

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Sukoharjo  
Kelas / Semester : 4 / 1  
Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
SubTema : 3 Pekerjaan Orangtuaku  
Pembelajaran : 1  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS



**DISUSUN OLEH :**  
**RENIATI / PGSD 03**

## KEGIATAN I

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Kegiatan :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Bacalah dongeng yang berjudul " Tupai dan Ikan Gabus" dengan cermat
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini!
4. Jika tidak mempunyai alat untuk mencetak LKPD, silakan disalin pada buku tulis
5. Jika terdapat kesulitan, tanyakan pada gurumu

Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah menyaksikan dongeng "Tupai dan Ikan gabus" pada Link yang dibagikan guru lewat WAG, peserta didik mampu membuat peta konsep kejadian yang terdapat di dalam dongeng dengan terstruktur.
2. Setelah menyaksikan dongeng "Tupai dan Ikan gabus" pada Link yang dibagikan guru lewat WAG, peserta didik mampu menilai dongeng secara detail.

Materi Pembelajaran :

Dongeng Tupai dan Ikan Gabus

Langkah-langkah kegiatan :

1. Simak video dari link berikut : <https://youtu.be/wqpweAO1OZU>
2. Diskusikan dengan kelompokmu tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus
3. Bacalah teks berikut:



### Tupai dan Ikan Gabus

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama.

Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal. Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya.

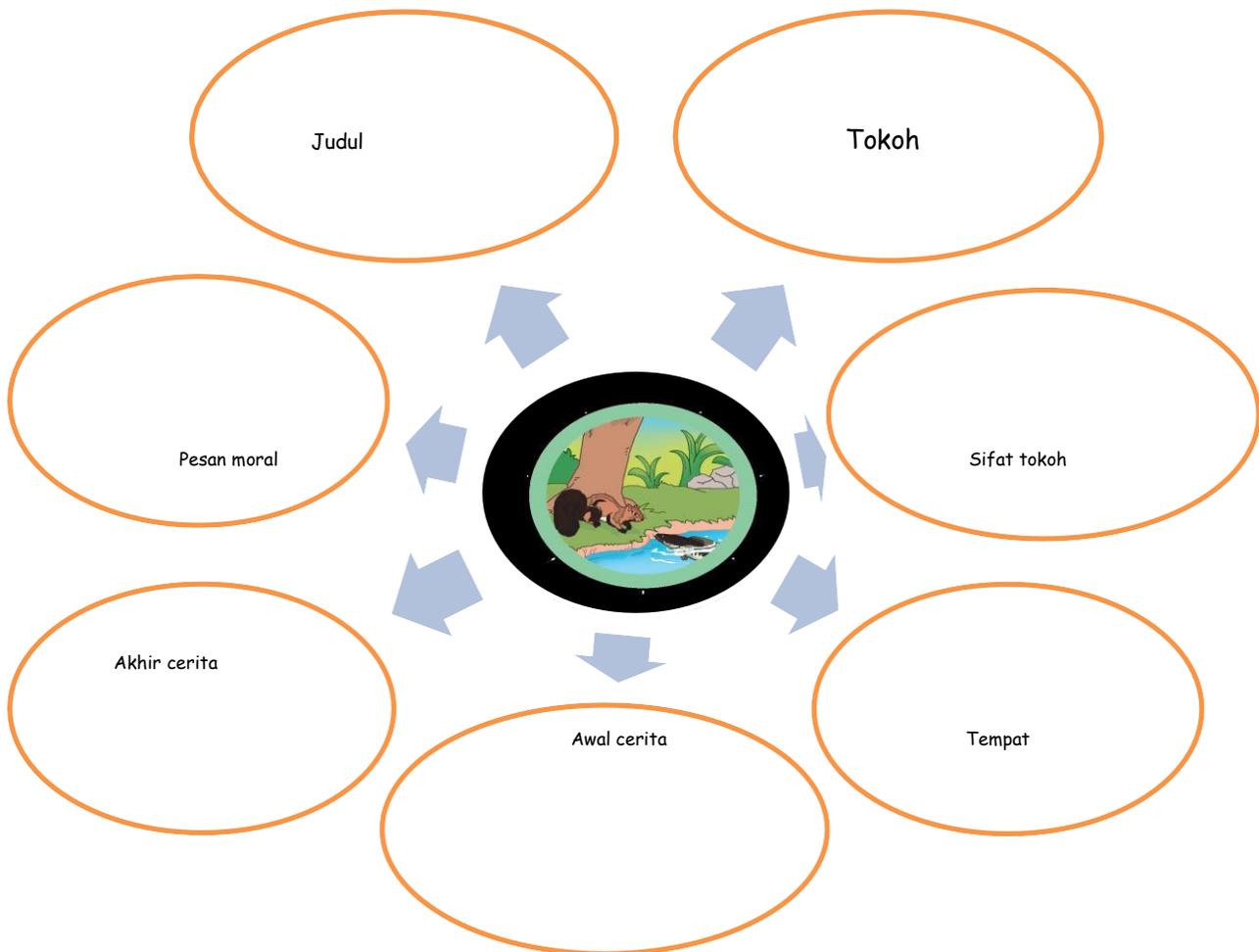
Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh.

Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya.

Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.

