu usaha orang tuanya. Membantu sesuai usia dan kemampuan. Terlihat bahwa mereka meraih sukses memang karena kerja keras.

Begitulah sahabat, tak ada kata-kata yang perlu diucapkan untuk menyatakan sayang pada sahabat. Hanya diperlukan sikap yang tulus, tak pandang perbedaan, saling menghargai, dan saling belajar. Rasa sayang yang tulus pada sahabat akan membentuk pertemanan yang indah dan tak terpisahkan.

Setelah membaca cerita di atas, lanjutkan dengan kegiatan menjawab tugas 2 berikut ini.





Tugas 2

Kelas 6 Tematik



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dan diskusikan hasil pekerjaan kalian!

1. Apa perbedaan yang terlihat antara Hanni dan Duwi?

2. Bagaimana Hanni bersikap terhadap Duwi?

3. Bagaimana sikap keluarga Hanni terhadap Duwi?

4. Apa yang bisa kita contoh dari Hanni dan Duwi?

5. Jelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi!

Jawab

1.

2.

3.

4.

5.



Tuliskan kesimpulan pembelajaran 1 pada tempat yang tersedia di bawah ini!

Kesimpulan

Dengan bahasa kalian sendiri, coba kalian tuliskan apa yang saja yang telah kamu pelajari pada hari ini?.

Apa yang dimaksud dengan reklame?

Sikap apa yang perlu dikembnagkan dalam hal keberagaman ekonomi?

Selamat Mengerjakan..



Nilai :	Paraf Orang Tua	Paraf Guru



1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

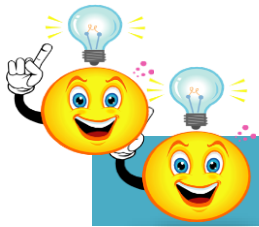
.....
.....
.....
.....
.....

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....
.....
.....



4. Berilah tanda centang (v) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaan!



RUBRIK PENILAIAN

Kelas 6

Instrumen peniaian aktivitas

1. **SBdP:** Kemampuan siswa menjelaskan reklame yang baik ditulis dalam catatan anekdot.

Nama	Tempat	Tanggal	Peristiwa/Perilaku

2. **PPKn:** Diskusi saat membahas pertanyaan berdasarkan cerita berdasarkan cerita sahabat tak Terpisahkan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi Nonverbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi, wajah, suara)	Merespon dan Menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan Menerangkan secara rinci, namun namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sambirejo III

Kelas / Semester : VI / 1

Tema : 4 "Globalisasi"

Subtema : 1 "Globalisasi di Sekitarku"

Pembelajaran : 5

Muatan Tematik : IPS dan SBdP

Nama : _____
No : _____

MATERI



1. Peran Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN..
2. Poster

TUJUAN



Setelah mengerjakan lembar kerja ini, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
2. Menulis tentang berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
3. Mengidentifikasi ciri-ciri reklame terutama poster.
4. Membuat poster berdasarkan masalah yang diberikan



Kelas 6 Tematik



Petunjuk pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan!
2. Bacalah dengan cermat petunjuk yang ada pada LKPD ini!
3. Kerjakan sesuai perintah yang ada!
4. Apabila terdapat hal yang kurang jelas, silahkan tanyakan kepada guru.
5. Akhiri kegiatan dengan doa.

Aktifitas 1

1. Amati video pada link berikut!

<https://www.youtube.com/watch?v=gnlp5Q-hmu8>



youtube.com/watch?v=gnlp5Q-hmu8

Apps Gmail YouTube (97) Globalisasi Kela... Maps https://paspor-gtk...

YouTube ID Telusuri

BENTUK KERJASAMA INDONESIA DENGAN ASEAN

CHA GGD channel

1:19 / 13:26

kelas 6 tematik : tema 4 subtema 1 pembelajaran 5 #globalisasi

644 x ditonton • Telah tayang perdana pada 23 Sep 2020 33 2 BAGIKAN SIMPAN ...

CHA GGD SUBSCRIBE

2. Setelah mengamati video tentang bentuk kerjasama Indonesia dengan ASEAN, lanjutkan aktifitas kalian dengan berdiskusi.

Ayo Berdiskusi



Setelah Kalian membaca teks di atas, diskusikan dengan teman sekelompokmu!

1. Jelaskan peran Indonesia dalam kerjasama dengan ASEAN di bidang sosial budaya!
2. Tuliskan hasil diskusimu pada kolom di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Penilaian kinerja menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, social, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. (IPS KD 4.3)

No.	Kriteria	Skor (1-5)	Nilai
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Menyampaikan ide		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		
4.	Kerjasama		

Aktivitas 2



Dari materi tentang poster yang telah kalian pelajari pada video pembelajaran pada aktivitas 1, diskusikan dan jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!



1. Sebutkan ciri-ciri poster?

2. Sebutkan langkah-langkah membuat poster?

Aktivitas 3



Buatlah poster sesuai dengan kebudayaan yang ada di daerah kita.



Tuliskan kesimpulan pembelajaran 1 pada tempat yang tersedia di bawah ini!

Kesimpulan

Dengan bahasa kalian sendiri, coba kalian tuliskan apa yang saja yang telah kamu pelajari pada hari ini?.

Apa salah satu bentuk kerja sama yang dilakukan oleh Indonesia dengan ASEAN ?

Apa ciri-ciri poster?

Selamat Mengerjakan..



Nilai :	Paraf Orang Tua	Paraf Guru



1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?

.....
.....
.....
.....
.....



4. Berilah tanda centang (v) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaan!



RUBRIK PENILAIAN

Kelas 6

Instrumen penilaian aktivitas

1. SBdP: Poster tentang Kebudayaan setempat

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa	Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Penyajian	Susunan gambar dan huruf menarik dan proporsional	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Ilustrasi	Ilustrasi menarik, mudah diingat dan sesuai tema	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

2. Diskusi tentang ciri-ciri poster dan langkah-langkah membuat poster

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi Nonverbal (kontak mata, Bahasa tubuh, postur, ekspresi, wajah, suara)	Merespon dan Menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan Menerangkan secara rinci, namun kadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung