

LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

KELAS IV

TEMA 4 : BERBAGAI PEKERJAAN

SUB TEMA 3 : PEKERJAAN ORANG TUAKU

Pembelajaran 1



NAMA : _____

KELAS : _____

ABSEN : _____

KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dilingkungannya**
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang - orang di lingkungannya**
- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)**
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan**
- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.**
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.**

INDIKATOR

1. Membuat prediksi terkait pemanfaatan sumber daya alam. (**HOTS**)
2. Mengidentifikasi dan membandingkan pemanfaatan sumber daya alam. (**HOTS**)
3. Menyimak dan menyebutkan isi dongeng
4. Menuliskan dan menjelaskan cerita atau dongeng
5. Menggali informasi terkait jenis-jenis pekerjaan di sekitar
6. Menyimpulkan dan menuliskan informasi terkait jenis-jenis pekerjaan di sekitar
7. Mengidentifikasi dan menjelaskan informasi terkait jenis-jenis pekerjaan di sekitar.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat dan membaca dongeng, siswa mampu menguraikan cerita yang dibaca menggunakan peta pikiran secara perinci dengan benar
2. Setelah menguraikan dongeng, siswa mampu menilai cerita yang dibaca menggunakan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan dengan baik
3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu menguraikan jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya dengan tepat
4. Dengan berdiskusi dengan kelompok kecil, siswa mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya dengan benar
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

PETUNJUK BELAJAR

1. Siswa melihat dan mengamati video tentang dongeng hewan (**Communication, Integrasi ICT**)
2. Siswa mengamati video dongeng hewan di WA Grup kemudian siswa membuat prediksi ceritanya (**Saintifik-mengamati, Integrasi ICT dan communication**)
3. Siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok. (**4C-Critical Thinking , Integrasi ICT dan Penerapan HOTS**)
4. Siswa mengerjakan LKPD tentang isi dongeng.
5. Siswa membaca dan mengamati teks tentang seorang pengrajin kayu. (**Saintifik-mengamati**)
6. Setelah membaca teks, siswa diminta menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. (**Critical Thinking and problem formulation**)
7. Siswa menyampaikan hasil belajarnya
8. Secara individu, siswa harus menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka



Simak dan perhatikan video di bawah ini !

Dongeng Si Tupai dan Ikan Gabus

Link Video : <https://youtu.be/wqpweAO1OZU>



Tupai dan Ikan Gabus

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama. Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya.

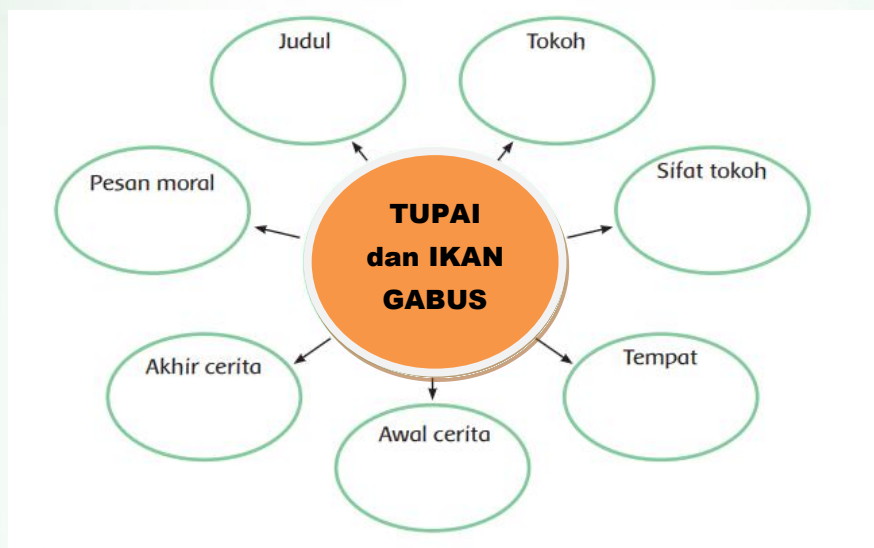
Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh. Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai.

Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa.

Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya. Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.

(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani.)

Berdasarkan cerita tersebut, temukan unsur intrinsik cerita yang ada dan tuliskan pada kolom berikut !



1. Bagaimana pendapatmu tentang cerita tersebut !

2. Hal baik apa yang bisa kamu pelajari dari cerita tersebut?



Dayu mempunyai teman yang bernama Beni. Pekerjaan ayah adalah pengrajin kayu. Mau tahu apa saja yang dilakukannya? Ini

Pekerjaan ayahku adalah pengrajin kayu. Ayahku membuat meja dan kursi. Untuk menghasilkan kursi, awalnya ayahku membeli kayu, memotongnya, membentuk menjadi kursi, menghaluskan, lalu mengecatnya. Waktu yang dihabiskan untuk membuat kursi kurang lebih 1 minggu. Ayahku menjual meja dan kursi buaatannya ke toko mebel. Di toko mebel itulah orang-orang bisa membeli meja dan kursi buatan ayahku.

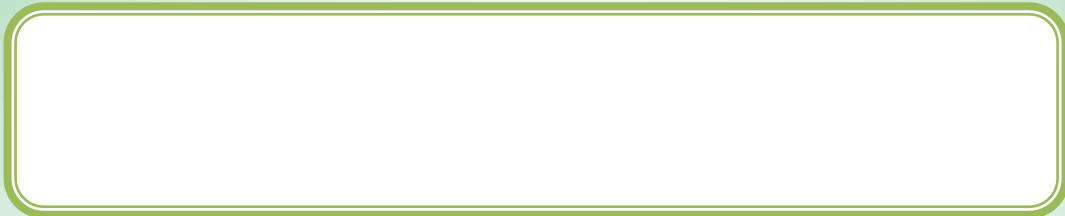
Jawablah pertanyaan berikut !

1. Produk apa yang dihasilkan oleh ayah Beni?

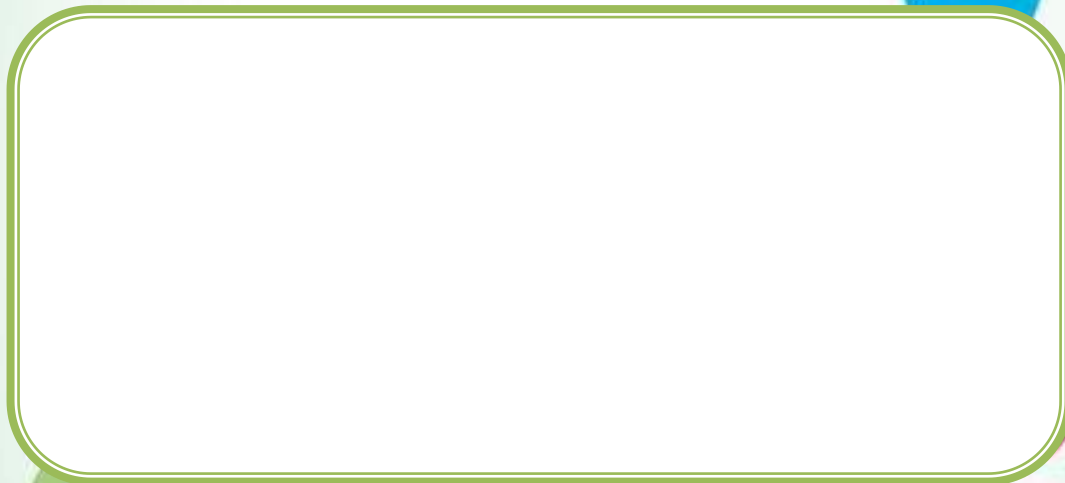
2. Apakah pekerjaan ayah Beni termasuk menghasilkan barang atau jasa? Jelaskan alasanmu?

3. Apa saja yang harus dikerjakan oleh pengrajin kayu?

4. Adakah pengrajin di sekitarmu? Tulislah tentang pengrajin tersebut dengan memuat produk yang dihasilkan, sumber daya alam yang dipakai, jenis pekerjaan yang dilibatkan, dan manfaat terhadap masyarakat sekitar.