*(disadur dari Dongeng dan Cerita Rakyat Nusantara paling Melegenda, Ajeng Restiyani)*

4. Temukan unsur-unsur cerita dalam cerita Tupai dan Ikan Gabus
5. Tulis dalam peta pikiran berikut ini :



## KEGIATAN 2

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Kegiatan :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini!
3. Jika tidak mempunyai alat untuk mencetak LKPD, silakan disalin pada buku tulis
4. Jika terdapat kesulitan, tanyakan pada gurumu

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah menganalisis jenis pekerjaan, siswa dapat membuat laporan secara tertulis jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya.

**Materi Pelajaran :**

1. Jenis-jenis pekerjaan terkait social budaya

**Langkah-langkah Kegiatan :**

2. Bacalah teks berikut ini :

Dayu mempunyai teman yang bernama Beno. Pekerjaan ayahnya adalah pengrajin kayu.

Pekerjaan ayahku adalah pengrajin kayu. Ayahku membuat meja dan kursi. Untuk menghasilkan kursi, awalnya ayahku membeli kayu, memotongnya, membentuk menjadi kursi, menghaluskan, lalu mengecatnya. Waktu yang dihabiskan untuk membuat kursi kurang lebih 1 minggu. Ayahku menjual meja dan kursi yang dibuat ke toko mebel. Dari toko mebel itulah orang-orang bisa membeli meja dan kursi buatan ayahku.

3. Jawablah pertanyaan dibawah ini !

- a. Produk apa yang dihasilkan oleh ayah Beni?

- b. Apakah pekerjaan ayah Beni termasuk menghasilkan barang atau jasa?

- c. Apa saja yang harus dikerjakan oleh pengrajin kayu?

- d. Tuliskan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar rumahmu yang terkait sosial budaya ?

### KEGIATAN 3

Nama Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Kegiatan :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan
2. Perhatikan gambar kenampakan hutan di Kalimantan berikut ini dengan cermat
3. Jawablah pertanyaan di bawah ini!
4. Jika tidak mempunyai alat untuk mencetak LKPD, silakan disalin pada buku tulis
5. Jika terdapat kesulitan, tanyakan pada gurumu

Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah menyaksikan video mengenai penebangan hutan secara liar pada link yang dibagikan guru lewat WAG, peserta didik dapat menuliskan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar tentang pengrajin kayu, peserta didik mampu menganalisis jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar tentang pengrajin kayu, peserta didik dapat membuat laporan secara tertulis jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan tepat.

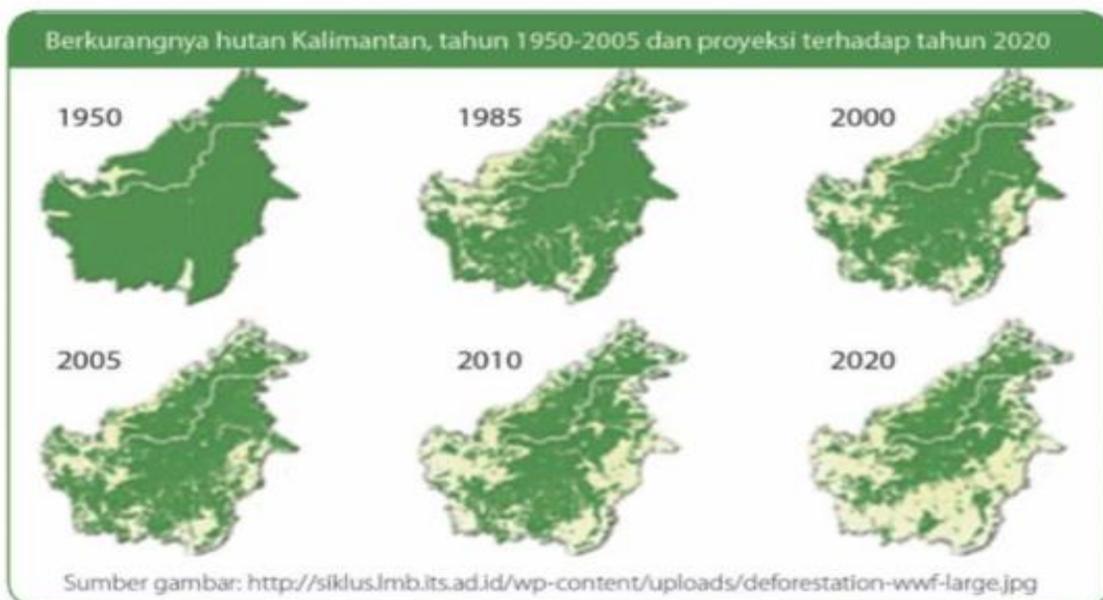
Materi Pelajaran :

Kenampakan Hutan di Indonesia

Langkah-langkah Kegiatan :

1. Simak Video pada link berikut ini : <https://www.youtube.com/watch?v=Ge0Wsz8ltc>
2. Diskusikan dengan anggota kelompokmu
3. Perhatikan kenampakan hutan di pulau Kalimantan
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut !

Perhatikan kenampakan hutan di Kalimantan pada gambar di bawah ini! Warna hijau menunjukkan adanya pohon dan warna putih menunjukkan hutan yang gundul.



1. Menurutmu bagaimana perkembangan hutan di Kalimantan dari tahun ke tahun?

2. Analisislah dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol!

3. Jelaskan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk pelestarian sumber daya alam?

4. Prediksikan apa yang akan terjadi jika pohon terus menerus ditebangi?

Nilai	Paraf Orangtua	Paraf Guru

**--SELAMAT MENGERJAKAN--**

## PENILAIAN

### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 2. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

### 3. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

### 4. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.