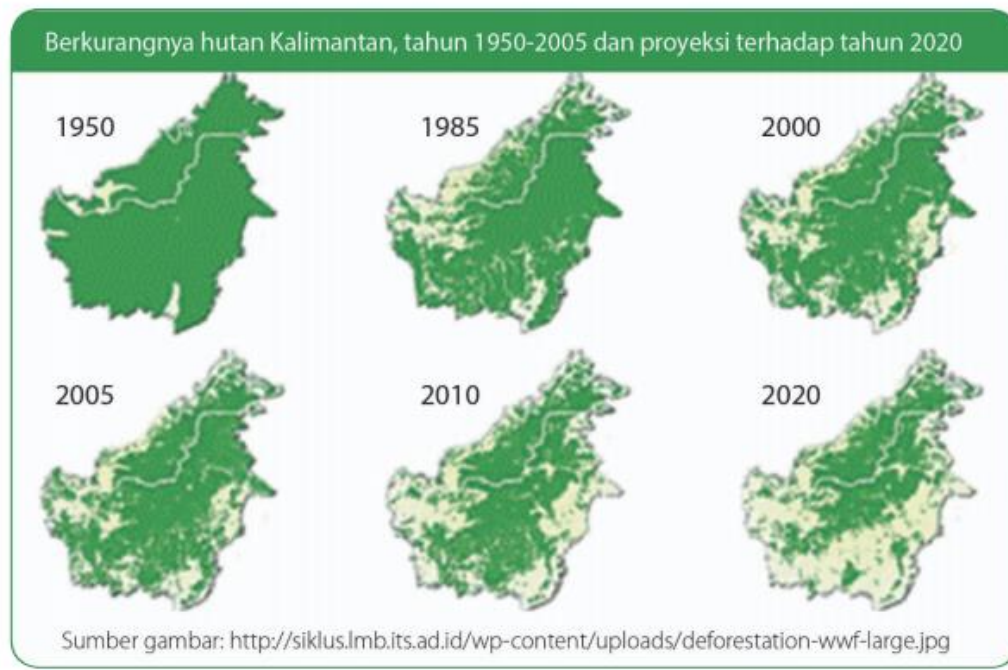


Setelah menjawab pertanyaan-pertanyaan di atas, ayo diskusikan dengan kelompokmu. Jelaskan proses yang terjadi sehingga lemari kayu bisa sampai di rumahmu! Profesi apa saja yang terlibat dalam proses pembuatan almari kayu tersebut ?





Perhatikan kenampakan hutan di Kalimantan pada gambar di bawah ini! Warna hijau menunjukkan adanya pohon dan warna putih menunjukkan hutan yang gundul.



Berdasarkan gambar di atas coba jawablah pertanyaan di bawah ini !

- Menurutmu, mengapa ketampakan hutan Kalimantan pada tahun 1950 dan 2010 sangat berbeda ?
Jawab : _____
- Bagaimana kondisi hutan jika terjadi penebangan terus-menerus?
Jawab : _____
- Apa yang akan terjadi jika pohon di hutan semakin berkurang?
Jawab : _____
- Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga kelestarian hutan?

Jawab :

5. Sikap apa yang sebaiknya dimiliki oleh pengrajin kayu agar kelestarian hutan tetap terjaga?

Jawab :

SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa dan Guru Kelas 4 Tema 4: Berbagai Pekerjaan.
2. Buku Pembelajaran Kelas 4 Tema 4: Berbagai Pekerjaan.
3. Bupena untuk SD/ MI Kelas 4 (ERLANGGA Kurikulum 2013 Rev.2016).
4. LKS Maestro
5. Link Youtube dongeng hewan
6. Teks bacaan dan gambar terkait sumber daya alam.
7. Teks bacaan dan gambar terkait jenis-jenis pekerjaan.
8. Teks bacaan dan gambar terkait cerita atau dongeng.
9. HP